**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

 **«Камешки бывают разные»**

**(2младшая группа)**

**Ефимова В. Г., воспитатель.**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 5 г. Полярные Зори.**

Задачи образовательных областей:

**«Познание»**

Сенсорное развитие детей;

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

Формирование элементарных математических представлений;

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

 **«Чтение художественной литературы»**

 Решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы **-** формирования целостной картины мира.

 **«Коммуникация»**

Развитие познавательно**-**исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.

**«Художественное творчество»**

Расширение кругозора в части изобразительного искусства.

**«Музыка»**

Расширение кругозора в части музыкального искусства.

**Словарная работа:** разноцветный, шероховатый, гладкий, твердый, мягкий.

**Наглядный материал и оборудование:** мольберт, рисунок аквариума,кукла,большие и маленькие камни разного цвета, пластилин, коробочка, пластмассовые бутылочки с крышками, поднос, салфетки, погремушка. Магнитофон, аудиозапись: шум моря, русская народная мелодия.

Ход занятия.

**1.Прблемно-игровая ситуация** *(дети стоят вокруг воспитателя на ковре)*

Воспитатель:

*Это что за чудо-дом?*

*Поселились рыбки в нем.*

*Даже рыбка золотая*

*В нем живет, забот не зная.*

- Дети, что это за чудо-дом? (аквариум)

- Посмотрите, что в нем есть? (рыбки, водоросли)

- А чего не хватает? (камешков)

- Этот рисунок нарисовала кукла Катя, сегодня она у нас гостях и какая**-**то расстроенная.

- Катя, что случилось? (воспитатель берет куклу в руки)

- Катя мне прошептала на ушко, что в ее аквариуме нет камешков.

- А мы можем ей помочь?

Воспитатель: Ой, а что это за ведерко у Кати? Давайте посмотрим, что в нем лежит? (камешки).

**2.Знакомство со свойствами камня**.

Вопросы к детям:

-Все ли камешкиодинаковые? (нет, не все камешки одинаковые, есть большие и маленькие)

- Давайте их внимательно рассмотрим (*педагог высыпает камешки на поднос).*

- Возьмите в руки по одному камешку.

- Какие камешки, теплые или холодные? (камешки холодные)

- Подержите камешки в ладо­шках, как я.

- Какие стали камешки? А почему они стали теплее? (камешки стали теплыми от наших рук)

- Как вы думаете, камешки гладкие или шерохова­тые? Давайте проверим, погладим их пальчиками *(каждый ребенок дает характеристику своему камешку, обосновывая ответ).*

*-* Посмотрите, а все ли камешки одинаковые по цвету? Расскажите, какие по цвету камешки у вас (д*ети рассказывают о своих камешках).*

Воспитатель:

-Камешки такого цвета встречаются в природе, а еще люди научи­лись раскрашивать камешки в разные цвета, чтобы украшать ими свои сады, аквариумы.

- Найдите на этом подносе ка­мешки разных цветов.

- Как вы думаете, эти камешки такие были или их раскрасил человек? (*Дети находят камни в другой коробочке и отмечают, природной они окраски или их раскрасил человек)*

-Значит, какие бывают камни? (разные: боль­шие и маленькие, гладкие и шероховатые, все они разные по цвету **-** разноцветные).

**3.** **Физкультминутка «Рыбки» .**

Воспитатель:– Мы с вами сейчас ненадолго превратимся в рыбок (звучит фонограмма шум моря).

*«Рыбки плещутся, резвятся в чистой, тепленькой воде.*

*То сожмутся, разожмутся, то зароются в песке»*(имитация движения рыбок).

**4. Сравнение камня и подобия камня, слепленного из пластилина.**

- Дети, подойдите ко мне и посмотрите здесь лежат кусочки разноцветного пластилина. Возьмите один кусочек, сожмите в руке, твердый он или мягкий? *(дети сжимают пластилин в руке)*

- Что стало с ним? Если он смялся, зна­чит, он какой — твердый или мягкий?(мягкий). – Повтори…(Дима, Матвей)

- А теперьсожмите камешек.

-Вы смогли смять камень? Почему? Если его нель­зя смять, значит, он какой? (твердый).Повтори…(Лиза, Саша)

-Возьмите два кусочка пластилина и постучите ими один о другой.

- Что вы услышали? (ничего не услышали).

-А теперь постучите камешком о камешек. Какой звук вы услышали сейчас? (мы услышали стук).

-Почему, когдакамешки стучат друг о друга, мы слышим стук? (потому что они твердые).

- А почему пластилин не издает таких звуков? (потому что он мягкий).

**5. Изготовление шумовых музыкальных инструментов.**

- Дети, посмотрите, что это у меня? (погремушка).

- Зная, что камешки стучат, мы можем сделать музыкальные инструменты? (можем).

- У нас есть вот такие красивые бутылочки с нарисованными домиками и точками. Там, где в домике нарисована одна точка — в бутылочку надо положить один камень; если нарисовано в домике много точек, в бутылочку нужно положить много камней. Разложите камешки, но будьте внимательны.

- Давайте проверим, все ли правильно разложили камешки?

- Лиза, почему ты положила один камешек?

- А сколько камешков положил Матвей? Почему?

- Вот у нас получились музыкальные инструменты, выходите на ковер, давайте сыграем все вместе (игра на шумовых музыкальных инструментах под русскую народную мелодию).

- Какие вы молодцы. У вас получились замечательные музыкальные инструменты. Как красиво вы сыграли.

Воспитатель: **-** Дети, слышите, кто-то плачет. Ой, это Катя заплакала. Расскажи, Катя, почему ты плачешь? Катя все ждет, когда же мы ей поможем разместить камешки в аквариуме.

**6. Продуктивная деятельность.**

- Пойдемте со мной, я покажу, как это можно сделать.

 - Мы знаем, что пластилин какой? (мягкий) Значит, можно соединить кусочек пластилина и камешек, затем прикрепить все это на дно аквариума. Получается? А теперь давайте все вместе поможем Кате украсить аквариум.

- Какой красивый получился аквариум, вам нравится? Давайте всем покажем. И кукла Катя довольна, даже заулыбалась.

-Теперь мы знаем, что камешки можно не только нарисовать в аквариуме, но и украсить ими. Мы с вами делали все вместе. Помогли Кате? Мы дружные? Кате очень понравилось у вас, она хочет с вами еще поиграть. Можно? Оставайся, Катя!