КОУ «Ларьякская школа-интернат

для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Приложение**

**по национально-региональному компоненту**

**к рабочей программе по географии**

**для 6-9 классов**

 Разработала учитель географии Матыгулина Н.В.

Ларьяк, сентябрь 2012 г.

**Пояснительная записка**

Содержание образования определяется целями, в постановке которых участвуют государство, общество, школа, учащиеся. Их интересы отражены в базисном учебном плане, включающем три компонента: федеральный, национально-региональный, школьный.

В современных планах школ значительное место отводится для регионального компонента образования. И это очень хорошо, так как на большой по географической протяженности, богатой в этническом отношении и разнообразной по природным условиям жизни и хозяйственной деятельности человека территории немало возможностей применения знаний сообразно с регионом проживания. Одной из приоритетных задач современной школы является задача научить ценить, сохранять и развивать богатую историю и культуру народов России, ибо мировой исторический опыт показывает, что утрата языка, культурных и национальных особенностей равносильна не только потере прошлого. Но и лишению себя будущего. Впервые региональный компонент образования появился в в 1989 году и включал в себя содержание образования, непосредственно связанное с национальными , региональными и местными социально-культурными факторами.

География единственный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся комплексное представление о земле как планете людей и знакомящий их с территориальным подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природно-социально-экономические процессы.

 Национально-региональный компонент обеспечивает защиту развитию системы образования национальной культуры, культурных региональных традиций.

 Национально-региональный компонент предполагает изучение природы, хозяйства, населения, традиций и культуру местного населения.

**Цели:**

- понять и объяснить своеобразие района, поселений;

- осознать природные хозяйственные, психологические, этические, нравственные особенности населения;

- изучать особенности природы, хозяйства, социальную сферу района, округа;

* использовать и привлекать сведения (материал) из истории этнографии, музыки;
* всестороннее познание территории;

- раскрыть общее через частное, на конкретных фактах типичны явления, интересы, закономерности;

- воспитывать и развивать общественную активность, любовь к родной природе, языку, культуре.

 Включение тем по национально-региональному компоненту в федеральный компонент предмета географии позволяет расширить знания школьников о родном крае, изучить особенности природы, хозяйства, традиций, культуры региона, затрагивает вопросы экологического воспитания. Сравнительный тематический анализ федерального компонента и НРК развивает высшие психические функции учащихся с проблемами в интеллектуальном развитии.

 **Тематический план по национально-региональному компоненту,**

**включенному в программу по географии в 6-9 классах**

***6 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **Коррекционная и практическая работа** | **Знать** | **Уметь** |
| Ориентирование на местности. | - Линии, стороны горизонта.- Экскурсия в кедровую рощу. | - что такое горизонт.- линия и стороны горизонта.- местные признаки природы. | - определить стороны горизонта по солнцу в селе Ларьяк.- определить стороны горизонтав кедровой роще по местнымпризнакам. |
| План и карта. | - Зарисовка плана школьного участка;- Выставка чертежей-схем поселений района;  | - что такое масштаб;- условные знаки охотника (стр.13 В.В.Лебедев «Кедровыйкорень»);  | - читать условные знаки и цветакарты-схемы Ларьяка;- чертить план-схему своего поселения;  |
| Формы поверхности Земли. | - Экскурсия по поселку дляознакомления с формой рельефас.Ларьяк;- Моделирование из пластилинаформу рельефа с.Ларьяк. | - форму рельефа с.Ларьяк  - Западно-Сибирская равнина. |  - Моделировать форму рельефа своего поселения при помощи пластелина. |
| Вода на Земле | - Экскурсия на реку Вах, с цельюопределения направлениятечения реки, определенияправого и левого берегов;- Моделирование из пластилинаострова Ларьяк. |  -названия водоемов своей местности;- правила поведения на водоеме,на болоте;- меры по охране водоемов отзагрязнения.  | - определять русло;- правый, левый берега реки;-оказать первую помощь утопающему на реке, болоте, озере;- показывать на карте ХМАОреки, озера, болота. |
| Земной шар | - Изготовление из пластилина модели земного шара с обозначением северного полушария , примерного нахождения Тюменской области.  | * на каком материке находится Югра;
* каков тип климата на севере Западной Сибири; природа.
* в какой части умеренного пояса находится Югория; климат нашей местности.
 | - читать план местности; читать карту, - находить на климатическойкарте мира Западную Сибирь.-ориентироваться на карте Тюменской области; Показывать города, поселения, реки, озера нашего края;  |
| Карта России | - условные знаки полезных ископаемых и расположение их на карте Тюменской области;- Срисовывание условных знаковфизической карты и условныхзнаков охотника (стр.13 В.В.Лебедев). | - географическое положениеТюменской области;- реки нашего региона: Обь,Иртыш, Лган, Сабун, Вах, Пасол;- условные знаки физической иэкономической карты. | - ориентироваться на карте Тюменской области; показывать города, поселения, реки, озера нашего края;- читать карту, делать зарисовкисвоей местности |

