**Календарно-тематическое планирование по всеобщей истории (История древнего мира) на 2015-2016 учебный год**

**5 класс (70 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема урока** | **тип урока** | **элементы содержания** | **вид контроля** | **дата по плану** | **дата по факту** |
| **Введение (1 ч.)** | | | | | | |
| 1 | ***Введение*** | Урок изучения нового материала | **Письменные источники о прошлом**. **Древние сооружения** как источник наших знаний о прошлом. **Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.** Хронология — наука об измерении времени |  |  |  |
| **Раздел I: ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ч)** | | | | | | |
| **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч)** | | | | | | |
| 2 | ***Древнейшие люди.*** | Комбинированный  урок | **Древнейшие люди — наши далёкие предки**. **Прародина человека**. Археологи­ческие свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. **Ору­дия труда** и складывание опыта их изготовления. **Собирательство и охо­та** — способы добывания пищи. Пер­вое великое открытие человека — **овладение огнём** | Текущий контроль |  |  |
| 3 | ***Родовые общины охотников и собирателей.*** | Комбинированный  урок | Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древней­шего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древ­нейшего человека. **Человек разумный**: кто он? Родовые общины. Сообщество соро­дичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределе­ние обязанностей в родовой общине | Текущий контроль |  |  |
| 4 | ***Возникновение искусства и религиозных верований.*** | Комбинированный  урок | Как была найдена пещерная живо­пись. Загадки древнейших рисунков. Че­ловек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиоз­ных верованиях первобытных охотников и собирателей | Текущий контроль |  |  |
| **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч)** | | | | | | |
| 5 | ***Возникновение земледелия и скотоводства.*** | Комбинированный  урок | Представление о зарождении произ­водящего хозяйства: мотыжное земледе­лие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. **Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел**. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого стан­ка. Родовые общины земледельцев и скотоводов. **Племя:** изменение отноше­ний. Управление племенем. Представ­ления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа | Текущий контроль |  |  |
| 6 | ***Появление неравенства и знати.*** | Комбинированный  урок | Развитие ремёсел. Выделение ремес­ленников в общине. Изобретение гон-гончарного круга. **Начало обработки ме­таллов.** Изобретение плуга. От родовой общины к **соседской.** Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преоб­разование поселений в города | Текущий контроль |  |  |
| 7 | ***Повторительно-обобщающий урок.***  ***Значение эпохи первобытности для человечества.*** | Урок обобщения и систематизации,  контроля и коррекции знаний, умений и навыков | Какой опыт, наследие дала челове­честву эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации (неолити­ческая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охо­ты), выделение ремесла, появление горо­дов, государств, письменности) | Тематический контроль (по темам 1, 2) |  |  |
| **Тема 3. Счёт лет в истории (1 ч)** | | | | | | |
| 8 | ***Счёт лет в истории*** | Урок изучения нового материала | **Измерение времени по годам**.Как в древности считали года? Счёт лет, которым мы пользуемся. **Летоисчис­ление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия времени»** как схема ориентиров­ки в историческом времени |  |  |  |
| **Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 ч)** | | | | | | |
| **Тема 4. Древний Египет (8 ч)** | | | | | | |
| 9 | ***Государство на берегах Нила.*** | Комбинированный  урок | Страна Египет. **Местоположение** го­сударства. Разливы Нила и природные условия. **Земледелие в Древнем Египте. Система орошения** земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта**. Возникновение единого государства в Египте.** Управление страной | Текущий контроль |  |  |
| 10 | ***Как жили земледельцы и ремесленни­ки в Египте.*** | Комбинированный  урок | Жители Египта: от фараона до простого земледельца. **Труд земледельцев.** Система каналов. В гостях у египтянина. **Ремёсла и обмен.** **Писцы собирают налоги** | Текущий контроль |  |  |
| 11 | ***Жизнь египетского вельможи.*** | Комбинированный  урок | **О чём могут рассказать** **гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож**. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож | Текущий контроль |  |  |
| 12 | ***Военные походы фараонов.*** | Комбинированный  урок | Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. **Направления военных походов и заво­еваний фараонов.** **Завоевательные походы Тутмоса III**.Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Участь воен­нопленных. **Появление наёмного войска** | Текущий контроль |  |  |
| 13 | ***Религия древних египтян*** | Комбинированный  урок | **Боги и жрецы. Храмы — жилища богов**. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. **Миф об Осирисе и Исиде**. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о царстве мёртвых: му­мия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых» | Текущий контроль |  |  |
| 14 | ***Искусство Древнего Египта.*** | Комбинированный  урок | Первое из чудес света**. Возведение каменных пирамид. Большой сфинкс. Пи­рамида фараона Хеопса**. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археоло­гические открытия в гробницах древне­египетских фараонов. **Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити.** Искусство древнеегипетской скульптуры: ста­туя, скульптурный портрет. Правила вая­ния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетско­го искусства в национальных музеях мира: Эрмитаже, Лувре, Британском музее | Текущий контроль |  |  |
