**Технологическая карта урока изобразительного искусства в начальной школе**

**Тип урока: Изучение нового материала**

**Учитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | «Зимние забавы» |
| **Цель** | Развитие художественно – творческих способностей, познавательного интереса и практических умений детей через изображение композиции «Зимние забавы детей» |
| **Задачи** | ***Образовательные****:* 1) познакомить с особенностями зимних игр ; сформировать представления о разнообразии зимних забав детей; расширить знания детей о изображении зимних игр в работах художников, детских работах;  2) сформировать умение выполнять композицию из фигур человека; планирования работы, организации рабочего места, выполнения работы по плану;  3) совершенствовать приемы работы акварелью.  ***Развивающие*:** способствовать развитию: памяти, расширению кругозора, образного и художественного мышления, мелкой моторики, творческого воображения, фантазии .  ***Воспитательные****:*  1) способствовать воспитанию бережного отношения к природе; уважительного отношения к работе художника.  2) способствовать воспитанию общей культуры труда: (соблюдения правил безопасной работы инструментами и правил санитарной гигиены); художественно-эстетического вкуса, творческой активности, усидчивости, трудолюбия. |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:**   * *иметь представление о значении искусства в жизни человека и общества; восприятие и характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства;* * *уметь использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной художественной деятельности*   **Формируемые УУД:**   * *личностные* * *регулятивные* * *коммуникативные* * *познавательные* |
| **Основные понятия** |  |
| **Межпредметные связи** | История, литературное чтение, музыка. |
| **Оборудование** | **Оборудование учителя:**  слайдовая презентация ,иллюстративный материал к водной беседе; план практической работы.  **Оборудование учащихся** :  ***Материалы:*** белый лист бумаги, гуашь, акварель.  ***Инструменты:*** кисти, карандаш, ластик.  ***Приспособления:*** стаканчик. |
| **Литература, интернет-ресурсы** | **Интернет - ресурсы:**   1. Страна Мастеров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // stranamasterov.ru/ |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи этапа урока**  **(вида работ)** | **Деятельность**  **учителя**  **Задания для учащихся** | **Деятельность**  **учеников** | **Планируемые результаты** | | **Время** |
| **Предметные** | **УУД** |
|  | **I. Организация класса на работу** | |  |  | *1 мин* |
| Мотивировать учащихся к учебной деятельности. | Приветствует детей, психологически настраивает учащихся на урок, организует внимание учащихся. Проверка подготовленности учеников.  -Садитесь. Меня зовут Дарья Романовна и сегодня урок изобразительного искусства у вас проведу я. | Приветствуют учителя, включаются в учебную деятельность. |  |  |  |
|  | **III. Формулирование темы урока, постановка цели** | |  |  | *3-5 мин*. |
| Организовать формулирование темы и цели урока учащимися. | Организует формулирование темы и цели урока, обозначает основные образовательные задачи, выясняет практическую значимость работы. Ставит перед учащимися учебную проблему,актуализирует имеющихся знаний у учащихся**.**  Для того, чтобы узнать тему нашего урока отгадайте загадки.  Хоть сама - и снег, и лёд,  А уходит слёзы льёт.  (Зима)  Жил я посреди двора,  Где играет детвора,  Но от солнечных лучей  Превратился я в ручей.  (Снеговик )  Одеяло белое  Не руками сделано.  Не ткалось и не кроилось,  С неба на землю свалилось.  (Снег).  -Ребята, о чем шла речь в загадках? (О зиме). Вы догадались, какова будет тема нашего урока?  -Верно, но говорить мы будем не только о зиме, но и о зимних забавах. | С помощью учителя формулируют тему и цель урока,  высказывают свое мнение о практической значимости работы |  | *Регулятивные УУД:* уметь определять и формулировать цель урока с помощью учителя. |  |
|  | **IV**. **Усвоение новых знаний** | |  |  | (10-12 мин.) |
| Создать условия, для успешного выполнении практической работы. | **1. Вводная беседа**  -Я знаю, что вы очень наблюдательные дети, поэтому легко ответите на мои вопросы:  -Какие зимние месяцы вы знаете?  -Какие признаки зимы вы можете назвать? (Зимой природа одевается в снежный наряд, льдом скованы реки и озера…)  -Почему зимой многие звери и птицы из лесной чащи жмутся к человеческому жилью?  – Что происходит зимой с деревьями? Они умирают, засыпают? (Ответы детей.)  -В какие зимние игры во дворе играют дети?  -А какие еще? А если у меня будут санки? А если коньки, лыжи?  **2. Объяснение последовательности выполнения практической работы**  *Организует внимание учащихся*  *Сообщает новые сведения о материалах, приемах работы с ними,*  *Выполняет педагогический рисунок*  *Определяет этапы выполнения*  -Посмотрите внимательно на слайд, перед вами работа художника Александра Дейнека, картина называется «Лыжники».  Эту картину он написал 1926 году.  -Смотрите, какие разные движения показывает нам Александр Дейнека, один лыжник делает большой шаг, другой поменьше.  -Какие движения у лыжников?  -Одинаковые?  -Какие краски использует Дейнека?  -Во что одеты лыжники?  **3. Проверка понимания учащимися нового материала**  *Проверяет глубину понимания учащимися учебного материала, внутренних закономерностей и связей, сущности новых понятий*  *Обеспечивает восприятие, осознание, систематизацию и обобщение материала учащимися.*  -Давайте посмотрим другие варианты зимних забав, разные варианты для рисования.  Любим мы зимой водить Хоровод у ёлочки, И снеговиков лепить, И кататься с горочки.  -Что делают ребята? (лепят снеговика).  -Кого вы видите на этом рисунке?  -Какие краски использовал автор?  Мы летим, летим на санках,  Не догонит ветер.  