**Подготовительная группа**

**Лексическая тема «Электроприборы».**

**Звуки [л,л’]. Буква Л.**

**Занятие 1**

**Коррекционно-образовательные цели.**

 Обобщение, уточнение, активизация словаря по теме «Электроприборы» (холодильник, телевизор, утюг, лампа,стиральная машина, микроволновая печь, розетка, провод, шнур, пластмассовый, электрический,опасный, безопасный, стоять, ставить, класть, переставить, подключить, хранить, вешать, убирать).Совершенствование грамматического строя речи (упражнять в образовании, употреблении прилагательных с противоположным значением (холодный-горячий, относительных прилагательных-кухонный, электрический, книжный). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений, предложений с предлогами).

 Совершенствование навыка слогового анализа. Автоматизация сонорных звуков.

**Коррекционно-развивающие цели.**

Развитие зрительного внимания, восприятия, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.

**Воспитательные цели.**

Воспитание навыков безопасного обращения с электроприборами, активности, взаимодействия.

**Оборудование:** предметные картинки по теме, сюжетные картины о безопасности с электроприборами, наборы для выкладывания схем предложения, опорные слоговые схемы, мяч.

**Ход занятия**

1.Организанционный момент.

Дети встают в полукруг Логопед их приветствует.
**Логопед:**
Знаем мы с детства
Слова очень мудрые
При встрече здороваться
- Доброе утро!
- Доброе утро, хороший мой друг!
-Доброе утро всем людям вокруг!
-Доброе утро небу и птицам!
- Доброе утро улыбчивым лицам!

Я очень хочу, чтобы у всех сегодня было доброе утро, добрый день и добрый вечер! Особенно для наших детей, ведь они пришли в детский сад играть, общаться и узнавать много нового и интересного.
А сейчас возьмитесь за руки и создадим цепочку дружбы
Дети взявшись за руки говорят слова:

Мы самые дружные дети
И нет нас дружнее на свете!

**2. Сообщение темы.**

**Логопед:** А теперь, ребята, садитесь за столы.
Ребята, вы знаете, что наши пальчики умеют говорить?
Логопед а я сейчас вас научу! Они нам подскажут тему нашего занятия.
**ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА**

Что за шум на кухне этой?
сгибание мизинцев
Будем жарить мы котлеты. *сгибание безымянных пальцев*
Мясорубку мы возьмем *вращение средних пальцев вокруг друг друга*
Быстро мясо провернем. *вращение указательных пальцев вокруг друг друга*
Миксером взбиваем дружно *вращение больших пальцев*
Все, что нам для торта нужно, *соединение мизинцев*
Чтобы торт скорей испечь, *соединение безымянных пальцев*
Включим мы электропечь. *соединение средних пальцев*
Электроприборы – это чудо! *движение указательными пальцами*
Жить без них нам было б худо. *Пожимаем плечами*
(Взято из интернета)

**Логопед:** вы догадались о теме нашего занятия?
Правильно ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ
Они наши верные помощники. Это сложные устройства, которые питаются электричеством и выполняют самую разнообразную домашнюю работу. Одни стирают белье, другие помогают на кухне, третьи собирают пыль, четвертые сохраняют продукты и т.д. Электроприборы сберегают наше время и силы. Представьте, что вдруг из дома исчезли бы все электроприборы. Насколько труднее пришлось бы тогда людям! –

**Беседа об электроприборах**

 Для чего нужен каждый электроприбор? (Опрос каждого ребенка)
- Какие электроприборы находятся на кухне, в спальне, в зале?
- Что служит питанием для электроприборов?
- Где в каждом доме живет электричество?
- Почему нельзя трогать розетки?
- Какое правило нужно знать и обязательно его соблюдать, когда уходишь из дома?
Дети отвечают двумя, тремя предложениями.

Например: На кухне находится холодильник. В нем долго хранятся продукты и не портятся.

**3. Упражнение «Произнеси трудные слова»**(Работа над произношением слов сложной слоговой структуры, деление на слоги Развитие фонематических представлений)

**Логопед:** Фиксики принесли нам конверт с картинками. Давайте его откроем, будем называть слова. Будем четко произносить звуки Л,ЛЬ,Р,РЬ, которые мы уже учились произносить.(Дети произносят слова индивидуально, хором, малой подгруппой)

**Холодильник.**

Логопед: Раздели его на слоги

Дети: ХО-ЛО-ДИЛЬ-НИК. 4 слога.

**4.Игра «Слова –наоборот» (совершенствование грамматического строя речи).** Логопед берет мяч.

**Логопед:** Мы с вами говорили, что слова могут обозначать обратное, противоположное значение.

**Например:** большой-маленький
 **белый-черный**

Давайте придумаем слова-наоборот для предметов бытовой техники.

 Чистый-грязный

 Быстро-медленно

 Горячий-холодный

**5. ФИЗМИНУТКА**
Представьте себе, что вы – маленькие частицы тока, которые бегут по проводам (дети бегут по кругу друг за другом) :

Ток бежит по проводам (бегут по кругу,
 Свет несёт в квартиру к нам (фонарики вверх)
Чтоб работали приборы
Холодильник, мониторы
Кофемолки, пылесос
Ток энергию принёс…
 **6. Упражнение «Рассказчики».**

**Логопед:** Мы рассмотрели элетроприборы, бытовую технику. Давайте составим предложения о том предмете, который понравился. Играем в рассказчиков. Выложите схему предложения. Предложения должны быть непростыми.

Образец: Папа чистит ковер пылесосом.
Детям нужно их найти, назвать и сказать как их применяют.

Предложение должно быть таковым (например)
У меня есть электролампа. Я ее включаю, когда сажусь рисовать,
У меня дома есть швейная машинка, мама очень любит шить,
У меня есть стиральная машинка, мы вместе с мамой стираем белье.
Всей семьей мы обожаем вечерами смотреть телевизор.
В выходные дни мы с папой любим пылесосить ковры.
Когда белье высыхает, мама гладит утюгом, а я складываю.
Когда приходят гости мы кипятим воду в электрочайнике и всей семьей пьем чай.

*Если дети затрудняются, детям первого года обучения в логогруппе, можно предложить форму договаривания* предложений.

Например Дедушка достает на кухне молоко из (холодильника)
Мама стирает белье в (стиральной машинке)
Юля смотрит передачу «Спокойной ночи малыши» по (телевизору)
Папа чистит ковер (пылесосом)
Мама взбивает крем (миксером)
Мама сушит мокрые волосы (ФЕНОМ)

**7. Игра «ЗАШУМЛЕННЫЕ» ПРИБОРЫ** На листе бумаги изображены контуры электроприборов, которые наложены друг за другом. Что видите? Обведите пальчиком названный предмет



**9. Итог. О чем говорили на занятии?** Чем понравилось заниматься? Молодцы.