| 15 | ***Письменность и знания древних егип­тян.*** | Комбинированный  урок | Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письмен­ности. **Иероглифическое письмо.** Изо­бретение материала и инструмента для письма. **Египетские папирусы**: верность традиции. Свиток папируса — древнееги­петская книга. **Школа подготовки писцов и жрецов.** Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретение инструментов отсчёта времени: солнеч­ный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы | Текущий контроль Текущий контроль |  |  |
| 16 | ***Повторительно-обобщающий урок Достижения древних египтян.*** | Урок обобщения и систематизации,  контроля и коррекции знаний, умений и навыков | Достижения Древнего Египта (ир­ригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление ис­кусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего) | Тематический контроль (по теме 4) |  |  |
| **Тема 5. Западная Азия в древности (7 ч)** | | | | | | |
| 17 | ***Древнее Двуречье.*** | Урок изучения нового материала | Страна двух рек. **Местоположение, природа и ландшафт** Южного Двуречья. Ирригационное (**оросительное) земледе­лие**. Схожесть хронологии возникнове­ния государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Культовые сооружения шумеров: ступен­чатые башни от земли до неба. **Боги шумеров.** Жрецы-учёные. **Клинопись.** Писцовые школы. Научные знания (ас­трономия, математика). Мифы и сказа­ния с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья |  |  |  |
| 18 | ***Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.*** | Комбинированный  урок | Город **Вавилон** становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступ­никами. Принцип талиона. Законы о ра­бах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, новых социальных группах: ростовщиках. | Текущая проверка |  |  |
| 19 | ***Финикийские мореплаватели.*** | Комбинированный  урок | География, природа и занятия на­селения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изго­товление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Колонии фини­кийцев. Древнейший финикийский ал­фавит. Легенды о финикийцах | Текущий контроль |  |  |
| 20 | ***Библейские сказания.*** | Комбинированный  урок | Ветхий Завет. Расселение древнеев­рейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Переход к единобожию. Библия и Вет­хий Завет. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы на­роду | Текущий контроль |  |  |
| 21 | ***Древнееврейское царство.*** | Комбинированный  урок | Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иеру­салим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях | Текущий контроль |  |  |
| 22 | ***Ассирийская держава.*** | Комбинированный  урок | Начало обработки железа и послед­ствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско и конница. Вооружение ассирийцев. Завоевания ас­сирийских царей. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Гибель Ассирийской державы | Текущий контроль |  |  |
| 23 | ***Персидская держава «царя царей».*** | Комбинированный  урок | Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. Царская дорога и царская по­чта. Войско персидского царя | Текущий контроль |  |  |
| **Тема 6. Индия и Китай в древности (5 ч)** | | | | | | |
| 24 | ***Природа и люди Древней Индии.*** | Комбинированный  урок | Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные за­нятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в пере­селение душ | Текущий контроль |  |  |
| 25 | ***Индийские касты.*** | Комбинированный  урок | Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Пери­оды жизни брахмана. Кастовое обще­ство неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприка­саемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Объ­единение Индии царём Ашокой | Текущий контроль |  |  |
| 26 | ***Чему учил китайский мудрец Конфу­ций.*** | Комбинированный  урок | Страна, где жили китайцы. Геогра­фия, природа и ландшафт Великой Ки­тайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к стар­шим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские ие­роглифы. Китайская наука учтивости | Текущий контроль |  |  |
| 27 | ***Первый властелин единого Китая.*** | Комбинированный  урок | Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китай­цев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмуще­ние народа. Археологические свидетель­ства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлко­вый путь. Чай. Бумага. Компас | Текущий контроль |  |  |
| 28 | ***Повторительно-обобщающий урок*** | Урок обобщения и систематизации, контроля и коррекции знаний, умений и навыков | Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру. | Тематический контроль (по темам 5, 6) |  |  |
| **Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 ч)** | | | | | | |
| **Тема 7. Древнейшая Греция (5 ч)** | | | | | | |
| 29 | ***Греки и критяне.*** | Урок изучения нового материала | Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство по данным археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитек­тура, скульптура и фресковая роспись. Гибель Критского царства. Мифы крит­ского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар |  |  |  |
| 30 | ***Микены и Троя.*** | Комбинированный  урок | В крепостных Микенах. Местона­хождение. «Архитектура великанов». Ка­менные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его по­следствия | Текущий контроль |  |  |
| 31 | ***Гомер и его поэмы. Поэма Гомера «Илиада».*** | Комбинированный  урок | Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похоро­ны Гектора. Мифы и сказания об Одис­сее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы | Текущий контроль |  |  |
