МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ» ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Индивидуальный план

профессионального развития педагога - психолога МБДОУ

«Детский сад общеразвивающего вида №76»

Хисматуллиной Риммы Рафаиловны

на 2015-2020 года

Методическая тема: «Подготовка детей к школе через

 познавательные процессы»

ГОРОД НИЖНЕКАМСК

РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТА

**Структура плана**

 Я работаю по теме самообразования: «Подготовка детей к школе через познавательные процессы».

**Цель:** обучение приемам саморегуляции, развитие познавательных интересов.

 Психологическая готовность ребенка к школьному обучению заключается не в том, чтобы у него к моменту поступления в школу сложились психологические черты, которые отличают школьника. Они могут сложиться только в самом ходе школьного обучения под влиянием присущих ему условий жизни и деятельности. В дошкольном возрасте возникают только предпосылки этого «превращения в ученика»: желание учиться и стать школьником; умение управлять своим поведением идеятельностью; достаточный уровень умственного развития и развития речи; наличие познавательных интересов и, конечно, знаний и навыков, необходимых для школьного обучения.

 Психологическая готовность к школе понимается как необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

 Именно новообразования задают для ребенка социальную ситуацию развития, которая "определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому ребенок приобретает новые и новые свойства личности, черпая их из социальной действительности, как из основного источника развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным".

 Хотя психологическая готовность к школе включает в себя множество характеристик, основными из которых, являются интеллектуальная и личностная готовности. Но психологическую готовность к школьному обучению можно рассматривать только с точки зрения ее комплексности.

 К началу школьного обучения должен быть и достаточный уровень мышления, восприятия, памяти, внимания, воображения, ребенок должен быть готов в волевом и эмоциональном плане принять новую для него ситуацию, войти в новый коллектив.

 Можно ли помогать человеку уже с детства находить опору в себе самом, наращивать ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и взаимодействия с благотворными сторонами той же реальности? Ребенок беспомощен, но мудрость взрослых дает ему защиту, так как именно окружающие ребенка взрослые способны создать приемлемые условия для его полноценного развития. Основа такого развития — психологическое здоровье, от которого во многом зависит здоровье человека в целом.

 Использую психогимнастические игры, т. к. они основываются на теоретических положениях социально-психологического тренинга, в процессе которого создается особая среда, в которой становятся возможными преднамеренные изменения. Эти изменения могут происходить в состоянии группы как целого, а могут – в состояниях и характеристиках отдельных участников. Однако, для формирования психологического здоровья, изменения, предусматриваемые социально-психологическими тренингом, являются недостаточными и не соответствуют возрастным особенностям детей. Поскольку важнейшие необходимые нам изменения формирования самоприятия и принятия других людей, для структуирования изменений нами была выбрана структура самосознания личности, предложенная В. С. Мухиной. Согласно ее представлениям, в самосознании выделяется имя человека, притязание на социальное признание, психологическое время личности (ее прошлое, настоящее, будущее).
Говоря о психологическом здоровье личности дошкольника, можно выделить психологическое здоровье, основу которого составляет полноценное психическое развитие на всех этапах детства, т. е. удовлетворение возрастных потребностей ребенка, успешность овладения им .
 Развитие ребенка, его психики и личностных качеств во многом определяется теми взаимоотношениями, которые складываются в течение жизни между формирующейся личностью и его ближайшим взрослым окружением (родители, воспитатели). Но каждый из взрослых по-своему и реально строит взаимоотношения с ребенком. Очень важно понять, что стиль отношения взрослых к ребенку влияет не только на становление тенденции к определенному стилю детского поведения, но и на психологическое здоровье детей. Взрослым необходимо помнить, что под влиянием опыта общения с ними у ребенка не только формируются критерии оценки себя и других, но и зарождается очень важная способность – сочувствовать другим людям, переживать чужие горести и радости как собственные. В общении со взрослыми и сверстниками он впервые осознает, что нужно учитывать не только свою, но и чужую точку зрения. Именно с налаженной системы взаимоотношений ребенка со взрослыми и начинается ориентация ребенка на других, тем более, что он так же нуждается в признании окружающих людей. Поэтому особое значение имеет личность взрослого, находящегося рядом с ребенком.

