КОУ «Ларьякская школа-интернат

для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Приложение**

**по национально-региональному компоненту**

**к рабочей программе по географии**

**для 6-9 классов**

Разработала учитель географии Матыгулина Н.В.

Ларьяк, сентябрь 2012 г.

**Пояснительная записка**

Содержание образования определяется целями, в постановке которых участвуют государство, общество, школа, учащиеся. Их интересы отражены в базисном учебном плане, включающем три компонента: федеральный, национально-региональный, школьный.

В современных планах школ значительное место отводится для регионального компонента образования. И это очень хорошо, так как на большой по географической протяженности, богатой в этническом отношении и разнообразной по природным условиям жизни и хозяйственной деятельности человека территории немало возможностей применения знаний сообразно с регионом проживания. Одной из приоритетных задач современной школы является задача научить ценить, сохранять и развивать богатую историю и культуру народов России, ибо мировой исторический опыт показывает, что утрата языка, культурных и национальных особенностей равносильна не только потере прошлого. Но и лишению себя будущего. Впервые региональный компонент образования появился в в 1989 году и включал в себя содержание образования, непосредственно связанное с национальными , региональными и местными социально-культурными факторами.

География единственный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся комплексное представление о земле как планете людей и знакомящий их с территориальным подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природно-социально-экономические процессы.

Национально-региональный компонент обеспечивает защиту развитию системы образования национальной культуры, культурных региональных традиций.

Национально-региональный компонент предполагает изучение природы, хозяйства, населения, традиций и культуру местного населения.

**Цели:**

- понять и объяснить своеобразие района, поселений;

- осознать природные хозяйственные, психологические, этические, нравственные особенности населения;

- изучать особенности природы, хозяйства, социальную сферу района, округа;

* использовать и привлекать сведения (материал) из истории этнографии, музыки;
* всестороннее познание территории;

- раскрыть общее через частное, на конкретных фактах типичны явления, интересы, закономерности;

- воспитывать и развивать общественную активность, любовь к родной природе, языку, культуре.

Включение тем по национально-региональному компоненту в федеральный компонент предмета географии позволяет расширить знания школьников о родном крае, изучить особенности природы, хозяйства, традиций, культуры региона, затрагивает вопросы экологического воспитания. Сравнительный тематический анализ федерального компонента и НРК развивает высшие психические функции учащихся с проблемами в интеллектуальном развитии.

**Тематический план по национально-региональному компоненту,**

**включенному в программу по географии в 6-9 классах**

***6 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **Коррекционная и практическая работа** | **Знать** | **Уметь** |
| Ориентирование на местности. | - Линии, стороны горизонта.  - Экскурсия в кедровую рощу. | - что такое горизонт.  - линия и стороны горизонта.  - местные признаки природы. | - определить стороны горизонта по солнцу в селе Ларьяк.  - определить стороны горизонта в кедровой роще по местным признакам. |
| План и карта. | - Зарисовка плана школьного участка;  - Выставка чертежей-схем поселений района; | - что такое масштаб;  - условные знаки охотника (стр.13 В.В.Лебедев «Кедровый корень»); | - читать условные знаки и цвета карты-схемы Ларьяка;  - чертить план-схему своего поселения; |
| Формы поверхности Земли. | - Экскурсия по поселку для ознакомления с формой рельефа с.Ларьяк;  - Моделирование из пластилина форму рельефа с.Ларьяк. | - форму рельефа с.Ларьяк  - Западно-Сибирская равнина. | - Моделировать форму рельефа своего поселения при помощи пластелина. |
| Вода на Земле | - Экскурсия на реку Вах, с целью определения направления течения реки, определения правого и левого берегов;  - Моделирование из пластилина острова Ларьяк. | -названия водоемов своей местности;  - правила поведения на водоеме, на болоте;  - меры по охране водоемов от загрязнения. | - определять русло;  - правый, левый берега реки;  -оказать первую помощь утопающему на реке, болоте, озере;  - показывать на карте ХМАО реки, озера, болота. |
| Земной шар | - Изготовление из пластилина модели земного шара с обозначением северного полушария , примерного нахождения Тюменской области. | * на каком материке находится Югра; * каков тип климата на севере Западной Сибири; природа. * в какой части умеренного пояса находится Югория; климат нашей местности. | - читать план местности; читать карту,  - находить на климатической карте мира Западную Сибирь.  -ориентироваться на карте Тюменской области; Показывать города, поселения, реки, озера нашего края; |
| Карта России | - условные знаки полезных ископаемых и расположение их на карте Тюменской области;  - Срисовывание условных знаков физической карты и условных знаков охотника (стр.13 В.В. Лебедев). | - географическое положение Тюменской области;  - реки нашего региона: Обь, Иртыш, Лган, Сабун, Вах, Пасол;  - условные знаки физической и экономической карты. | - ориентироваться на карте Тюменской области; показывать города, поселения, реки, озера нашего края;  - читать карту, делать зарисовки своей местности |

