Конспект занятия по рисованию в подготовительной группе.

**«Инопланетянин.»**

**Цель:** познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования — размывание акварельного пятна.

**Задачи:**

* вырабатывать у детей умение задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца;
* развивать творческую фантазию детей, умение рисовать по представлению, воплощать свой замысел в рисунке;
* развивать пространственную ориентацию, мелкую моторику руки;
* уточнить и расширить представления детей о планетах Солнечной системы;
* развивать познавательный интерес к космосу;
* воспитывать чувство гордости за свою Родину, пославшую первой человека в космос.

**Предварительная работа:**

* чтение художественной литературы: Е. П. Левитан «Сказочные приключения маленького астронома», «Малышам о звездах и планетах», В. Песков « Шаги по росе»;
* просмотр документально-художественных фильмов, фотографий героев—космонавтов;
* просмотр познавательных документальных фильмов о космосе и космонавтах,
* А. Леонов «Впереди—Марс».

**Ход:**

**Воспитатель:** «Мы сегодня с вами отправляемся в виртуальное космическое путешествие к планетам Солнечной системы.

**Ребенок читает стихотворение В. Татаринова «Космонавт».**

**«Космонавт».**

Я ракету выстрою, в дальний путь уйду,

Самую лучистую выберу звезду.

И в пути, конечно, я вспомню милый дом

И пятиконечные звезды над Кремлем.

Где планеты кружатся, мой корабль пройдет.

Там со мной подружится солнечный народ.

И мальчишки местные встретятся со мной,

Я спою им песню о земле родной.

**Воспитатель:** Скажите, что значит виртуальное путешествие, в которое мы сейчас с вами отправимся?

**Дети:** Это значит, что мы должны представить себе, как мы летим на космическом корабле к планетам Солнечной системы.

**Воспитатель:** Какие планеты нам встретятся на пути?

**Дети:** Марс, Венера, Плутон, Меркурий, Луна, Сатурн, Юпитер, Нептун.

**Воспитатель:** Помните, к нам во время большого космического путешествия прилетал инопланетянин Свистун с планеты « ПВ»?

**Дети:** Нам было с ним очень весело, мы научили, его есть нашу еду и держать правильно ложку.

**Воспитатель:** Как вы думаете, а есть ли инопланетяне на других планетах?

**Дети:** Может они живут в других галактиках. Они, наверное, наблюдают за нами, а может они нас боятся!? Дети высказывают свои предположения.

**Воспитатель:** Похожи ли инопланетяне с других планет на нас или они другие? Какие? Как вы считаете?

**Дети:** Они другие, ведь они живут не на Земле! У них есть третий глаз, они могут быть большими, а могут быть и маленькими зелёными человечками. Мы полетим и встретимся там с ними, если они захотят!

**Воспитатель:** К полёту готовы? Прошу Вас занять места в корабле « Солнечный». Готовимся к старту. Объявляется пятиминутная готовность: 5,4, 3, 2, 1—пуск!

Выключается свет, зажигается проектор « Звёздное небо», включается зеркальный шар, шторы опущены, звучит «Космическая симфония» Б. Шоль, дети строятся в виде космического корабля.

**Физкультминутка «Ракета».**

А сейчас мы с вами, дети,

Улетаем на ракете.

(Дети маршируют)

На носки поднимались,

(Тянутся, подняв руки над головой, сомкнув их).

А потом руки вниз

(Опускают руки).

Раз, два, три, потянись,

( Тянутся).

Вот летит ракета ввысь!

(Бегут по кругу).

Дети изображают полёт в космическом корабле (смотрят в бинокль, изображают невесомость, машут рукой пролетающим планетам).

**Воспитатель:** Мы возвращаемся из нашего виртуального путешествия.

**Воспитатель:** Кого вы встретили в путешествии?!

**Дети:** Мы видели инопланетян!!!

**Воспитатель:** А хотите вы их нарисовать?

**Дети:** Да, хотим! **Практическая часть.**

**Воспитатель**: Мы будем рисовать новым способом, я вам расскажу и покажу, как это можно сделать, и нарисую инопланетянина, которого увидела в путешествии.

**Алгоритм выполнения:**

1. Смешай немного жидкой темно-синей краски и с помощью толстой кисти нанеси большое пятно.
2. Теперь удали с пятна немного краски так, чтобы получилось изображение космического шлема и воротника. Пусть бумага немного подсохнет.
3. **Каждый раз вытирай кисть бумажной салфеткой.** После этого чистой сухой кистью удали краску так, чтобы образовавшиеся пустоты изображали подбородок, нос и брови инопланетянина.
4. Когда краска полностью высохнет, добавь темно-синие тени под носом и подбородком.
5. Проведи линии бровей и глаз. Теперь обрисуй форму лица и закругляющиеся линии воротника.
6. Обмакни тонкую кисть в темно – синюю краску и обведи контуром космический шлем.
7. В каждом глазу дорисуй зрачок. Чтобы изобразить мелкие особенности инопланетянина, добавь мелкие штрихи вокруг глаз.
8. Нарисуй рот двумя линиями. Теперь добавь черточки в уголках рта - и твой инопланетянин начнет улыбаться.
9. По обеим сторонам лица нарисуй две изогнутые линии ушей. Воротник можешь изобразить волнистыми закругляющимися линиями.

Дети начинают рисовать своего инопланетянина, в середине практической части, когда подсыхает краска, можно провести пальчиковую гимнастику.

**Пальчиковая гимнастика.** Познакомились сначала,

В космос мы с тобой летали, Раз, два, три, четыре, пять,

Инопланетян встречали, Подружились, обнялись,

И для пальчиков зарядку Шесть, семь, восемь, девять, десять.

Вместе с ними выполняли. А потом пошли смотреть,

В телескоп на звёздный путь!

**Заключительная часть.**

После того, как дети справятся с работой, проводится анализ детских работ:

с помощью какого цвета, передали портрет воображаемого инопланетянина,

с какой он может быть планеты,

что лучше всего получилось изобразить?

Дети рассматривают, обсуждают и анализируют работы своих товарищей.