***7 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **Коррекционная и практическая работа** | **Знать** | **Уметь** |
| Карта России. | Зарисовка схем рек и озер ХМАО. | - правила поведения на местных водоемах и в лесу. | -оказать первую помощь, попавшему в беду на водоемах. |
| Природные зоны России. | Начертить схему природных зон России с выделением природной зоны нашего края. | - в каком поясе освещенностинаходится ХМАО;- правила поведения в природе. | -устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром. |
| Зона арктических пустынь. | Вычерчивание схемы: Северный морской путь по маршруту: Ларьяк-Нижневартовск-Салехард-Новый порт-Диксон. | - мероприятия по охране природы Севера Тюменской области. | - сравнить климат нашего края с климатом зоны арктических пустынь. |
| Зона тундры. | Находить на карте национальные округа и республики, которые расположены в зоне тундры. | - названия автономных округов и республик зоны тундры. | - сравнивать растительный и животный мир нашего края с растительным и животным миром зоны тундры;-сравнивать времена года нашего края и зоны тундры. |
| Лесная зона. | - Зарисовка типичных растений и животных нашего края;-путешествие по карте Тюменской области от зоны арктических пустынь до южной границы лесной зоны. | - государственные заповедники«Малая Сосьва», «Юганский»;- Красная книга ХМАО;- памятники природы Нижневартовского района (острова Овечий, Смольный) и ХМАО. | - различать лекарственные иядовитые растения нашейприродной зоны;- оказать первую доврачебнуюпомощь при отравленииядовитыми грибами, укусе змеи. |
| Зона степей. | - Путешествие по карте России от ХМАО до зоны степей;-сравнительная таблица взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром лесной зоны степей. | - основные занятия:- особенности природной зоныстепей и лесной зоны. | -сравнивать особенности географического положения нашего края и природы с зоной степей. |
| ХМАО.1) Географическая характеристика Западной Сибири | Нанести на карту границы ХМАО и Нижневартовского района | -в какой природной зоне находится ХМАО- об экологической культуре ХМАО.  | Правильно вести себя в природе: в воду и огонь ханты небросают мусора, не плюют. |
| ХМАО.2) Растительный мир и его значение в культуре коренныхнародов Севера. | По легендам отношение хантов к природе: к деревьям, урману. | - мировоззрение и экологическуюэтику остяков;- нарядные приметы по деревьям;наиболее почитаемые деревья:береза, кедр, лиственница. | - различать орнаменты1) «березовая ветка».2) «береза маленькая»,3) варианты узора «шишки». |
| 8. ХМАО.3-4) Животный мир западно-сибирской тайги (медведь,пушные животные). | - Срисовать следы бегущего и медленно идущего;Срисовать орнамент оленя». | - тотемизм - древняя формапочитания животных («Хозяин тайги - медведь»);-соблюдать мерыпредосторожности в лесу; - роль экологического фактора в сохранении традиционного хозяйственного традиционного хозяйственного. | - различать следы животных в лесу (лося, медведя и т.д.);- поведение в лесу в экстремальных условиях. |
| ХМАО.5) Рыбные ресурсы и их местопищевом рационе коренного национального населения | - Выполнить рисунки головы щуки;- Срисовать орнаменты «щучьи зубы», «пасть щуки», «челюсть щуки». | - значение рыбы в пищевомрационе коренных народов Югры.  | - правильно приготовить рыбныеблюда во избежание заражения описторхозом. |
| ХМА0.б) Годовой хозяйственный циклхантов. | - Срисовать древний календарь охотника;Составить годовой хозяйственный цикл хантов изобразительными средствами (знаками). |  -обско-угорский календарь : продолжительность и количество периодов (месяцев)  | - представить изобразительными средствами годовой хозяйственный цикл ваховских хантов. |
|  ХМА0.7) Водный транспорт (облас | - Срисовать инструменты дляизготовления обласа.  | - типы лодок:1) лодка-печорка 2) лодка-калданка 3) обласок 4) долбенка  | - принцип действия волоков;- типы лодок:1) лодка-печорка 2) лодка-калданка 3) обласок 4)-добленку  |
| 8. ХМАО.8) Зимние средства передвижения: нарты, лыжи. | Нарисовать аргиш с разновидностями нарт:1. легковая.

