Эссе на тему «Моё педагогическое мастерство»

В Российском государстве,    
В Татарстанской стороне,  
Педагог живет одна,  
Трудолюбива и умна.  
И о ней сейчас

Вам поведаю рассказ.

Школа… Мой путь к ней был определен детской мечтой быть учителем. Как и у многих детей, во мне зародилась мечта о такой профессии, чтобы быть максимально полезным людям.

Мне кажется, что человеку свойственно желание быть любимым и любить самому. Это желание реализуется как нигде полно. Теперь вот уже более 4 лет работаю в родной МБОУ «ЗСОШ № 7 с углубленным изучением отдельных предметов» и ничуть не жалею о своём выборе. Мы теперь коллеги с теми, кто меня когда-то учил.

Здесь росла я и умнела  
У коллег всех на виду.  
4 года быстро пролетели,  
Я без школы не могу!

Вряд ли можно найти название профессии человека, которое звучало бы так же красиво, гордо, тепло и душевно, как слово учитель.

Учителями не рождаются, ими становятся в труде и усилиях воли, идя по пути к своей мечте.

Почему я выбрала профессию учителя?

Я считаю, что моя профессия – учитель русского языка и литературы - самая лучшая профессия, потому что ко мне идут за получением новых интересных знаний, открытием своих творческих способностей. А если ко мне идут дети, значит, им нужна я и мои занятия. И это не только мой взгляд, это взгляд детей, их родителей, взгляд моих коллег.

Размышляя о своём жизненном пути, я понимаю, что выбор свой сделала правильный, и если бы передо мной вновь стоял выбор профессии, я бы с уверенностью сказала, что хочу стать педагогом.

Учитель - это тот, кто на пути

Открытым сердцем и свободной волей,

Сияя сам, дорогу обрести

Другим на перепутье помогает.

Учитель должен не только учить, но и сам постоянно самосовершенствоваться. Мое педагогическое мастерство осуществляется в реализации многих приемов и методов.

Применяю на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности ИКТ, технологии проблемного обучения, творческого развития, развития критического мышления, формирования речевой грамотности.   
В соответствии с ФГОС в поиске наиболее результативного способа образовательных задач пришла к необходимости использования технологии проблемного обучения. Подсказываю новые источники информации, а порой просто направляю мысль учеников в нужное русло для самостоятельного вектора поиска. Отмечаю ценность технологии критического мышления на уроках русского языка и литературы, поэтому широко применяю структуры сингапурского обучения. Критическое мышление дает возможность ребятам активно действовать и помогает понять, как надо поступать в соответствии с полученной информацией.

Быть современным учителем трудно, но возможно. Современный учитель должен быть интересной личностью, справедливым и строгим, понимающим и ценящим своих учеников, а еще должен быть искренним, чутким и, главное, счастливым. Ведь только у счастливого учителя могут быть счастливые ученики.

Я благодарна своим ученикам за любовь ко мне и моему предмету. За их победы и достижения. «Учителями славится Россия, ученики приносят славу им…»

Сегодня я с гордостью могу сказать: «Я – педагог!»

Уверена, что это моё призвание, а работа педагогом – это мой путь. Путь, по которому я прямо иду, и не собираюсь останавливаться или сворачивать.

Рецепт учительского счастья для каждого педагога свой. Для меня - это честь, искренность, доброта, справедливость, профессионализм.

Я счастлива, потому что люблю свою работу.

Вот портрет мой и закончен,  
Все о личности своей  
Я сегодня рассказала,  
Здесь в кругу своих друзей.

Ничего не утаила,  
Откровенною была  
И желаю, чтоб победа  
Здесь достойного нашла.

Спасибо за внимание!