**Весёлые пальчики.**

**Методическая разработка для развития мелкой моторики детей**

Родителей и педагогов всегда волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребёнка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе.
       Не случайно в истории развития человечества роль рук подчёркивается особо. Именно руки дали возможность развивать путём жестов тот первичный язык, с помощью которого проходило общение первобытных людей.
       Взаимосвязь общей и речевой моторики изучена и подтверждена исследованиями многих крупнейших учёных, таких, как И.П.Павлов, А.А.Леонтьев, А.А.Лурия. Чем выше двигательная активность ребёнка, тем лучше развивается его речь. Когда ребёнок овладевает двигательными умениями и навыками, развивается координация движений. Формирование движений происходит при участии речи.
        Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически мыслить, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.
        Речевые упражнения, которые я предлагаю в данной методической разработке, можно использовать в разных видах занятий (в данном случае в качестве физкультминуток на занятиях по обучению грамоте), в бытовой деятельности, в процессе наблюдений на природе.
       «Рассказывание» стихов с помощью рук неизменно вызывает у детей живой интерес, повышает эмоциональный тонус, эффективность запоминания, способствует развитию произвольного внимания, общей и мелкой моторики. Координации движений, воображения, образности мышления.
       Совместные действия со взрослыми и сверстниками снимают неуверенность, зажатость у ребёнка, которые часто связаны с речевыми дефектом или личностными комплексами.
       Предложенные движения не стоит воспринимать как
догму. Их можно обогащать и видоизменять: показывать можно не только содержание строки, но и каждого слова в ней. Однако это доступно только детям старшего дошкольного возраста и не со сложными речевыми диагнозами.
      Таким образом, родители и педагоги, которые уделяют должное внимание упражнениям и играм, различным заданиям на развитие общей и мелкой моторики, координации движений рук детей, решают сразу несколько задач.  Во-первых, положительно влияют на общее интеллектуальное развитие ребёнка; во-вторых, точное динамичное выполнение упражнений для ног, рук, туловища, головы совершенствуют движения артикулярных органов: губ, языка, нижней челюсти; в-третьих, готовят к овладению навыком письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения.

**Тема: «Звук и буква «А». Апельсин**

|  |  |
| --- | --- |
| Слова | Движения |
| Мы делили | Плавные движения поочерёдно руками в стороны, ладонью вверх. |
|                    апельсин, | «Круглые» пальцы, как будто обхватили апельсин. |
| Много нас, | Развести руки в стороны. |
|                    а он один. | Показать один палец. |
| Эта долька- | Плавное движение  рукой в сторону, ладонь вверх. |
|                    для ежа, | Фигура из пальцев «Ёж». |
| Эта долька- | Плавное движение рукой в сторону, ладонь вверх. |
|                    для стрижа, | Фигура из пальцев «Птица». |
| Эта долька- | Плавное движение рукой в сторону, ладонь вверх. |
|                    для утят, | Фигура из пальцев «Утята». |
| Эта долька- | Плавное движение рукой в сторону, ладонь вверх. |
|                    для котят, | Фигура из пальцев «Котята». |
| Эта долька- | Плавное движение рукой в сторону, ладонь вверх. |
|                    для бобра, | Фигура из пальцев «Бобёр». |
| А для волка…кожура. | Фигура из пальцев «Волк». |
| Он сердит на нас- беда! | Пальцы напряжены, сгибаем и разгибаем их. |
| Разбегайтесь, кто куда! | «Бежим» по рукам пальцами. |
| Чтобы с волком помириться, | Пожимаем себе ладони. |
| Надо долькой поделиться. | Плавные движения поочерёдно руками в стороны, ладонью вверх. |