***7 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **Коррекционная и практическая работа** | **Знать** | **Уметь** |
| Карта России. | Зарисовка схем рек и озер ХМАО. | - правила поведения на местных водоемах и в лесу. | -оказать первую помощь, попавшему в беду на водоемах. |
| Природные зоны России. | Начертить схему природных зон России с выделением природной зоны нашего края. | - в каком поясе освещенности находится ХМАО;  - правила поведения в природе. | -устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром. |
| Зона арктических пустынь. | Вычерчивание схемы: Северный морской путь по маршруту: Ларьяк-Нижневартовск-Салехард-Новый порт-Диксон. | - мероприятия по охране природы Севера Тюменской области. | - сравнить климат нашего края с климатом зоны арктических пустынь. |
| Зона тундры. | Находить на карте национальные округа и республики, которые расположены в зоне тундры. | - названия автономных округов и республик зоны тундры. | - сравнивать растительный и животный мир нашего края с растительным и животным миром зоны тундры;  -сравнивать времена года нашего края и зоны тундры. |
| Лесная зона. | - Зарисовка типичных растений и животных нашего края;  -путешествие по карте Тюменской области от зоны арктических пустынь до южной границы лесной зоны. | - государственные заповедники «Малая Сосьва», «Юганский»;  - Красная книга ХМАО;  - памятники природы Нижневартовского района (острова Овечий, Смольный) и ХМАО. | - различать лекарственные и ядовитые растения нашей природной зоны;  - оказать первую доврачебную помощь при отравлении ядовитыми грибами, укусе змеи. |
| Зона степей. | - Путешествие по карте России от ХМАО до зоны степей;  -сравнительная таблица взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром лесной зоны степей. | - основные занятия:  - особенности природной зоны степей и лесной зоны. | -сравнивать особенности географического положения нашего края и природы с зоной степей. |
| ХМАО.  1) Географическая характеристика Западной Сибири | Нанести на карту границы ХМАО и Нижневартовского района | -в какой природной зоне находится ХМАО  - об экологической культуре ХМАО. | Правильно вести себя в природе: в воду и огонь ханты не  бросают мусора, не плюют. |
| ХМАО.  2) Растительный мир и его значение в культуре коренных  народов Севера. | По легендам отношение хантов к природе: к деревьям, урману. | - мировоззрение и экологическую  этику остяков;  - нарядные приметы по деревьям;  наиболее почитаемые деревья:  береза, кедр, лиственница. | - различать орнаменты  1) «березовая ветка».  2) «береза маленькая»,  3) варианты узора «шишки». |
| 8. ХМАО.  3-4) Животный мир западно-  сибирской тайги (медведь,  пушные животные). | - Срисовать следы бегущего и медленно идущего;  Срисовать орнамент оленя». | - тотемизм - древняя форма  почитания животных («Хозяин тайги - медведь»);  -соблюдать меры  предосторожности в лесу;  - роль экологического фактора в сохранении традиционного хозяйственного традиционного хозяйственного. | - различать следы животных в лесу (лося, медведя и т.д.);  - поведение в лесу в экстремальных условиях. |
| ХМАО.  5) Рыбные ресурсы и их место  пищевом рационе коренного национального населения | - Выполнить рисунки головы щуки;  - Срисовать орнаменты «щучьи зубы», «пасть щуки», «челюсть щуки». | - значение рыбы в пищевом  рационе коренных народов Югры. | - правильно приготовить рыбные  блюда во избежание заражения описторхозом. |
| ХМА0.  б) Годовой хозяйственный цикл  хантов. | - Срисовать древний календарь охотника;  Составить годовой хозяйственный цикл хантов изобразительными средствами (знаками). | -обско-угорский календарь :  продолжительность и количество периодов (месяцев) | - представить изобразительными средствами годовой хозяйственный цикл ваховских хантов. |
| ХМА0.  7) Водный транспорт (облас | - Срисовать инструменты для изготовления обласа. | - типы лодок:  1) лодка-печорка  2) лодка-калданка  3) обласок  4) долбенка | - принцип действия волоков;  - типы лодок:  1) лодка-печорка  2) лодка-калданка  3) обласок  4)-добленку |
| 8. ХМАО.  8) Зимние средства передвижения: нарты, лыжи. | Нарисовать аргиш с разновидностями нарт:   1. легковая.   2) для перевозки одежды.  3) вещевая  5) для перевозки очага,  6) для перевозки шестов чума,  7) женские. | -основные детали нартов –   * нарты по назначению; * аргиш - специальный «поезд» при переезде на новое кочевье. | - объяснять видовое  разнообразие нарт;  -доказать экологичность традиционных средств  Передвижения. |
| 8. ХМАО.  9) Домашняя утварь. Изделия из  бересты, коры и корня дерева. | Нарисовать образцы берестяных изделий.  1 | -технология изготовления берестяной посуд. | - описать процесс заготовки и обработки бересты;  - описать технологию его изготовления. |
| 8. ХМАО.  10) Выбор места под поселение.  Типы поселений. | - Срисовать хантыйский орнамент «заброшенное селение»;  - Карта расположения стойбищ Казамкиных (с.Варьеган). | - типы поселений:  1) постоянные и кочевые,  2) сезонные:постоянные и временные (зимние. летние, весенние, осенние),  3) по характеру местности | - типы поселений:  1) постоянные и кочевые,  2) сезонные:т ипостоянные и временные (зимние. летние, весенние, осенние),  3) по характеру местности |
| 8.ХМАО.  11) Жилые постройки. Чум. | Выполнить таблицу в тетради «Тип поселения. Разновидности типов жилищ». | - последовательность установки чума;  - летние, зимние чумы; | схематично изобразить интерьер чума; - местоположение семьи в чуме. |
| 8. ХМАО.  12) Хозяйственные постройки. | - Составить план-схему построек школьной учебно-производственной базы. | Устройство и назначение хозяйственных построек на стойбище. | Объяснить назначение хозяйственных построек на базе. |

