Индивидуальное учебно-тематическое планирование

2015-2016 учебный год

1.1. Общие сведения

Предмет : английский язык в начальной школе

###### ФИО учащегося: Арутюнян Артур Гарикович

###### ФИО учителя: Ванькова Т.А.

###### Недельная нагрузка: 1 час

###### Форма занятий: \_1час\_\_\_очных индивидуальных занятий, \_\_-\_\_\_\_очных коллективных занятий, \_\_\_-\_\_\_дистанционных занятий.

###### Состав группы: -

Группа собрана по принципу: -

######

##### 1.2. Пояснительная записка

1. Соответствие программе

1. Индивидуальное учебно-тематическое планирование составлено в соответствии с образовательным стандартом в соответствии с технологией изучения английского языка младшими школьниками авторов Афанасьевой О.В. и Михеевой И.В.
2. При формировании ИУТП учитывалась специфика состояния здоровья ученика\_\_, рекомендации по обучению, составленные специалистами ПМПК, результаты обучения в \_2\_ классе и самостоятельной работы в каникулярный период, а также личные достижения ученика.

На уроках будут использованы следующие ресурсы:

— материалы курса «.Английский язык для учащихся 2 класса общеобразовательных школ», расположенного на сайте школы;

— наглядный материал (схемы, таблицы);

— книги школьной, домашней и электронных библиотек;

— материалы внешних Интернет-ресурсов;

— аудио- и видео материалы;

— материалы литературоведческих сайтов.

2. Количество часов в неделю

1) Количество часов в неделю не соответствует базовому и составляет 1 час в неделю (\_\_1час\_\_\_\_ очно, \_\_- \_\_\_ дистанционно).

Индивидуализация планирования связана:

— с невозможностью ученика работать в группе в связи со спецификой заболевания,

— со спецификой заболевания (трудности самоорганизации, усвоения ситуации занятия. Стереотипное поведение, тенденция устанавливать жесткий раз и навсегда заведенный порядок во многих аспектах повседневной жизни. Трудности социального взаимодействия.),

— со спецификой работы на уроке,

— низкой мотивацией к изучению предмета.

3. Особенности ИУТП

1. некоторые темы изучаются обзорно, потому что у ребенка трудности самоорганизации, усвоения ситуации занятия. трудности социального взаимодействия.
2. обучение предполагается вести в более медленном темпе, потому что у ребенка трудности социального взаимодействия.

4. Виды деятельности

1) В связи со спецификой заболевания ученику доступны только следующие виды деятельности:

— письменный ответ,

--- работа по алгоритму,

5. Формы контроля

1) Ученику доступны только некоторые формы контроля в связи со спецификой заболевания:

— письменный ответ

— тестирование

6. Основные сложности

— отсутствие систематических знаний,

— несформированность навыков самостоятельной работы,

— систематическое невыполнение домашних работ,

— несформированность навыков работы с алгоритмом / текстом / таблицей / планом / словарями,

— неадекватное восприятие устной и письменной речи,

— неумение устанавливать причинно-следственные связи,

— неумение строить развернутый письменный ответ на вопрос,

— несформированность речи

7. Зона ближайшего развития

 --- запомнить половину букв английского алфавита, научиться здороваться и прощаться по-английски, читать односложные слова

8. Корректировка ИУТП

1) Во время учебного года для повышения мотивации и общего развития ученика\_\_ будет привлекаться к участию во внутри- и внешкольных мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, предметных неделях и т.п.), поэтому ИУТП может незначительно корректироваться в течение учебного года (на подготовку будут использованы резервные часы).

2) Значительные корректировки возможны в связи с длительным непосещением занятий (болезнь, незапланированный отъезд в санаторий и п.т.).

1. В зависимости от динамики и качества усвоения материала в течение учебного года может быть произведено перераспределение часов / тем.