**Тема: «Звуки «Б-Бь», буква «Б». Бабочка**
И.п.: голова, руки и плечи опущены, спина расслаблена.

|  |  |
| --- | --- |
| Спал цветок и вдруг проснулся, | Руки через стороны вверх - вдох. |
| Больше спать не захотел. | Руки через стороны вниз - выдох. |
| Шевельнулся, потянулся, | Руки вверх, смотрим на пальцы, встаём на носочки. |
| Взвился вверх и полетел. | Плавные движения руками. |
| Солнце утром лишь проснётся, | Вверх поднимаем «круглые» руки. |
| Бабочка кружит и вьется. | Плавные взмахи руками. |

**Тема: «Звуки «В-Вь», буква «В». Воробей**

|  |  |
| --- | --- |
| Воробья врачи спасли, | Фигура из пальцев «Птица». |
| В вертолёт его внесли. | Круговые движения кистью сначала одной, потом другой рукой. |
| Вертолёт вертел винтами, | Круговые движения кистями обеих рук. |
| Волновал траву с цветами. | Плавные движения руками над головой. |

**Тема: «Звуки «Г-Гь», буква «Г».  Гуси**

|  |  |
| --- | --- |
| Шлёпают гуськомГусак с гусаком. | Поочерёдно похлопываем ладонями по тыльной стороне кистей. |
| Смотрят свысокаГусак на гусака. | Фигура из пальцев «Гусак». |
| Ой, щиплет бокаГусак у гусака. | Щипаем поочерёдно тыльные стороны кистей. |

**Тема: «Звуки «Д-Дь», буква «Д». Дождик.**

|  |  |
| --- | --- |
| Лейся дождик веселей, | Руки опускаем сверху вниз, «стряхивая» капли. |
| Мы с тобою дружим. | Обнимаем себя. |
| Хорошо нам бегать Босиком по лужам. | Бег. |
| Как зелёные лягушки,Мы попрыгаем по лужам. | Присели и прыгаем, как лягушки. |
| Всё! | Руки прямые вверх. |
| Напрыгались, | Руки вниз. |
| Устали. | Голова, плечи, руки  опущены, спина расслаблена. |
| Побежим сушиться к маме. | Бег на месте. |

**Тема: «Звук и буква «Е». Ежиха с ежатами.**

|  |  |
| --- | --- |
| Под цветком | Фигура из пальцев «Цветок». |
|                   ежиха- мать | Фигура из пальцев «Ёж». |
| Принялась ежат купать. | Плавные движения руками перед собой. |
| Кап- кап капает роса | Руки опускаем сверху вниз, «стряхивая» капли. |
| На мордашку, | Погладить себя по щекам. |
|                    на глаза. | Погладить себя по глазам. |
| Не поймёт ежиха- мать, | Развести руки в стороны. |
| Как им спинки отмывать? | Потираем ладошки. |

**Тема: «Звук и буква «Ё». Ёжик в бане.**

|  |  |
| --- | --- |
| Ёжик в бане вымыл ушки, | Фигура из пальцев «Ёж», трём ладонями уши. |
| Шею, кожицу на брюшке. | Трём ладонями шею, живот. |
| И сказал еноту ёж: | Фигура из пальцев «Енот»(собака) и «Ёж». |
| -Ты мне спинку не потрёшь? | Трём ладошки. |

**Тема: «Звук и буква «Ж». Жук.**

|  |  |
| --- | --- |
| Я увидела жука | Фигура из пальцев «Жук». |
| На большой ромашке. | Рисуем большой круг руками |
| Подержу его в руках, | Руки вперёд, ладони вверх. |
| А потом в кармашке. | Руки на пояс. |
| Ой, упал, упал мой жук | Наклоны вперёд. |
| Нос испачкал пылью. | Вытираем носик. |
| Посажу его на сук, | Подняться на носки, руки вверх. |
| Пусть расправит крылья. | Плавные взмахи руками. |

**Тема: «Звуки «З-Зь», буква «З». Зарядка**.

|  |  |
| --- | --- |
|  Каждый день по утрамДелаем зарядку. | Ходьба на месте. |
| Очень нравится намДелать по порядку: | Руки в стороны: согнуть, выпрямить. |
| Весело шагать, | Ходьба на месте. |
| Руки поднимать, | Поднимаем руки вверх 5 раз. |
| Приседать и вставать, | Приседания 5 раз. |
| Прыгать и скакать. | Прыжки 5 раз. |

