**Дидактическая игра по приобщению детей к истокам русской народной культуры «Как наши деды и отцы мир охраняли?»**

**Аннотация.**

**Материалы:** небольшиекарточки, на которых изображены военнослужащие в форме, техника, оружие, место несения службы сухопутных войск, военно-воздушных сил, Военно-Морского Флота, ракетных войск стратегического назначения, войск воздушно-космической обороны, воздушно-десантных войск.

**Возрастная направленность:** 4-7лет.

**Цель:** Составляя сказки с помощью метода «Каталога» (метод разработан профессором Берлинского университета Э.Кунце в 1932г.), дать возможность научиться ребёнку связывать в единую сюжетную линию случайно выбранные объекты, развивать умение составлять сказочный текст по модели, в которой присутствуют 2 героя (положительный и отрицательный), имеющие свои цели, их друзья, помогающие достигнуть эти цели, определённое место. Приобщать дошкольников к русской праздничной культуре через обогащение знаний о государственном празднике День защитника Отечества. Воспитывать у детей доброе отношение к своему дедушке, папе и чувство гордости за то, что они служили в армии и защищали нашу Родину и нас.

**Ход игры:**

1. Группа детей сочиняет сказку (историю) с помощью картинок, спрятанных в «Чудесном мешочке».
2. Ведущий (воспитатель или воспитанник) задаёт вопрос детям, ответ на который ребёнок находит в «Чудесном мешочке». (Примерная цепочка вопросов: «Жил-был …Кто? Какой он был? Пошёл …куда и зачем? Встретил кого злого? Какое зло этот отрицательный герой всем причинял? Был у нашего героя друг. Кто? Какой он был? Как помог главному герою? Где и как наши друзья стали жить?») При сочинении сказки можно использовать небольшие игрушки (например, маленькие деревья, домики) для создания места, в котором происходят события.
3. Когда сказка составлена, дети придумывают ей название и пересказывают её.
4. Воспитатель просит дошкольников вспомнить, на какие вопросы они отвечали с помощью «Чудесного мешочка», для того чтобы дети уяснили алгоритм вопросов.
5. Продуктивная деятельность воспитанников по придуманному сюжету: изобразительная (рисование, лепка, аппликация), конструктивно-модельная, познавательно-исследовательская (схематизация ─ запись действий сказки с помощью схем).
6. Попросить детей вечером рассказать дома придуманную сказку.

**Особенности регионального компонента:** знакомство с разными родами войск, в которых служили дедушки и папы наших детей (их названием, с военными профессиями, военным обмундированием, оружием, военным транспортом, местом его передвижения).