1.3. ИУТП

**Календарно тематическое планирование по английскому языку учебник «Rainbow English» для 2 класса авторы О.В.Афанасьева И.В.Михеева 1час в неделю.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | Дата |  | Содержание (тема) урока | Количество часов |
|  | план | факт |  |  |
|  |  |  | **Модуль 1 с 01.09 по 04.10** | 6 |
|  |  |  |  **Блок 1. Знакомство.** | 5 |
| 1 |  |  | Приветствие изнакомство. Знакомство со странами изучаемого языка. Английский язык и его распространение в мире. | 1 |
| 2 |  |  | Приветствие и знакомство. Согласные буквы и звуки: b,d,k,l,m,n,[b,d,k,l,m,n].Гласная Ee[e].Выражение несогласия «no». | 1 |
| 3 |  |  | Приветствие и знакомство. Этикет общения во время знакомства. Устойчивое лексическое сочетание: **Nice to** **meet you** и особенности его употребления. Согласные буквы и звуки: Tt,Ss,Gg, [t,s,g]. Гласные: Yy [i]/[j]. Выражение согласия и несогласия словами «yes», «no». | 1 |
| 4 |  |  | Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Согласные буквы и звуки: Ff,Pp,Vv,Ww, [f,p,v,w]. | 1 |
| 5 |  |  | Приветствие и знакомство. Получение информации о собеседнике. Вопросительная конструкция: **What is your name?** Микродиалог на тему «Знакомство» по образцу. Согласные буквы и звуки: Hh,Jj,Zz,[h,d3,z]. Гласная Ii [i]. **Bye, Good-bye, Bye-bye, See you.** | 1 |
|  |  |  |  **Блок 2. Мир вокруг меня (10 часов)** | 5 |
| 6 |  |  | Сочетание букв ее, особенности его чтения. Совершенствование лексических навыков. Знакомство, употребляя слово **Meet…** | 1 |
|  |  |  | **Модуль 2 с 12.10 по 15.11.** | 6 |
| 7 |  |  | Домашние животные. Описание картинки с использованием фразы **I can see** с опорой на образец. Неопределенный артикль в английском языке. | 1 |
| 8 |  |  | Описание картинки с изображением животных. Английский алфавит. Подбор русского эквивалента к английскому слову. | 1 |
| 9 |  |  | Закрепление и повторение лексики «Мир вокруг меня. Домашние животные» Наименование предметов живой и неживой природы. | 1 |
| 10 |  |  | Вопросительная конструкция **How are you?** при ведении этикетного диалога. Этикетные диалоги на основе диалога-образца. Сочетание букв sh [ ]. | 1 |
|  |  |  |  **Блок 3. Сказки и праздники**  | 5 |
| 11 |  |  | Повторение и закрепление. Подведение итогов. | 1 |
| 12 |  |  | Сочетания букв ch, особенности его чтения, транскрипционное обозначение. Глагол-связка to be в форме 3-го лица единственного числа. Оценочные характеристики людей и предметов людей и предметов. | 1 |
|  |  |  | **Модуль 3 с 23.11 по 29.12.** | 5 |
| 13 |  |  | Личное местоимение it . Название предмета и его характеристика. | 1 |
| 14 |  |  | Вопросительная конструкция What is it? Сочетание букв or,ar,особенности их чтения, транскрипционные обозначения. | 1 |
| 15 |  |  | Краткие монологические высказывания описательного характера. Отрицательная конструкция It isn’t. Сочетание букв qu, звук [kw]. | 1 |
|  |  |  | **Блок 4. Я и моя семья.** | 5 |
| 16 |  |  | Аудирование с опорой на картинку. Специальные вопросы What is it? Who is it? | 1 |
| 17 |  |  |  И ответы на них. Чтение гласных букв Аа и Ее в открытом слоге; название этих букв в алфавите; знакомство с новыми словами, содержащими звуки [ei],[i:]. Слово «or» – «или». Альтернативные вопросы. | 1 |
|  |  |  | **Модуль 4 с 06.01 по 14.02 .** | 6 |
| 18 |  |  | Объединение слов по ассоциации. Завершение высказывания с опорой на зрительную наглядность. Логические связи в ряду слов. Словосочетания по модели Adj + N | 1 |
| 19 |  |  | Закрепление пройденного материала. | 1 |
| 20 |  |  | Корректное использование личных местоимений he,she; знакомство с новыми словами, содержащими звук [ju], местоимением you; структура “can see”; английские названия русских городов. | 1 |
|  |  |  | **Блок 5. Мир вокруг нас.** | 5 |
| 21 |  |  | Глагол to be во множественном и единственном числе (кроме 3-его лица мн.числа). Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности. Общие вопросы с глаголом to be во множественном числе. | 1 |
| 22 |  |  | Закрепление пройденного материала. | 1 |
| 23 |  |  | Чтение гласных Ii, Yy в открытом слоге. Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд. | 1 |
|  |  |  | **Модуль 5 с 22.02 по 03.04.** | 6 |
| 24 |  |  | Чтение слов с одинаковыми гласными в 1 и 2 типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака. Числительные 1-12. Структура How old are you? | 1 |
| 25 |  |  | Ассоциативные связи между словами. Ответы на вопросы, используя зрительную опору. Изучение и использование в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже. | 1 |
|  |  |  | **Блок 6. Мир вокруг нас**  | 9 |
| 26 |  |  | Названия животных во множественном числе; разучивание рифмовки. | 1 |
| 27 |  |  | Буквосочетание ir, er, ur,звук[ɜ:] | 1 |
| 28 |  |  | Знакомство со структурой I like; Чтение за диктором фразы с данной структурой; использование ее в речи. | 1 |
| 29 |  |  | Знакомство с названиями фруктов. Структура I like в речи; чтение слов, словосочетаний. Предлоги on, under, by. Определенный артикль the. | 1 |
|  |  |  | **Модуль 6 с 11.04 по 03.06.** | 5 |
| 30 |  |  | Знакомство с русским аналогом вопроса «Который час?». | 1 |
| 31 |  |  | Буквосочетание оо, звук [u:], [υ]; чтение словосочетаний со словами,содержащими звуки , вслед за диктором; Завершение предложений формами глагола to be. | 1 |
| 32 |  |  |  Знакомство с новыми глаголами : run,jump,ride,swim,help,play,употребление их в речи. | 1 |
| 33 |  |  | Закрепление и повторение грамматического материала за курс 2 класса. | 1 |
| 34 |  |  | Обобщение. Итоговый контроль. | 1 |