 **Актуальность:** Подготовка ребенка к школе является основной проблемой, беспокоящей родителей детей старшего дошкольного возраста. Попадая в условия современной школы, многие дети уже с первых шагов демонстрируют свою не успешность в учебной деятельности, что может встать впоследствии почвой для развития синдрома «выученной беспомощности», при которой ребенок не берется за решение даже посильных ему задач, и как результат этого, получает стойкую репутацию «слабого» ученика. Т.о определение готовности ребенка к школе позволяет предупредить некоторые трудности в обучении, значительно сгладить процесс адаптации к школе.

 ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

1. Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, помощь в преодолении учебных трудностей, предупреждение и преодоление нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями.
2. Психологическая диагностика - дать информацию об индивидуально-психических особенностях детей, которая была бы полезна им самим, а также воспитателям и родителям.
3. Применение исследуемых значений для составления коррекционных занятий с детьми.
4. Формирование познавательной активности и учебной мотивации у детей.
5. Проводить динамику развития познавательных способностей, коммуникативной сферы и обобщать опыт работы.
6. Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей.
7. Изучение и анализ психологической литературы по теме.

**Разделы плана**

**1. Изучение литературы, связанной с проблемами реализации ФГОС (темы опыта работы)**

В этом разделе указывается следующее: по каким вопросам реализации ФГОС будет изучаться литература, работы каких авторов будут прочитаны учителем (называются основные труды).

Формой представления отчета могут быть доклад, аналитическая статья, аннотации к прочитанным книгам. Результаты изучения литературы могут использоваться в других формах отчетности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопросы введения ФГОС | Литература, нормативные правовые документы | Задачи использованиялитературных источников | Сроки | Форма отчетности | Где, кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы |
| Изучение нормативного документа | Конституция РФ, ст.43 - Содержание и гарантии права на образование. | Знакомство с основополагающим документом | 2015 - 2020 | Отчет на итоговом педагогическом совете |
| Изучение нормативного документа | Конвенция о правах ребенка (02.09.1990) | Знакомство с основополагающим документом | 2015 - 2020 | Круглый стол в рамках заседания педагогического совета. Участие в обсуждении. |
| Изучение нормативного документа | Закон РФ «Об образовании». | Знакомство с основополагающим документом | В течение года | Отчет на итоговом педагогическом совете |
| Изучение нормативного документа | Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». | Знакомство с основополагающим документом | В течение года | Отчет на итоговом педагогическом совете |
| Изучение нормативного документа | Семейный кодекс (от 29.12.1995 №223 -ФЗ). | Знакомство с основополагающим документом | В течение года | Отчет на итоговом педагогическом совете |
| Изучение нормативного документа | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» | Изучить совокупности требований, обязательных при реализации основной образовательной программы ДО | В течение года | Доклад и обсуждение на педагогическом совете |
| Изучение нормативного документа | ФГОС  | Знакомство с основополагающим документом | 2015 - 2020 |  |
| Изучение нормативного документа | Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов) | Изучение совокупности требований, обязательных при реализации основной образовательной программы  | 2015 - 2020 |  |
| Изучение нормативного документа | Оценка достижений планируемых результатов в ДОУ | Изучить систему заданий по мониторингу для воспитанников от 3-х до 7 лет. | 2015 - 2020 | Круглый стол в рамках заседания педагогического совета. Участие в обсуждении |
| Изучение научно-методической литературы | Освоение методов, приемов, технологий проектной деятельности | Изучение совокупности требований | 2015 - 2020 | Обсуждение на заседаниях педагогических советов  |

**2. Разработка методических материалов, обеспечивающих реализацию введения ФГОС (темы опыта работы)**

Здесь предполагается то, что будет разрабатываться педагогом для обеспечения учебно-воспитательного процесса по новому ФГОС: разделы основной образовательной программы ДОУ, авторские (откорректированные) программы, календарно-тематическое и поурочное планирование, конспекты проектов. Сюда могут войти подборки упражнений, дидактического материала, тестовых заданий, планы воспитательной работы, планы работы кружков, сценарии мероприятий.

