|  |
| --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ****«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5****г.БУИНСКА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»****ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯУЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ****ХАСАНЗЯНОВОЙ ЛИЛИИ МАКСУМОВНЫ****НА 2012-2017гг.****Г.БУИНСК** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Методическая тема школы:** «Повышение качества образовательного процесса через повышение профессионального мастерства педагогов.»**Тема самообразования:** «Формирующее оценивание как требование ФГОС»**Цель:** разработать систему формирующего оценивания действий по достижению планируемых предметных результатов по курсу «Математика» в 1-4 классах (УМК «Начальная школа XXI века»)**Задачи:** 1.Изучить материалы по планированию образовательных результатов и способов их оценивания в соответствие с ФГОС.2.Изучить учебную программу курса «Математика» (УМК «Начальная школа XXI века»)3.Изучить сущность формирующего оценивания.4.Разработать систему формирующего оценивания по достижению планируемых предметных результатов по курсу «Математика» (УМК «Начальная школа XXI века»)6. Разработать образцы проверочных работ для оценивания предметных и метапредметных результатов действий по математике.**Предполагаемый результат:** обеспечение освоения стандарта всеми учащимися в наиболее комфортных для каждого условиях; максимальное приближение каждого учащегося к запланированному им результату в случае, если результат выходит за рамки стандарта по уровню освоения содержания; формирование оценочной самостоятельности учащихся; формирование адекватной самооценки.**Конечный результат:** разработанная система оценивания и образцы проверочных работ по математике по курсу «Математика» (УМК «Начальная школа XXI века»)**Форма отчета по проделанной работе:** сообщение на заседании ШМО учителей начальных классов.**Форма самообразования:** индивидуальная.

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностический****2012-2013** | Анализ профессиональных затруднений. Определение целей и задач темы.Составление плана работы по выбранной теме самообразования.Курсы повышения квалификации.Изучение методической, педагогической и психологической литературы.Составление проекта по теме самообразования (для 1 класса по математике) Проведение мастер-класс по теме «Формирующее оценивание как требование ФГОС»Сбор и анализ в Интернете информаций по начальному обучению.Изучение новых образовательных стандартов, уяснение их особенностей.Успешно пройти аттестацию на категорию. |
| **Прогностический****2013-2014** | Выступление с отчётом по итогам реализации диагностического этапа на ШМО учителей начальных классов.Изучение опыта работы учителей по теме в СМИ.Систематизация материалов методической, педагогической и психологической по заданной теме.Практическое применение материалов во 2 классе на уроках математики.Открытые уроки на школьном уровне.Создать свой персональный сайт и регулярно его пополнять. |
| **Практический****2014-2015** | Практическое применение материалов в 3 классе на уроках математики.Открытые уроки на школьном и муниципальном уровне.Участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах.Посещение уроков учителей предметников. Посещение семинаров.Самооценка и самоанализ проделанной работы по теме. |
| **Коррекционно-практический****2015-2016** | Практическое применение материалов в 4 классе на уроках математики.Корректировка работы.Открытые уроки на муниципальном и республиканском уровне.Посещение семинаров.Самооценка и самоанализ проделанной работы по теме. |
| **Обобщающий****2016-2017** | Анализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования. Подведение итогов.Открытые уроки.Выступление на заседании ШМО учителей начальных классов.Консультативная помощь учителям.Оформление результатов в форме печатной работы. |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 |   |

 |