***8 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **Коррекционная и практическая работа** | **Знать** | **Уметь** |
| Океаны | Зарисовать океан и море, омывающие территорию Тюменской области. |  |  |
| Африка |  |  | Сравнивать географическое положение Африки и Евразии.  - Сравнивать растительности  - Сравнивать животный мир |
| Австралия | Путешествие по карте полушарий от ХМАО до Австралии. |  | - Сравнение традиционных занятий аборигенов Австралии с занятиями аборигенов Тюменского Севера. |
| Антарктида |  |  | Сравнивать географическое положение Антарктиды и Арктики с Севером Тюменской области.  Сравнивать животный и растительный мир Антарктиды и Арктики с растительным и животным миром Тюменской области. |
| Северная Америка | Зарисовать государства Северной Америки, имеющие экономические связи с ХМАО. |  | Сравнивать географическое положение и природные зоны Северной Америки и Западной Сибири. -  Сравнивать растительный и животный мир Северной Америки с растительным и животным миром Западной Сибири.  Сравнивать традиционный образ жизни аборигенов Северной Америки и севера азиатской России. |
| Южная Америка | Зарисовать сравнительную карту полезных ископаемых Южной Америки и Западной Сибири. |  |  |
| Евразия |  | Моря, острова, полуострова Тюменского Севера на карте Евразии. | - Сравнивать климат Севера Европейской части России с климатом Тюменского Севера.  - Государства Европы и Азии, имеющие экономические связи с ХМАО. |