**Тема: «Звуки «Л-Ль», буква «Л». Ливень.**

|  |  |
| --- | --- |
| Ливень, ливень льёт везде. | Руки опускаем сверху вниз, «стряхивая» капли. |
| Рады птенчики в гнезде: | Фигура из пальцев «Птенчики в гнезде». |
| -Мама дома посидит, | Фигура из пальцев «Птица». |
| Никуда не улетит. | Плавные взмахи руками. |

**Тема: «Звук и буква  «Й».  Кому - что?**

|  |  |
| --- | --- |
|  Кошке | Фигура из пальцев «Кошка». |
|            дай | Руки перед собой, ладони вверх. |
|                 молока, | Фигура «Ковшик». |
| Мишке- | Имитация походки медведя. |
|            сладкого медка, | Рисуем круг руками - «бочонок». |
| Дай | Руки перед собой, ладони вверх. |
|      Травы | Плавные движения руками над головой. |
|              козлёнку, | Фигура из пальцев «Коза». |
| Дай | Руки перед собой, ладони вверх. |
|       попить | Показать, как пьём. |
|                ежонку. | Фигура из пальцев «Ёж». |
| А тебе я книжку дам, | Руки перед собой, ладонями к себе, большие пальцы отведены в сторону. |
| Если прочитаешь сам. | «Игра глазками»: переводим глаза от одного большого пальца к другому и обратно, голову держим прямо. |

**Тема: «Звуки «Х-Хь», буква «Х». Хорёк**

|  |  |
| --- | --- |
| Этот маленький хорёк | Нагнуться. |
| Очень шустрый был зверёк. | Выпрямиться, руки на пояс. |
| Он с утра уже успелСовершить немало дел: | Руки в стороны, сгибаем и разгибаем. |
| По тропинке пробежаться, | Бег на месте. |
| И на дерево забраться, | Руки перед собой согнуты в локтях, «взбираемся» на дерево. |
| И по веткам поскакать, | Прыжки на месте. |
| И от мишки убежать, | Имитация походки медведя. |
| И в речной воде поплавать, | Руки перед собой: «плывём». |
| И поглубже понырять, | Приседания. |
| Шубку вычистить и лапки, | Погладить себя по телу, по рукам. |
| Рыбку к завтраку поймать. | Волнообразное движение рукой перед собой. |
| Очень шустрый был зверёк | Руки на пояс. |
| Этот маленький хорёк. | Присесть. |

**Тема: «Звуки «Л-Ль», буква «Л». Корабль**

|  |  |
| --- | --- |
| Вёз корабль карамель, | Волнообразные движения перед собой сначала правой, потом левой рукой. |
| Наскочил корабль на мель. | Прыжок вперёд. |
| И матросы три недели | Пальцы широко расставлены, рисуем на теле полоски - «тельняшку». |
| Карамель на мели ели. | Рука согнута в локте перед собой. Круговые движения кистью сначала одной, потом другой руки. |

**Тема: «Звуки «М-Мь», буква «М».  Мороз**

|  |  |
| --- | --- |
| Я мороза не боюсь, | Руки на пояс, качаем головой |
| С ним я крепко подружусь. | Обнять себя руками. |
| Подойдёт ко мне мороз, | Ходьба на месте. |
| Тронет руки, | Гладим себя по рукам. |
| Тронет нос. | Дотронуться до носа. |
| Значит надо не зевать, | Развести руки в стороны. |
| Топать, прыгать и скакать. | Прыжки на месте. |

**Тема: «Звуки «Н-Нь», буква «Н». Бабушка Ненила**

|  |  |
| --- | --- |
| Бабушка НенилаПо воду ходила. | Ходьба на месте. |
| Полны вёдра набрала | Круг руками снизу вверх. |
| И домой их понесла. | Круг руками сверху вниз. |
| Всю посуду перемыла. | Руки прямые перед собой, движение «тарелочки». |
| Каши внукам наварила, | Круговые горизонтальные движения руками перед собой: «мешаем кашу». |
| Пол в избе подмела | Наклониться вперёд, движения руками из стороны в сторону. |
| И присела у окна. | Присесть. |

