|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта урока №\_**  |  | 05.02.2016 |  |  |  |
| **Учитель:** | Пиппаринен А.С |  |  |  |  |
| **Предмет:** | История |  |  |  |  |
| **Класс:** | 5 |  |  |  |  |
| **Автор УМК:**  | Ф.А.Михайловский |  |  |  |  |
| **Тема урока:**  | Хозяйственное развитие Греции в V в. до н.э. |  |  |  |  |
| **Задачи:** |  |  |  |  |  |
| **Образовательные:**  | дать представление о жизни и положении рабов в Грециираскрыть типичные черты рабства в Грецииуглубить знание о Древней Греции |
| **Воспитательные:** | вовлечь в активную деятельность |  |  |  |  |
| **Развивающие:**  | продолжить развитие умения анализировать иллюстративный материалпродолжить развитие умения выделять главноепродолжить развитие умения устанавливать причинно-следственные связи |
| **Планируемые результаты:**  |  |  |  |  |  |
| **Личностные:** | освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека |  |
| **Предметные:** | называют причины рабства в Афинахдает характеристику положения рабов в Афинах с опорой на источниксоотносит исторические понятия с их определениемпоказывает на карте Афины и Пирей |
| **Метапредметные:** | способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность |
| **Межпредметные связи:**  | ЧтениеИзобразительное искусство (Рисование) |  |  |  |  |
| **Формы деятельности:** | индивидуальнаяпарная |  |  |  |  |
| **Формы обучения:**  | деятельностный способ обучения |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Ресурсы:** |  |  |  |  |  |
| **Основные:** | раздаточный материалучебник |  |  |  |  |
| **Дополнительные:** |  |  |  |  |  |
| **Тип урока:**  | I. Урок первичного предъявления новых знаний |  |  |  |  |
| **Цель:** | формирование представления о рабстве и их труде в Древней Греции |  |  |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
|  |  | **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| Организационный этап | Проверяет готовность к уроку и отсутствующих | Самоопределение |  |  | Планирование |
| Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. |  |  |  |  |
| Актуализация знаний | Раздает тест о демократии в Афинах | Смыслообразования | знаково-символическиепостроение логической цепи рассуждений | Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли) | Оценка |
| Первичное усвоение новых знаний | Раздает индивидуальные карты | Нравственно-этического оценивания | поиск и выделение информацииподведение под понятие, выведение следствийзнаково-символические | Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли) | КонтрольПрогнозирование |
| Первичная проверка понимания |  |  |  |  |  |
| Первичное закрепление | Закрепляющий тест | Смыслообразования | анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)построение логической цепи рассуждений | Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли) | Оценка |
| Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению |  |  |  |  |
| Рефлексия (подведение итогов занятия) |  |  |  |  |