2) для перевозки одежды.3) вещевая5) для перевозки очага,6) для перевозки шестов чума,7) женские. | -основные детали нартов –* нарты по назначению;
* аргиш - специальный «поезд» при переезде на новое кочевье.

  | - объяснять видовоеразнообразие нарт;-доказать экологичностьтрадиционных средствПередвижения. |
| 8. ХМАО.9) Домашняя утварь. Изделия избересты, коры и корня дерева. | Нарисовать образцы берестяных изделий.1  | -технология изготовления берестяной посуд. | - описать процесс заготовки и обработки бересты;- описать технологию его изготовления. |
| 8. ХМАО.10) Выбор места под поселение.Типы поселений. | - Срисовать хантыйский орнамент «заброшенное селение»;- Карта расположения стойбищ Казамкиных (с.Варьеган). | - типы поселений:1) постоянные и кочевые,2) сезонные:постоянные ивременные (зимние. летние,весенние, осенние),3) по характеру местности  | - типы поселений:1) постоянные и кочевые,2) сезонные:т ипостоянные ивременные (зимние. летние,весенние, осенние),3) по характеру местности  |
| 8.ХМАО.11) Жилые постройки. Чум. | Выполнить таблицу в тетради «Тип поселения. Разновидности типов жилищ». | - последовательность установки чума;- летние, зимние чумы;  | схематично изобразить интерьер чума; - местоположение семьи в чуме. |
| 8. ХМАО.12) Хозяйственные постройки. | - Составить план-схему построек школьной учебно-производственной базы. | Устройство и назначение хозяйственных построек на стойбище. | Объяснить назначение хозяйственных построек на базе. |

***8 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Темы** | **Коррекционная и практическая работа** | **Знать** | **Уметь** |
| Океаны | Зарисовать океан и море, омывающие территорию Тюменской области. |  |  |
| Африка |  |  | Сравнивать географическое положение Африки и Евразии.- Сравнивать растительности- Сравнивать животный мир  |
| Австралия | Путешествие по карте полушарий от ХМАО до Австралии. |  | - Сравнение традиционных занятий аборигенов Австралии с занятиями аборигенов Тюменского Севера. |
| Антарктида |  |  | Сравнивать географическое положение Антарктиды и Арктики с Севером Тюменской области.Сравнивать животный и растительный мир Антарктиды и Арктики с растительным и животным миром Тюменской области.  |
| Северная Америка | Зарисовать государства Северной Америки, имеющие экономические связи с ХМАО. |  | Сравнивать географическое положение и природные зоны Северной Америки и Западной Сибири. -Сравнивать растительный и животный мир Северной Америки с растительным и животным миром Западной Сибири.Сравнивать традиционный образ жизни аборигенов Северной Америки и севера азиатской России. |
| Южная Америка | Зарисовать сравнительную карту полезных ископаемых Южной Америки и Западной Сибири.  |  |  |
| Евразия  |  | Моря, острова, полуострова Тюменского Севера на карте Евразии. | - Сравнивать климат Севера Европейской части России с климатом Тюменского Севера.- Государства Европы и Азии, имеющие экономические связи сХМАО. |