 В качестве отчета могут быть представлены сами разработанные материалы или рекомендации по их использованию для своих коллег.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи или содержание деятельности | Сроки | Форма представления результатов работы | Где, кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы |
| Методическая разработка «Использование метода мнемотехники в обучении пересказа детей подготовительной к школе группы» | 2015-2016 | Представление рабочей программы | Заседание педагогического совета |
| Изменение календарно- тематического планирования в соответствии с содержанием рабочей программы | Сентябрь-октябрь 2015-2020г. | Представление календарно- тематического планирования | Заседание педагогического совета |
| Корректировка и уточнение рабочих программ по возрастам | 2015-2016 | Представление проекта | Заседание педагогического совета |
| Методические рекомендации по содержанию и проведению мониторинга | 2016-2017 гг. | Представление проекта | Заседание педагогического совета |
| Составление (выбор) комплексных, тематических, интегрированных занятий по образовательным областям ФГОС ДО | 2015-2020 гг. | Методические рекомендации для воспитателей по использованию конспектов занятий | Заседание педагогического совета |

**3. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности**

Третий раздел предлагает педагогу обобщить свой опыт введения ФГОС. В план обобщения опыта включаются действия по систематизации накопленного материала, анализу опыта, осуществлению дополнительных разработок. Возможна подготовка сообщений, передача обобщенного опыта своим коллегам в форме мастер-класса, открытых уроков, семинаров и др.

Обобщенный опыт также может быть представлен в виде статьи, рекомендации, доклада либо методических разработок.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи или содержание деятельности | Сроки | Форма представления результатов работы | Где, кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы |
| Открытые занятия  | 2015-2016г.2017-2018 гг.2018-2019 гг | 1. «Представление пакета диагностического материала для коррекции эмоционально волевой сферы дошкольника»2. Открытый просмотр занятия по индивидуальной коррекционной работе с детьми, тема: «Застенчивый, замкнутый, ребенок. Работа педагога-психолога по коррекции трудностей в общении»3.Разработка и осуществление проекта «Роль отца в формировании личности ребенка» |  Участие в методическом обьединении педагогов-психологов ДОУУчастие в методическом обьединении педагогов-психологов ДОУ Участие в методическом обьединении педагогов-психологов ДОУ |
| Участие в общественной жизни детского сада | 2016 2016  20172017  2018 20192020 | Выступление на методическом объединении для воспитателей МБДОУ №76 на тему «Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка и проектирование здоровьесберегающей среды в ДОУ».Выступление на методическом объединении для воспитателей МБДОУ №76 на тему «ФДББС, дәүләт кануннарында балаларның физик һәм психик сәламәтлеген саклау. 2016 нче ел нәтиҗәләре буенча балаларның сәламәтлек күрсәткечләренә чагыштырма анализ, эш юнәлешләре.».Выступление на методическом объединении для воспитателей МБДОУ №76 на тему «Профилактика нарушений поведения, развитие способностей и творческого потенциала детей. Снятие эмоциональной напряженности,снижение тревожности, агрессивности.» Выступление на родительском собрании в МБДОУ №76 на тему «В детский сад: Адаптация без слез.”».Выступление на методическом объединении для воспитателей МБДОУ №76 по теме «Современный подход при подготовке детей к школьному обучению по ФГОС ».Выступление на методическом объединении для воспитателей МБДОУ №76 по теме «Простые правила, которые помогут быстрее справиться с трудной жизненной ситуацией, связанной с разводом.»Выступление на родительском собрании в МБДОУ №76 на тему «Ребенок кусается: причины и советы по воспитанию.» | МО воспитателей ДОУ  МО воспитателей ДОУ    МО воспитателей ДОУ Родители ДОУ МО воспитателей ДОУ МО воспитателей ДОУ Родители ДОУ |
| Выступление на семинарах разного уровня |  20172017 2018 | - семинар- практикум на методическом объединении для воспитателей МБДОУ №76на тему «Устремим ум на радость творчества. Интеллектуальная игра КВН».- региональный семинар- практикум педагогов- психологов ДОУ на тему: «Арт – Терапия: теория и практика.»- семинар-практикум на методическом объединении для воспитателей МБДОУ №76 на тему «Диагностика агрессивности и гиперактивности ребенка. Ознакомление с тестами и проективными методиками.» | МО воспитателей ДОУ Участие в методическом обьединении педагогов-психологов ДОУМО воспитателей ДОУ  |
| Публикация |  2015 | Публикация в международной научно-практической конференции «Управление качеством образования в новых социокультурных условиях: опыт,проблемы, переспективы»Тема: «Индивидуальные особенности памяти.»  |  |
|  | 201620172018 | Образовательный портал Prodlenka.org «Влияние родительских установок на развитие детей.» Образовательный портал Prodlenka.org размещение из опыта работы «Ночные «Плавания».Образовательный портал Prodlenka.org размещение из опыта работы «Домашняя игротека- развивающих игр с детьми». |  |