***9 класс***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **Коррекционная и практическая работа** | **Знать** | | | **Уметь** |
| География своей местности . Территория, границы и географическое положение ХМ АО и Нижневартовского района. | Начертить географическую карту ХМАО и Нижневартовского района. | -границы ХМАО;  - административную структуру ХМАО;  -что такое местность, приравненная к районам Крайнего Севера. | | | - сравнивать территорию ХМАО с некоторыми областями России и зарубежными государствами;  -определить координаты крайних точек ХМАО на севере, юге, востоке и западе. |
| 2. Герб. Флаг. Гимн ХМАО. | Нарисовать герб и флаг ХМАО. | - слова и музыку гимна ХМАО;  - что означают цвета на гербе и флаге. | | | Различать символику России, ХМАО, Тюменской области. |
| 3. Полезные ископаемые. Рельеф. | Нарисовать условные знаки полезных ископаемых, добываемых и обнаруженных на территории ХМАО. | - что такое исчерпаемые и неисчерпаемые полезные  ископаемые.  - чем округ богат (нефть, газ, железной рудой, каменным углем, горным хрусталем, жильным кварцем, золотом, алмазом;  - что означает выражение «Урал полярный Урал промышленный». | | | - показать на карте округа и района месторождение нефти и газа;  - показать на карте России и округа Заполярный Урал. |
| 4. Растительный мир нашего края | Составить схему смены растительности с севера на юг лесной зоны. | - чем тайга отличается от других лесов;  -какими отличительными особенностям и характеризуется древесина ели, сосны, лиственницы, кедра, где она может использоваться. | | | - объяснить основные принципы смены растительности с севера на юг;  -объяснить, почему тайга междуречья Агана и Ваха нуждается в защите и восстановлении. |
| 5. Животный мир Югры (птицы, грызуны, хищные млекопитающие). | Составить схему «Роль леса в жизни человека». | бесконтрольный промысел лося, северного оленя, соболя, куиицы, ондатры приводит к снижению их численности и вытеснению из экологической ниши малоценными видами; - какими видами биологических ресурсов богата тайга ХМАО;  как животные приспосабливаются к условиям жизни в лесах. | | | Приготовить рыбу, выловленную из водоемов округа во избежание заражения описторхозом. |
| 6-7. Экономика ХМАО. | Работа с таблицей «Топливно-энергетический комплекс ХМАО» и «Промышленность». | | | -что такое топливно-энергетический комплекс;  -округ отличается многоотраслевой структурой экономики;  - в ХМАО создан крупный Эл/энергетический комплекс;  -экологические проблемы, связанные с нефтегазодобывающей промышленностью. |  |
| 8. Экологическая ситуация в округе. |  | | - что такое экология;  воздействие человека на окружающую природную среду  проявляется:  1) происходит общее загрязнение воздуха, почвы, воды, растительности;  2)сокращаются площади лесов:  -происходит уменьшение рыбных запасов округа,  -сокращается численность диких животных,  -отрицательно влияет на здоровье человека | | Правильно вести себя в природе. |
| 9-10. Заповедники и заказники.  Памятники природы Югры.  Памятники природы Югры. | Срисовать таблицу.  Особо охраняемые природные территории. | | Заповедники и заказники округа  - памятники природы  -какую территорию называют заповедником  - чем территория заказника отличается от заповедной. | |  |