|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта урока №\_** |  | 05.02.2016 |  |  |  |
| **Учитель:** | Пиппаринен А.С |  |  |  |  |
| **Предмет:** | История |  |  |  |  |
| **Класс:** | 5 |  |  |  |  |
| **Автор УМК:** | Ф.А.Михайловский |  |  |  |  |
| **Тема урока:** | Хозяйственное развитие Греции в V в. до н.э. |  |  |  |  |
| **Задачи:** |  |  |  |  |  |
| **Образовательные:** | дать представление о жизни и положении рабов в Греции  раскрыть типичные черты рабства в Греции  углубить знание о Древней Греции | | | | |
| **Воспитательные:** | вовлечь в активную деятельность |  |  |  |  |
| **Развивающие:** | продолжить развитие умения анализировать иллюстративный материал  продолжить развитие умения выделять главное  продолжить развитие умения устанавливать причинно-следственные связи | | | | |
| **Планируемые результаты:** |  |  |  |  |  |
| **Личностные:** | освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека | | | |  |
| **Предметные:** | называют причины рабства в Афинах  дает характеристику положения рабов в Афинах с опорой на источник  соотносит исторические понятия с их определением  показывает на карте Афины и Пирей | | | | |
| **Метапредметные:** | способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах  способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность | | | | |
| **Межпредметные связи:** | Чтение  Изобразительное искусство (Рисование) |  |  |  |  |
| **Формы деятельности:** | индивидуальная  парная |  |  |  |  |
| **Формы обучения:** | деятельностный способ обучения |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Ресурсы:** |  |  |  |  |  |
| **Основные:** | раздаточный материал  учебник |  |  |  |  |
| **Дополнительные:** |  |  |  |  |  |
| **Тип урока:** | I. Урок первичного предъявления новых знаний |  |  |  |  |
| **Цель:** | формирование представления о рабстве и их труде в Древней Греции | | |  |  |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | |
|  |  | **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| Организационный этап | Проверяет готовность к уроку и отсутствующих | Самоопределение |  |  | Планирование |
| Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | |  |  |  |  |
| Актуализация знаний | Раздает тест о демократии в Афинах | Смыслообразования | знаково-символические  построение логической цепи рассуждений | Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли) | Оценка |
| Первичное усвоение новых знаний | Раздает индивидуальные карты | Нравственно-этического оценивания | поиск и выделение информации  подведение под понятие, выведение следствий  знаково-символические | Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли) | Контроль  Прогнозирование |
| Первичная проверка понимания |  |  |  |  |  |
| Первичное закрепление | Закрепляющий тест | Смыслообразования | анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  построение логической цепи рассуждений | Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли) | Оценка |
| Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | |  |  |  |  |
| Рефлексия (подведение итогов занятия) | |  |  |  |  |