**4. Участие в системе методической работы ДОУ**

В данном разделе указываются методические мероприятия ДОУ, осуществляемые в рамках введения ФГОС, в которых предполагает участвовать педагог, и выполняемые им задачи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие ДОУ | Сроки | Выполняемые виды работ(решаемые задачи) | Форма представления результатов работы |
| Заседание педсоветов ДОУ |  По плану работы ДОУ | методическая взаимопомощь,представление опыта работы | Выступление |
| Теоретический семинар |  В течение года | «Новые подходы к образовательному процессу в условиях введения ФГОС. Диагностика уровня адаптации к условиям ДОУ. » |  Анализ |
| Дошкольная методическая выставка | В течение 2015-2020 | Участие в выставке в качестве представляющего материал | Представление опытаработы (статьи, разработки занятий) |
|  Педсовет | По плану работы ДОУ. |  Выступление на тему «Психодиагностическое обследование психического и эмоцианально- волевого развития детей младшего и старшего дошкольного возраста.» |  Презентация с использованием ИКТ. |
|  Посещение открытых мероприятий в ДОУ | В течение года |  Анализ открытого мероприятия | Анализ открытого мероприятия |

**5. Обучение на курсах в системе повышения квалификации**

Пятый раздел предлагает темы курсов по вопросам, связанным с реализацией ФГОС (программ, модулей), которые хотел бы окончить педагог.

Отчетом о прохождения курсов служат курсовые работы, рефераты, выполненные задания и др.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы курсов | Место прохождения курсов | Форма прохождения курсов ПК | Сроки | Форма отчета о результатах подготовки |
| Вебинар «Методы промежуточного обследования речевого статуса детей с помощью интерактивных и предметных игр» | Мерсибо <portal@mersibo.ru> | Онлайн | февраль | Сертификат  |
| Изучения уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности дошкольников в соответствии с новыми требованиями ФГОС к результатам образования | МБДОУ №67 | Очное | 25марта2015года | Сертификат |
| Курс повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций педагога- психолога дошкольной образовательной организации в условиях внедрения ФГОС ДО.» | Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования ИЭУиП | Очное | 30 апреля 2015года | Удостоверение |

**6. Руководство повышением квалификации других педагогов**

Данный раздел поможет в работе по подготовке других педагогов к введению ФГОС, за которые отвечает конкретный педагог. Руководит ли стажировкой молодых специалистов, ведет ли мастер-класс по проблеме, связанной с введением ФГОС, проводит ли консультации, работает ли с информационными ресурсами Интернета либо готовит подборки методической литературы.

Отчетом о работе служит число подготовленных педагогов и методические разработки проведенных с ними мероприятий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организационные формы работы с педагогами ДОУ | Тематика мероприятий или перечень задач по подготовке кадров | Сроки | Количество педагогов |
| Консультации, семинар- практикумы, изучение психолого- педагогической литературы.  |  Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в условиях введения ФГОС | 2015 –2020г.г. |             30 |
| Открытые мероприятия | Представление опыта  работы в соответствии с требованием ФГОС | 2015 –2020г.г. | 30 |

**7. Работа в составе органов управления ДОУ и рабочей группы проекта введения ФГОС (темы опыта работы)**

В разделе указываются органы управления ДОУ, в составе которых работает педагог, виды выполняемых им работ, сроки выполнения и результаты.

Отчетом служат продукты, выполненные в рамках проекта введения ФГОС: программы, рекомендации и др., обеспечивающие работу всей команды педагогов ДОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Органы разработки и реализации проекта | Виды выполняемых работ | Сроки исполнения работ | Результаты |
| Методическое объединение «Предшкольное образование» | Организация предшкольной подготовки детей, в условиях ФГОС ДО | 2015 –2020 г.г | Высокий / хороший уровень подготовленности к школьному обучения |

 **Оценка результатов подготовленности педагога к реализации ФГОС (опыта работы)**

\_\_\_\_\_ Развитие профессиональных компетенций педагога в условиях ФГОС ДО