**Тема: «Звук и буква «О». Новый дом**

|  |  |
| --- | --- |
| Ох, ох!Ох, ох, что за гром! | Руки к щекам, наклоны в стороны. |
| Муха строит | Фигура из пальцев «Муха». |
|                   новый дом. | Фигура из пальцев «Дом». |
| Молоток: стук- стук. | Стучим кулачком по ладошке одной рукой, потом другой. |
| Помогать идёт петух. | Руки за спиной, шаги с высоким подниманием ног. |

**Тема: «Звуки «П-Пь», буква «П».  Чистюли**

|  |  |
| --- | --- |
| Ох, испачкалась одежда,Мы её не берегли. | Руки к щекам, наклоны в стороны. |
| Обращались с ней небрежно,Мяли, пачкали в пыли. | Руки за спину, топаем ногами. |
| Надо нам её спасти. | Руки в стороны. |
| И в порядок привести. | Руки на пояс. |
| В тазик воду наливаем,Порошочку насыпаем.Всю одежду мы замочим,Пятна тщательно потрём,Постираем, прополощем,Отожмём её, встряхнём. | Выполняем соответствующие движения. |
| А потом легко и ловкоВсё развесим на верёвках. | Встали на носочки, потянулись. |
| А пока одежда сушится,Мы попрыгаем, покружимся. | Прыжки на месте. |

**Тема: «Звуки «Р-Рь», буква «Р». Семейная зарядка.**

|  |  |
| --- | --- |
| Осенью, весною, Летом и зимойМы во двор выходим Дружною семьёй. | Ходьба на месте. |
| Встанем прямо по порядку,Каждый делаем зарядку: | Встали прямо, спина прямая, свели лопатки. |
| Мама руки поднимает, | Руки вверх-вниз. |
| Папа бодро приседает, | Приседания. |
| Повороты вправо- влевоДелает мой братик Сева. | Руки на поясе, делаем повороты всем корпусом. |
| Я сама бегу трусцою | Бег на месте. |
| И качаю головою. | Наклоны головой в стороны. |

**Тема: «Звуки  «С- Сь», буква «С». Хвастуны**

|  |  |
| --- | --- |
| Тень- тень, потетень, | Хлопки руками. |
| Выше города плетень. | Руки вверх, встать на носки, потянуться. |
| Сели звери под плетень, | Присесть. |
| Похвалялися весь день. | Руки к щекам, наклоны головой в стороны. |
| Похвалялася лиса: | Фигура из пальцев «Лиса». |
| -Всему свету я краса! | Наклон вперёд, развести руки в стороны. |
| Похвалялся зайка: | Фигура из пальцев «Заяц». |
| -Поди, догоняй-ка! | Прыжки на месте. |
| Похвалялися ежи: | Фигура из пальцев «Ёж». |
| -У нас шубы хороши! | Погладить себя по телу. |
| Похвалялся медведь:Могу песни я петь! | Имитация походки медведя. |

**Тема: «Звуки «Т- Ть», буква «Т».  Доброе утро**

|  |  |
| --- | --- |
| -Доброе утро!- | Руки в стороны. |
|                      птицы запели. | Фигура из пальцев «Птица». |
| Добрые люди встали с постели. | Руки вверх, встать на носки, потянулись. |
| Прячется вся темнота по углам. | Наклоны в стороны, прикрываем глаза поочерёдно правой и левой рукой. |
| Солнце взошло | Снизу вверх поднимаем «круглые» руки. |
|                и идёт по делам. | Ходьба на месте. |

