**Спартанские завоеватели и илоты.**

Цивилизацию бронзо­вого века в Греции сокрушили вооружённые железным оружи­ем дорийские племена. Дорийцы захватили область **Лаконию** на Пелопоннесе и образовали здесь большое поселение — **Спарту.**

Греков-ахейцев спартанцы превратили в рабов, называемых **илотами.** Но это были необычные рабы. Илоты жили семьями в деревушках, имели орудия труда и работали на земельных участ­ках, как крестьяне. Спартанцы не имели права продавать своих илотов. Они принадлежали Спартанскому государству, а не каж­дому спартанцу в отдельности.

Илотов было в несколько раз больше, чем спартанцев, и удер­жать их в повиновении можно было только силой. Илотам было запрещено иметь оружие. Время от времени спартанцы устраи­вали бесчеловечную охоту на илотов. Молодые спартанцы, воо­ружённые мечами, по ночам подстерегали самых сильных илотов и убивали их.

1. **Найдите на карте Пелопоннес, Лаконию, Спарту. Как можно было по суше попасть из Афин в Спарту?**
2. **Чем илоты отличались от рабов? Почему спартанцы жестоко обращались с илотами?**



«Община равных».

Так называли спартанцы свой полис. Сре­ди них действительно не было ни богатых, ни бедных, ни знат­ных, ни простолюдинов. Каждый считал себя равным другому. Спартанцы носили простую одежду, всякая роскошь была за­прещена. Жили они в одинаковых домах, ели простую пищу. Все взрослые спартанцы делились на небольшие сплочённые кол­лективы. Они вместе тренировались и питались, а вечером воз­вращались в свои дома. Каждый спартанец ежемесячно делал необходимый взнос в общий котёл продуктами, которые полу­чал от своих илотов.

Греков, приезжавших в Спарту из других полисов, многое удивляло. Любой спартанец, которому срочно потребовалась ло­шадь или повозка, брал первую попавшуюся, не интересуясь, чья она. Следовало только вернуть её на прежнее место.

Равенство спартанцев не означало, что в полисе процвета­ла демократия. Народное собрание не играло большой роли в управлении государством. Все вопросы решались Советом ста­рейшин. Их выбирали пожизненно из числа спартанцев не мо­ложе 60 лет.

Кроме того, в Совет старейшин входили два царя, власть кото­рых передавалась по наследству в двух спартанских родах. Цари имели всего два голоса в Совете старейшин, а потому общее ре­шение от них не зависело. Они были своего рода символом госу­дарства, а в военное время командовали войском. Образ жизни царей, их одежда и питание были такими же, как у всех.

Народное собрание созывали только при необходимости. На­пример, для выбора старейшины взамен умершего. Голосовали криком: избранным считался тот, за кого громче кричали.

В Спарте не было ни демократии (народовластия), ни царской власти. Её государственное устройство называлось олигархи­ческим. Слово олигархия по-гречески означает «власть немногих».

1. **Назовите органы управления Спартой и их функции**
2. **Что необычного для вас было в спартанском образе жизни?**

**Спартанское воспитание.**

Подготовка мужественных, дис­циплинированных, закалённых воинов — главная цель спартан­ского воспитания.

Новорождённого мальчика приносили старейшинам на ос­мотр. Слабого или больного по решению старейшин убивали, сбрасывая в пропасть. Малыш, получивший право на жизнь, ос­тавался у родителей до семи лет. Затем его забирали в школу, в которой ему предстояло не только учиться, но и жить вместе со своими сверстниками.

По существу, это была не школа, а военный лагерь с очень су­ровыми порядками. Уже в первый день детей заставляли голыми руками, без ножей, ломать тростник, чтобы сделать себе жёсткие подстилки. Даже зимой мальчики ходили босиком, в одном и том же плаще, который им выдавали на год. Они довольствовались самой скромной пищей. Нередко полуголодные дети были вы­нуждены добывать себе пищу воровством, которое не считалось позорным. Попавшихся жестоко наказывали, но не за воровство, а за несообразительность.

Плутарх рассказывает, как однажды спартанский мальчик ук­рал лисёнка, сунул его за пазуху и отправился в лагерь. Его случайно остановили взрослые. И пока шёл разговор, лисёнок рвал мальчику когтями живот. Но маленький спартанец терпел боль, пока не упал замертво.

Юных спартанцев учили читать и писать, играть на флейте, мар­шировать под музыку и петь воинственные песни. Науки они не изучали. Основное время было занято физическими упражнениями и воинским искусством. Даже выражать свои мысли мальчиков учи­ли по-военному кратко и точно. Спартанцы настолько прославились этим своим умением, что краткая и точная речь с тех пор называет­ся лаконичной. Одна спартанка, провожая сына на войну, подала ему щит и сказала: «С ним или на нём». Отсю­да пошло выражение «Со щитом или на щите» (потерять щит в бою считалось позорным, на щите приносили павших воинов).

За свою историю Спарта дала миру немало настоящих героев, прославленных воинов и полководцев, но ни одного учёного, пи­сателя или художника.

1.На какие этапы делилось воспитание спартанских мальчиков?

2. Какими методами воспитывали спартанских воинов?

3. Что такое лаконичная речь?