| 32 | ***Поэма Гомера «Одиссея».*** | Комбинированный  урок | География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит при­ют у царя Алкиноя. На острове цикло­пов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы | Текущий контроль |  |  |
| 33 | ***Религия древних греков.*** | Комбинированный  урок | Боги Греции. Религиозные верова­ния греков. Пантеон олимпийских бо­гов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном | Текущий контроль |  |  |
| **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)** | | | | | | |
| 34 | ***Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.*** | Комбинированный  урок | География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Атти­ки. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недоволь­ства демоса | Текущий контроль |  |  |
| 35 | ***Зарождение демократии в Афинах.*** | Комбинированный  урок | Демос восстаёт против знати. Демо­кратические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управ­лении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах | Текущий контроль |  |  |
| 36 | ***Древняя Спарта.*** | Комбинированный  урок | География, природа и ландшафт Лако­нии. Полис Спарты. Завоевание спартан­цами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и боль­шинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиа- тов. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования | Текущий контроль |  |  |
| 37 | ***Греческие колонии на берегах Среди­земного и Чёрного морей.*** | Комбинированный  урок | Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. При­чины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торгов­ли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался за­воевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона | Текущий контроль |  |  |
| 38 | ***Олимпийские игры в древности.*** | Комбинированный  урок | Праздник, объединявший эллинов. Подготовка к общегреческим Играм. Ат­леты. Пять незабываемых дней. Виды со­стязаний. Миф об основании Олимпий­ских игр. Легенды о знаменитых атлетах. Воспитательная роль Олимпийских игр | Текущий контроль |  |  |
| 39 | ***Победа греков над персами в Мара­фонской битве.*** | Комбинированный  урок | Над греками нависла угроза пора­бощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга | Текущий контроль |  |  |
| 40 | ***Нашествие персидских войск на Эл­ладу.*** | Комбинированный  урок | Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступле­нии на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Втор­жение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Под­виг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мо­раль предания «Перстень Поликрата» | Тематический контроль ( по темам 7,8) |  |  |
| **Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.** э. **и расцвет демократии (5 ч)** | | | | | | |
| 41 | ***В гаванях афинского порта Пирей.*** | Комбинированный  урок | В военных и торговых гаванях Пи­рея. Военный и торговый флот. Граж­данское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли | Текущий контроль |  |  |
| 42 | ***В городе богини Афины.*** | Комбинированный  урок | Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Посуда с краснофигурным и чернофигурным ри­сунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитек­туры храмов. Фидий и его Афина. Атле­ты Мирона и Поликлета | Текущий контроль |  |  |
| 43 | ***В афинских школах и гимнасиях.*** | Комбинированный  урок | Воспитание детей педагогами. Рабы- педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликле­та и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимна­сиях. Обучение красноречию | Текущий контроль |  |  |
| 44 | ***В афинском театре.*** | Комбинированный  урок | Возникновение театра в Древней Гре­ции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театраль­ных представлений | Текущий контроль |  |  |
| 45 | ***Афинская демократия при Перикле.*** | Комбинированный  урок | Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пяти­сот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выбор­ных должностях. Друзья и соратники Пе­рикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Со­фокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ | Текущий контроль |  |  |
| **Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.** э. **(4 ч)** | | | | | | |
| 46 | ***Города Эллады подчиняются Македо­нии.*** | Комбинированный  урок | Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Македонская фаланга. Конница. Осад­ные башни. Плутарх о Демосфене. По­теря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало от­счёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции | Текущий контроль |  |  |
| 47 | ***Поход Александра Македонского на Восток.*** | Комбинированный  урок | Александр возглавил поход македон­цев и греков в Азию. Быстрая победа над войском Дария IIIу города Исс. Походы в Финикию, Египет. Основание Алек­сандрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Возвра­щение в Вавилон. Писатели об Алексан­дре Македонском | Текущий контроль |  |  |
| 48 | ***В Александрии Египетской.*** | Комбинированный  урок | Распад державы Александра Маке­донского после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Маке­донского. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. | Текущий контроль |  |  |
| 49 | ***Повторительно-обобщающий урок.***  ***Вклад древних эллинов в мировую культуру.*** | Урок обобщения и систематизации, контроля и коррекции знаний, умений и навыков | Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афин­ской демократии | Тематический контроль (по темам 9,10) |  |  |
| **Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ (17 ч)** | | | | | | |
| **Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)** | | | | | | |
| 50 | ***Древнейший Рим.*** | Урок изучения нового материала | Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обита­тели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти |  |  |  |