***9 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **Коррекционная и практическая работа** | **Знать** | **Уметь** |
| География своей местности . Территория, границы и географическое положение ХМ АО и Нижневартовского района. | Начертить географическую карту ХМАО и Нижневартовского района. | -границы ХМАО;- административную структуруХМАО;-что такое местность, приравненная к районам Крайнего Севера. | - сравнивать территорию ХМАО с некоторыми областями России и зарубежными государствами;-определить координаты крайних точек ХМАО на севере, юге, востоке и западе. |
| 2. Герб. Флаг. Гимн ХМАО. | Нарисовать герб и флаг ХМАО. | - слова и музыку гимна ХМАО;- что означают цвета на гербе ифлаге. | Различать символику России, ХМАО, Тюменской области. |
| 3. Полезные ископаемые. Рельеф. | Нарисовать условные знаки полезных ископаемых, добываемых и обнаруженных на территории ХМАО. | - что такое исчерпаемые и неисчерпаемые полезные ископаемые.- чем округ богат (нефть, газ, железной рудой, каменным углем, горным хрусталем, жильным кварцем, золотом, алмазом;- что означает выражение «Урал полярный Урал промышленный». | - показать на карте округа и района месторождение нефти и газа;- показать на карте России и округа Заполярный Урал. |
| 4. Растительный мир нашего края | Составить схему смены растительности с севера на юг лесной зоны. | - чем тайга отличается от других лесов;-какими отличительными особенностям и характеризуется древесина ели, сосны, лиственницы, кедра, где она может использоваться. | - объяснить основные принципы смены растительности с севера на юг;-объяснить, почему тайга междуречья Агана и Ваха нуждается в защите и восстановлении. |
| 5. Животный мир Югры (птицы, грызуны, хищные млекопитающие). | Составить схему «Роль леса в жизни человека». | бесконтрольный промысел лося, северного оленя, соболя, куиицы, ондатры приводит к снижению их численности и вытеснению из экологической ниши малоценными видами; - какими видами биологических ресурсов богата тайга ХМАО;как животные приспосабливаются к условиям жизни в лесах. | Приготовить рыбу, выловленную из водоемов округа во избежание заражения описторхозом. |
| 6-7. Экономика ХМАО. | Работа с таблицей «Топливно-энергетический комплекс ХМАО» и «Промышленность». | -что такое топливно-энергетический комплекс;-округ отличается многоотраслевой структурой экономики;- в ХМАО создан крупный Эл/энергетический комплекс;-экологические проблемы, связанные с нефтегазодобывающей промышленностью. |   |
| 8. Экологическая ситуация в округе. |  | - что такое экология;воздействие человека на окружающую природную средупроявляется:1) происходит общее загрязнение воздуха, почвы, воды, растительности;2)сокращаются площади лесов:-происходит уменьшение рыбных запасов округа,-сокращается численность диких животных,-отрицательно влияет на здоровье человека | Правильно вести себя в природе. |
| 9-10. Заповедники и заказники.Памятники природы Югры.Памятники природы Югры. | Срисовать таблицу.Особо охраняемые природные территории. | Заповедники и заказники округа- памятники природы-какую территорию называют заповедником- чем территория заказника отличается от заповедной. |  |