

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №4 п. Майский Белгородского района Белгородской области»

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста на основе использования лепбуксов как формы совместной деятельности детей и взрослых.

Автор: воспитатель МДОУ «ЦРР-
детский сад №4 п. Майский»
Бухалина Наталья Владимировна

п. Майский 2016

Информация об опыте:

Основной целью этого направления является позитивная социализация детей, приобщение их к социокультурным нормам, расширение представлений об окружающем мире.



Педагогический коллектив МДОУ «ЦРР - детский сад №4 п. Майский», организуя образовательную деятельность в условиях реализации ФГОС ДО решает задачи обогащения детского развития, позитивной социализации и индивидуализации, поддержки познавательной активности и инициативы детей, взаимодействия и партнерства с семьей.



Мониторинг сформированности социальной компетенции дошкольников, проведенный в конце 2013-2014 года в форме, бесед, наблюдений, игровых и проблемных ситуаций обозначил проблемы социально-коммуникативного развития, связанные, прежде всего с тем, что современные дети стали менее отзывчивы к чувствам и переживаниям других людей, не всегда способны осознавать и контролировать свои эмоции и это часто приводит к импульсивному поведению. У многих дошкольников не сформированы позитивные установки к самообслуживанию, различным видам совместного труда и творчества, основам безопасности в быту, социуме, природе.

№	Основные показатели	В	С	Н
1	Эмоциональная отзывчивость, проявление эмпатии	9	85	6
2	Саморегуляция поведения	9	79	12
3	Желание участвовать в совместной, трудовой и творческой деятельности	6	82	12
4	Освоение норм безопасного поведения в быту, социуме, природе	9	82	9

Таким образом, в ходе анализа результатов исходного состояния проблемы определена необходимость проводить специально организованную работу по формированию социально-коммуникативных навыков для успешной позитивной социализации дошкольников.



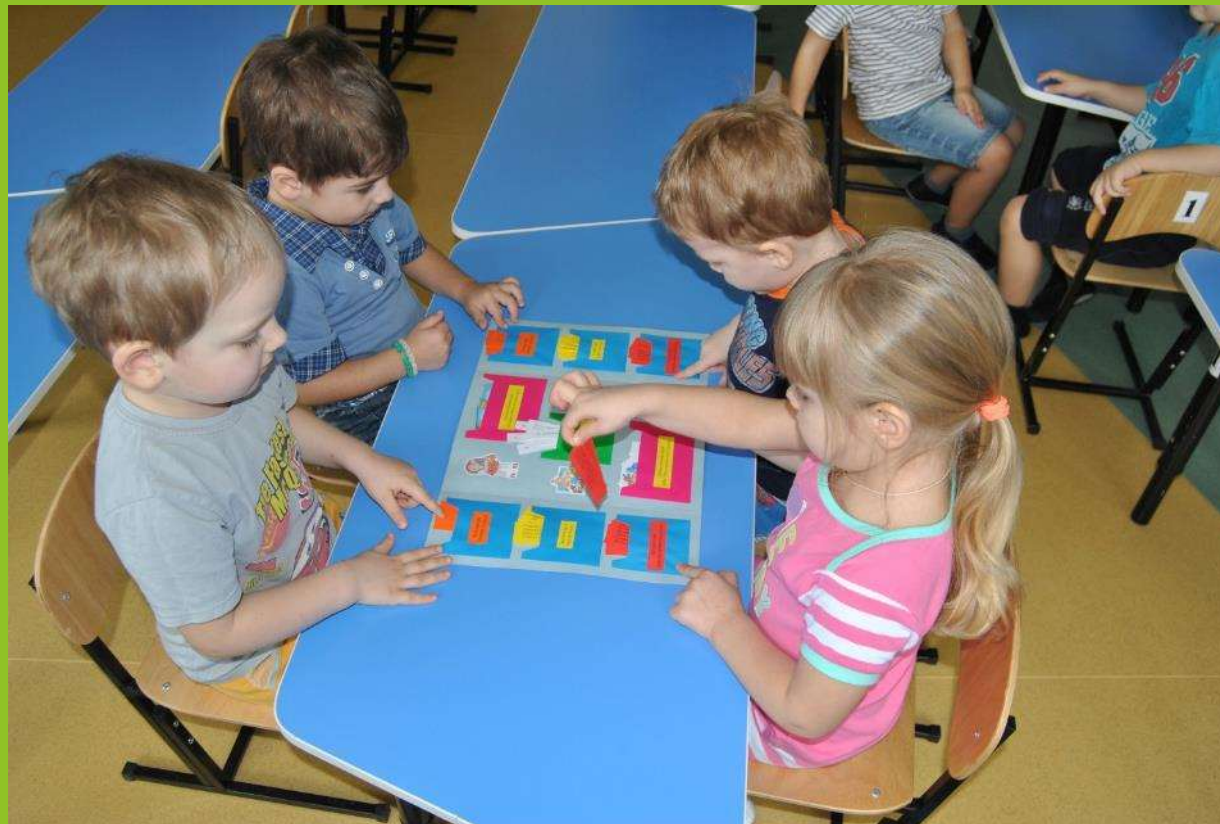
Актуальность опыта:

заключается в организации методического сопровождения социально-коммуникативной образовательной деятельности, для реализации социального заказа общества и семьи.



Ведущая педагогическая идея опыта:

заключается в создании необходимых условий в дошкольной организации для социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста на основе использования лепбуков как формы совместной деятельности детей и взрослых.



Диапазон опыта:

представлен дидактической системой, включающей в себя: диагностические материалы, выявляющие уровень формирования социально-коммуникативного развития старших дошкольников; тематическое планирование образовательной деятельности; систему непосредственно-образовательной деятельности с использованием лэпбуков.