| 51 | ***Завоевание Римом Италии.*** | Комбинированный  урок | Возникновение республики. Консу­лы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. На­родный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установле­ние господства Рима над Италией. Ре­шение земельного вопроса для плебеев | Текущий контроль |  |  |
| 52 | ***Устройство Римской республики.*** | Комбинированный  урок | Плебеи — полноправные граждане Рима. Устройство Римской республики. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль сена­та в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме | Текущий контроль |  |  |
| **Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)** | | | | | | |
| 53 | ***Вторая война Рима с Карфагеном.*** | Комбинированный  урок | Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые по­беды Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сци­пиона над Ганнибалом при Заме. Уста­новление господства Рима в Западном Средиземноморье | Текущий контроль |  |  |
| 54 | ***Установление господства Рима во всём Средиземноморье*** | Комбинированный  урок | Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Ма­кедонии. Трёхдневный триумф римско­го консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима | Текущий контроль |  |  |
| 55 | ***Рабство в Древнем Риме*** | Комбинированный  урок | Завоевательные походы Рима — глав­ный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Раб — «гово­рящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах | Текущий контроль |  |  |
| **Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 ч)** | | | | | | |
| 56 | ***Земельные реформы братьев Гракхов*** | Комбинированный  урок | Возобновление и обострение про­тиворечий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Дальние заморские походы и разо­рение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населе­ния. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разо­рение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая | Текущий контроль |  |  |
| 57 | ***Восстание Спартака*** | Комбинированный  урок | Первая победа восставших и Спарта­ка над римским войском. Походы армии восставших рабов. Три победы восстав­ших, приблизившие их к свободе. Обес­покоенность римского сената небывалым размахом восстания. Разгром армии ра­бов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших | Текущий контроль |  |  |
| 58 | ***Единовластие Цезаря.*** | Комбинированный  урок | Превращение римской армии в на­ёмную. Борьба полководцев за едино­личную власть. Красс и Помпей. Воз­вышение Цезаря. Красс, Помпей и Це­зарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате | Текущий контроль |  |  |
| 59 | ***Установление империи.*** | Комбинированный  урок | Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. По­беда флота Октавиана у мыса Акций. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Ок­тавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида» | Текущий контроль |  |  |
| **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)** | | | | | | |
| 60 | ***Соседи Римской импе­рии*** | Комбинированный  урок | Установление мира с Парфией. Раз­гром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, об их занятиях, образе жизни и о верованиях. Дороги Римской импе­рии | Текущий контроль |  |  |
| 61 | ***В Риме при императоре Нероне.*** | Комбинированный  урок | Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массо­вое восстание в армии и гибель Нерона | Текущий контроль |  |  |
| 62 | ***Первые христиане и их учение.*** | Комбинированный  урок | Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Предательст­во Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором при­шествии, Страшном суде и Царстве Бо­жьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иису­са, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан | Текущий контроль |  |  |
| 63 | ***Расцвет Римской империи во II в. н. э.*** | Комбинированный  урок | Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из импе­раторов». Тацит о Траяне. Военные успе­хи Траяна — последние завоевания рим­лян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство го­родов в провинциях империи | Текущий контроль |  |  |
| 64 | ***Вечный город и его жи­тели.*** | Комбинированный  урок | Все дороги ведут в Рим. Архитектур­ный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особня­ки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме | Текущий контроль |  |  |
| **Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 ч)** | | | | | | |
| 65 | ***Римская империя при Константине.*** | Комбинированный  урок | Рим и варвары. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за им­ператорскую власть. Правление Констан­тина. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. При­знание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столи­цы на Восток. Ад и рай в книгах хри­стиан | Текущий контроль |  |  |
| 66 | ***Взятие Рима варварами.*** | Комбинированный  урок | Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Варвары- наёмники в римской армии. Борьба пол­ководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недоволь­ство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение За­падной Римской империи. Новый на­тиск варваров: захват Рима вандалами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Ко­нец эпохи Античности | Текущий контроль |  |  |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (2 ч)** | | | | | | |
| 67,68 | ***Повторительно-обобщающие уроки по кур­су «История Древнего мира»*** | Урок контроля и коррекция знаний, умений и навыков Урок обобщения и систематизации. | Признаки цивилизации Греции и Рима.  Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру | Тематический контроль (по темам 11-15)  Итоговый контроль |  |  |
| 69-70 |  |  | **Резерв** |  |  |  |