**Конспект НОД по развитию речи.**

**Тема: «Наступила весна»**

Цель:

- дать детям обобщенное представление о весне и весенних явлениях, особенностях жизнедеятельности животных, птиц (воробьи, синицы, сороки и др.) их жизни в весеннее время;

- обогащать и уточнять словарь по теме (появление насекомых, возвращение перелетных птиц);

- закреплять названия весенних месяцев, развивать непроизвольную память, мышление; - воспитывать бережное отношение к природе, к животным.

**Демонстрационный материал.**

Картинки (солнце, река с льдинами, символы дня и ночи – черная и желтая полоски разной длины; птицы летящие клином); предметные картинки (перелетные птицы, их гнезда; весенние цветы, насекомые (жук, бабочка, оса, муха, пчела, муравей); животные (медведь, заяц, белка, лиса)).

 1.**Вводная часть**

 **Ход занятия.**

Воспитатель спрашивает детей:

- Какое время года сейчас? Докажите.

- Почему не зима? (Снег уже растаял.)

- Почему не лето? (Деревья еще не распустились, нет зеленой травы).

- Почему не осень? (Осенью листья желтеют и опадают, перелетные птицы улетают в теплые края).

- Назовите месяцы весны по порядку.

 2. **Основная часть.**

 На столе педагога картинки (солнце, река с льдинами; символы дня и ночи черная и желтая полоски разной длины; птицы, летящие клином).

Воспитатель. Назовите признаки весны.

Дети по очереди с закрытыми глазами берут картинки со стола педагога, открывают глаза и прикрепляют на доску, называя признак.

 Картинка «Солнце». (Солнце ярче светит и пригревает).

- Что происходит с реками? (Реки освобождаются ото льда).

- Что происходит со льдом на реках? (Лед трескается, образуются отдельные льдины, которые движутся по течению реки. Говорят: лед идет, лед ходит – ледоход.)

 Символы дня и ночи. (День длиннее, ночь - короче).

 Птицы, летящие клином. (Птицы прилетают из теплых краев.)

 -Что делают птицы весной? (Они вьют гнезда, откладывают яйца и высиживают птенцов.)

 -Как называются птицы, которые прилетают с юга весной к нам? (Перелетные птицы.)

 -Каких перелетных птиц вы знаете? ( Грач, скворец, ласточка, аист.)

 -Где вьет свое гнездо грач (скворец, ласточка, аист)?

Картинки прикрепляются на доску.

**Физкультминутка.**

 **Весна – красна**

Весна-красна, ты с чем пришла? (Руки в стороны, поклониться.)

С цветами, с травой, с лошадкой вороной. (Руками указать на траву, цветы, взять поводья.)

Мы на ней поскачем по траве луговой, (Подскоки на месте.)

К воде ключевой. (Наклониться, зачерпнуть воображаемую воду.)

Солнышку улыбнёмся, (Соответственно.)

Домой к мамочке вернёмся. (Сесть на свои места.)

(Е.Г.Карельская

 - Скоро начнет зеленеть травка. Что появляется из земли, как только растает снег и начнет пригревать солнышко? ( Цветы.)

- Какие весенние цветы вы знаете? (Одуванчик, мать-и-мачеха, тюльпаны, ландыши и др.)

- Кто выползает, вылетает из земли? (Насекомые.)

- Каких насекомых вы знаете?

 Сначала дети отвечают устно, затем описывают его по плану: голова, туловище, усики, 4 крылышка, 6 лапок, цвет, польза (вред).

 - Ребята, а что делают весной животные? (У животных появляются детеныши, они меняют шубку.)

- Каких животных вы знаете? (Медведь, лиса, волк, белка.)

 **Составление рассказа по картине.**

 Дети должны вспомнить порядок появления опорных картинок и составить рассказ.

 «Наступила весна. Ярко светит весеннее солнышко. День становится длиннее, ночь – короче. Прилетают перелетные птицы: ласточки, грачи, скворцы, аисты. Травка зеленеет, появляются весенние цветы: нарциссы, тюльпаны, подснежники, одуванчики, мать – и – мачеха. Выползают насекомые: жуки, стрекозы, бабочки, муравьи, пчелы, осы».

 **3. Заключительная часть**

 **Итог занятия. Рефлексия.**

**Воспитатель**. Ребята, вам понравилось занятие? Если понравилось, поднимите руку. А кому не понравилось? Почему?

 Обобщающие вопросы по теме занятия.