**Тема: «Звук и буква «У».  Музыканты**

|  |  |
| --- | --- |
| В руки дудочку беру,Туру- туру- туру! | Имитируем игру на дудочке. |
| Созываю детвору, | Манящие движения руками. |
| Туру- туру- туру! | Имитация игры на дудочке. |
| Поиграю на баяне,Гали-гали-гали! | Имитация игры на баяне. |
| Потанцуйте, зайки, с нами, | Прыжки на месте. |
| Гали-гали-гали! | Имитация игры на баяне. |
| Я на скрипочке играю,Тили-тили-тили! | Имитация игры на скрипке. |
| Скачут зайки на лужайке, | Прыжки на месте. |
| Тили- тили- тили! | Имитация игры на скрипке. |
| А потом на барабане,Бам- бам- бам! | Имитация игры на барабане. |
| В страхе зайки разбежались по кустам! | Бег на месте. |

**Тема: «Звуки «Ф- Фь», буква «Ф». Фонтан**

|  |  |
| --- | --- |
| Может, здесь, а может, там | Повороты в правую и левую стороны, отводим руку в сторону. |
| Есть один большой фонтан. | Встать на носки, руки вверх, потянуться. |
| Надо долго прошагать,Чтоб фонтан тот отыскать. | Ходьба на месте. |
| Дальше надо руки вымыть | По тексту |
| И лицо своё умыть, | По тексту |
| Зубы тщательно почистить, | По тексту |
| Уши дочиста отмыть. | По тексту |
| Не забыть себя обрызгать | Руки сверху вниз опускаем, «стряхивая» капли. |
| Той волшебною водой. | Руки снизу вверх поднимаем, «стряхивая» капли. |
| И тогда ,кто был малышкой, | Присесть. |
| Станет вдруг большой- большой. | Встать на носочки, руки вверх, потянуться. |
| Вы всё сделали, как надо. | Руки на пояс. |
| Сядем, будем ждать чудес. | Присесть. |
| Ой! Смотрите- ка, ребята,Вы растёте до небес! | Медленно поднимаемся вверх, встаём на носочки, руки вверх. |

**Тема: «Звуки «Х-Хь», буква «Х».  Бедолага**

|  |  |
| --- | --- |
| Сердце так и гложет страх! | Ладони приложить к груди на уровне сердца. |
| Ах! | Руки вверх. |
| Я по списку дальше всех! | Медленно приседаем. |
| Эх! | Встать руки в стороны. |
| Ох, беда уже близка! | Руки к щекам, наклоны в стороны. |
| Вот и ждёт меня доска! | Рисуем руками прямоугольник. |
| Притворюсь-ка  я, что глух! | Руками прикрываем уши. |
| Хоть бы в классе свет потух! | Медленно приседаем, прикрывая глаза руками. |
| Ух! | Руки вперёд. |
| Ах! | Руки вверх. |
| Эх! | Руки в стороны. |
| Ох! | «Круглые» руки вверх. |
| Ух… | Руки вперёд. |
|         Не вызвали! | Руки вниз, плечи, спина расслаблены. |

**Тема: «Звук и буква «Ц».  Цветы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наши нежные цветки | Щепоть руки смотрит вверх, руки перед собой согнуты в локтях. |
| Распускают лепестки. | Медленно раскрываем пальцы. |
| Ветерок чуть дышит,Лепестки колышет. | Плавные движения кистями вправо- влево. |
| Наши алые цветкиЗакрывают лепестки. | Медленно соединяем пальцы в щепоть. |
| Тихо засыпают, | Опускаем кисти вниз, руки согнуты перед собой в локтях. |
| Головой качают. | Качаем кистями, руки перед собой согнуты в локтях. |

**Тема: «Звук и буква «Ч». Чайник**

|  |  |
| --- | --- |
| Я пыхчу, пыхчу, пыхчу, | «Круглые» руки перед собойразводим в стороны. |
| Больше греться не хочу. | Руки к щекам, качаем головой. |
| Крышка громко зазвенела: | Руки вверх, имитация- «звеним колокольчиком». |
| «Пейте чай, вода поспела!» | Руки в стороны с наклоном вперёд. |