Новизна опыта:

заключается в использовании лэпбука как формы совместной работы взрослых и детей для решения задач социально-коммуникативного развития воспитанников на основе привлечения к этой работе родителей воспитанников.

Данная форма совместной работы помогает решать одну из основных задач, поставленную ФГОС ДО - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания дошкольников.

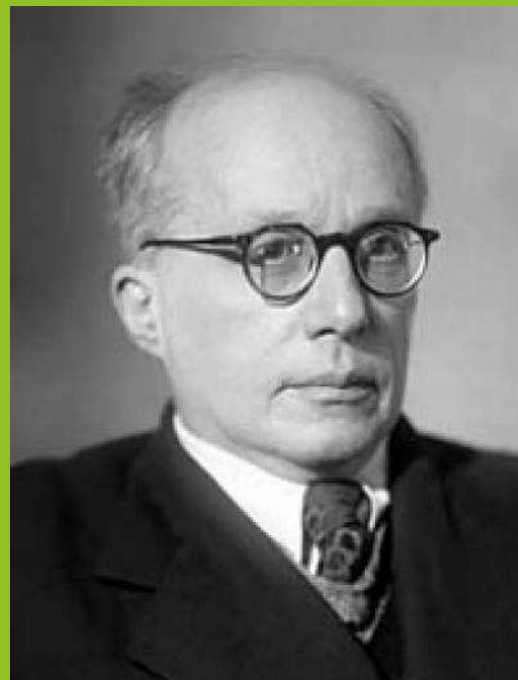
Истоки изучения проблемы социально-коммуникативного развития старших дошкольников содержатся в научных трудах:



Л.С. Выготского



А.В. Запорожца



С.Л. Рубинштейна



Д.Б. Эльконина



М.И. Лисиной

Для теоретического обоснования опыта были использованы следующие понятия:

- 1) Социализация;
- 2) Социально-коммуникативное развитие;
- 3) Лэпбук.



Технологии опыта:

Цель опыта - социально-коммуникативное развитие дошкольников в процессе совместной деятельности взрослых и детей.

Задачи опыта:

- формирование представлений о нормах и ценностях, принятых в обществе;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе;
- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах формирования социально-коммуникативной компетентности дошкольников;
- включение родителей в образовательную деятельность.

Основные принципы реализации опыта:

- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- интеграции программных областей, которая позволяет ребенку осваивать не только конкретное содержание их отдельных направлений, но и целостную картину мира, накапливать социальный опыт;
- развивающем характере обучения, основанном на детской активности;
- рациональном сочетании разных видов детской деятельности (адекватном возрасту балансе интеллектуального, двигательного и социально-эмоционального содержания образования);
- обеспечении психологического комфорта;
- уважении личности ребенка, ориентации на его интересы, социально-эмоциональную и мотивационную сферы;
- сотрудничестве между детьми, педагогами и родителями.

Основные направления работы по опыту:

- педагогическая диагностика сформированности социальной компетенции дошкольников;
- организация образовательной работы с использованием лэпбука;
- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности.



Этапы организации образовательной работы:

I этап. Выбор темы лэпбука.

II этап. Составление плана лэпбука.

III этап. Создание макета лэпбука.

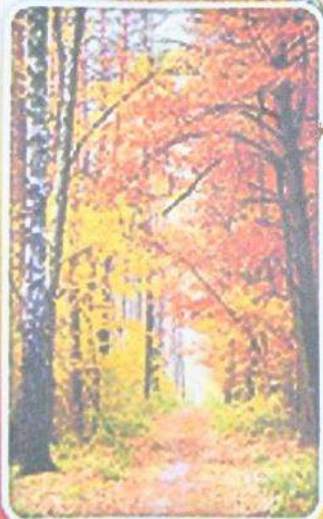


Примеры лэпбуков во II младшей группе:



Осень

- сентябрь
- октябрь
- ноябрь



Детские забавы
«Осенью»



Загадки про
«Осень»

Собери овощи
в корзинку.

Труд взрослых и
детей «Осенью»



пальто

Какие вещи
нужны
«Осенью»?

Осень. Признаки осени



Составь рассказ по картинке



Лето

- июнь
- июль
- август



Парусный спорт



Стихи про «лето»

сарафан



Какие вещи нужны «Летом»?

Лето. Летние признаки



Детские забавы «Летом»

Загадки про «Лето»



Труд взрослых и детей «Летом»

Составление рассказа по сюжетной картине «Лето красное пришло...»



Совместная работа родителей и детей:



ЛЭПБУК НА ТЕМУ:
«ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ
ВОЙНА»



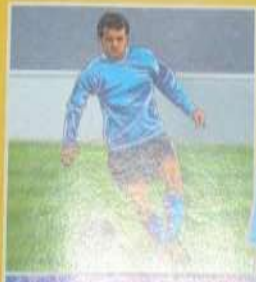
СПОРТ

НА ПЕРШИНЕ



НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

ВИДЫ СПОРТА



12 КАРТОЧЕК

Остались вопросы!»

На самом деле никто точно не знает, как и когда появился спорт, хотя над этим ученые задумываются многие. Предполагают, что древним людям просто некуда было давать энергию, и поэтому они начали много бегать, прыгать, плавать, носить тяжести, а потом и соревноваться в скорости. А может, ритуальные танцы, посвященные богам, со временем превратились в спорт?

Одними из первых спортивных соревнований были греческие Олимпийские игры, в которых принимали участие только мужчины. Соревнования проходили в беге, взде на колесницах и борьбе. Победитель получал олимпийский венок и пальмовую ветвь.

Сегодня спортсмены получают не только медали и известность, но и хорошие призы. Главное – очень стараться быть лучшим и слушать тренера.



Спасибо за внимание