**Тема: «Звук и буква «Щ». Щётки**

|  |  |
| --- | --- |
| Этой щёткой | Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх. |
|                    чищу зубы, | Правой рукой- имитация движения «чистим зубы». |
| Этой щёткой- | Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх. |
|                       башмаки, | Наклон вперёд, дотронуться руками до пола. |
| Этой щёткой | Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх. |
|                      чищу брюки, | Гладим руками по ногам. |
| Все три щётки | Показать три пальца перед собой. |
|                       мне нужны. | Ладони приложить к груди. |

**Тема: «Звук и буква «Ш».**

|  |  |
| --- | --- |
| Мы по лесу шли, шли, шли, | Ходьба на месте с высоким подниманием ног. |
| Только шишку нашли. | Наклоны вперёд. |
| Дети дальше побежали | Бег на месте. |
| И лягушку повстречали. | Фигура из пальцев- «лягушка». |
| Лягушка-попрыгушка  глазки на макушке. | Присесть, руки на полу перед собой, прыгаем как лягушки. |
| Прячьтесь от лягушки, комары и мушки. | Бег на месте. |

**Тема: «Буквы  «Ь,Ъ». Ручеёк**

|  |  |
| --- | --- |
| Вьётся недалечко реченька- река. | Плавные, волнообразные движения перед собой сначала левой, потом правой рукой. |
| Маленькая речка,Меньше ручейка: | Руки согнуты в локтях, ладонями с силой давим друг на друга (2 раза). |
| Ни поплыть, | Руки перед собой - «плывём». |
| Ни нырнуть, | Присесть |
| Только ножки окунуть чуть- чуть! | Потряхиваем поочерёдно ногами. |

**Тема: «Звук и буква «Ы». Пузырь**

|  |  |
| --- | --- |
| Надувайся, пузырь,Раздувайся большой,Оставайся такой | «Круглые»руки перед собой разводим в стороны. Вдох носом. |
| Да не лопайся! | Выдыхаем через нос, «круглые» руки медленно скрещиваем перед собой, постепенно обнимая себя руками. |

**Тема: «Звук и буква  «Э». Я могу!**

|  |  |
| --- | --- |
| -Кто, скажите, сможет, дети, повторить движенья эти?Руки вверх я подниму.-Это тоже я могу!-Вправо- влево разведу.-Это тоже я могу!-И, как птица, полечу.-Это тоже я могу!-Головою поверчу.-Это тоже я могу!-А потом присяду, встану.-Это тоже я могу!-И нисколько не устану.-Это тоже я могу!-Я попрыгаю немного.-Это тоже я могу!-И пешком пойду в дорогу.-Это тоже я могу!-Если надо, побегу.-Это тоже я могу!-Всё на свете я могу! | Дети повторяют движения за взрослым, сопровождая их словами: «Это тоже я могу». |

**Тема: «Звук и буква «Ю». Непоседа**

|  |  |
| --- | --- |
| Юра очень утомился- | Руки к щекам, наклоны головой в стороны. |
| Целый день юлой крутился! | Кружимся на месте. |
| Юра только сел на стул, | Фигура из пальцев – «стул»; присесть, встать. |
| Ножки свесил | Потряхиваем поочерёдно ногами. |
| И заснул. | Руки вниз, плечи опущены, спина расслаблена. |

**Тема: «Звук и буква  «Я».  Яблоко**

|  |  |
| --- | --- |
| Вот так яблоко! | Рисуем руками круг. |
| Оно соку сладкого полно. | Поглаживаем руками живот круговыми движениями. |
| Руку протяните, яблоко сорвите. | Подняться на носки, руки вверх, потянуться. |
| Стал ветер веточку качать, | Плавные движения руками над головой. |
| И трудно яблоко достать. | Развести руки перед собой. |
| Подпрыгну, руку протянуИ быстро яблоко сорву! | Прыжки с поднятыми руками. |
| Вот так яблоко! | Рисуем руками круг. |
| Оно соку сладкого полно. | Поглаживаем руками живот круговыми движениями. |