На раскате — санки на бок,  Ну, а мы — в кювете.  -Чем занимаются ребята на этом изображении?  -А вам нравится кататься с горок?  -Посмотрим другие изображения забав. Вы можете уже сейчас выбрать, что вы будите рисовать.  -Вот такую работу выполнил ваш сверстник. | Участвуют в диалоге, наблюдают, слушают, отвечают на вопросы, высказывают свою точку зрения.  Совместно с учителем анализируют работу, разбираются в последовательности,  составляют план практической работы, выполняют  физминутку | Формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни и духовно-нравственном развитии человека;  б) ознакомление учащихся с выразительными средствами различных видов изобразительного искусства и освоение некоторых из них;  в) ознакомление учащихся с терминологией и классификацией изобразительного искусства;  в) первичное ознакомление учащихся с отечественной и мировой культурой;  г) получение детьми представлений о некоторых специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, работа с компьютером, элементы мультипликации и пр.), а также декоративного искусства и дизайна. | *Познавательные УУД*:  искать и отбирать источники информации, добывать новые знания, делать выводы и обобщения, перерабатывать полученную информацию и преобразовывать ее из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:* вступатьв беседу и обсуждение, донести свою позицию до других, слушать и понимать речь других,  уметь сотрудничать, уважительно относиться к позиции другого;  высказывать суждения о художественных особенностях произведений.  *Регулятивные УУД:*  учиться  высказыватьсвоё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий |  |
|  | **V. Организация рабочего места** | |  |  | *1-2 мин*. |
| Проверить готовность учащихся к практической работе. | *Проверяет готовность обучающихся к уроку: выясняет наличие материалов, инструментов и приспособлений.*  *Проводит инструктаж по размещению оборудования на рабочем столе; выявляет режущие и колющие инструменты; обучает правилам безопасной работы режущими и колющими инструментами*  -Приготовьте свои рабочие места, проверьте все принадлежности для рисования: краски, кисти, карандаш, ластик, стаканчик с водой и альбом. | Оборудуют рабочий стол в соответствии с требованиями. Включаются в обсуждение правил безопасной работы с материалами и инструментами | ***Уметь:*** организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы. | *Регулятивные УУД:*  учиться готовить рабочее место, объяснять выбор наиболее подходящего оборудования для выполнения задания. |  |
|  | **VI. Практическая работа** | |  |  | *20-25 мин.* |
|  | Определяет критерии оценивания практической работы; организует практическую работу детей; проводит вводный инструктаж (с чего начать работу); организует текущий инструктаж с опорой на поэтапные эскизы); предупреждает возможные ошибки и намечает пути и устранения; организует самоконтроль и взаимоконтроль учащихся, проводит контроль.  Нам пора приступать к практической работе.  Расположите свой листок так, как вам удобно. Вы с вами рассмотрели много разных изображений, обсудили всевозможные зимние забавы. Теперь вы поработаете самостоятельно, выберите любой вид игры на улице и начинайте рисовать.  -Прикройте глаза и представьте, что будите рисовать, какие будут ваши герои? Чем они будут развлекаться?  Заполняем листок сначала крупными фигурами. Начинаем рисовать легким движением карандаша. Потом красим акварелью. | Выполняют практическую работу самостоятельно или под руководством учителя,  осуществляют самопроверку с опорой на образец и предметную карту | ***Уметь:***  Выполнять:  — изображение,  используя алгоритм;  — выполнять конструирование объёмных изделий из …;  Применять изученные художественные техники при создании проекта; Реализовывать творческий замысел в соответствии с заданными условиями. | *Регулятивные УУД:*  учиться проговаривать последовательность действий на уроке;выполнятьпрактическую работу по плану в соответствии с замыслом; корректировать свои действия.  *Личностные УУД)* |  |
|  | **VII. Подведение итога урока. Рефлексия.** | |  |  | *3 мин.* |
| Обобщить полученные знания. Подвести итог урока. | Организует выставку работ детей, их обсуждение; проводит анализ типичных ошибок и способов их устранения; отмечает творческий подход, оригинальность решения, цветовой строй, аккуратность и др. качества;  выставляет оценки всем учащимся за выполненную работу; выясняет, что узнали нового на уроке, чему научились.  Организует самооценку учебной деятельности.  -С произведением какого художников мы с вами познакомились?  -Как его имя?  -Какие вы знаете зимние забавы? Перечислите.  **Выставка работ детей**  - Выйдите, пожалуйста, к доске те, кому я положила звёздочку. Вы получаете «5». очень понравились ваши работы. Молодцы! Сейчас выйдете те, кому я положила квадратики. Вы получаете «4», у вас тоже получились хорошие работы, видно, что вы старались. А те ребята, кому я положила треугольники, постарайтесь обязательно завершить работу.  - Какие трудности встретились в практической работе? | Демонстрируют свои работы, анализируют и осмысливают свои достижения, осуществляют оценку и самооценку учебной деятельности |  | *Регулятивные УУД:* учиться совместно с учителем и другими учениками давать  эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. |  |
|  | **VIII. Уборка рабочих мест** | |  |  | *2 мин.* |
| Проконтролировать уборку рабочих мест. | Организует индивидуальное наведение порядка на рабочих местах,  -Давайте приведем свое рабочее место в порядок.  - Теперь уберите все ваши инструменты в ваши папки, на перемене вымойте руки. Мне понравилось с вами работать. Спасибо вам, урок закончен. До свидания. | Наводят порядок на рабочем столе |  | *Регулятивные УУД:* учиться быстро и организованно убирать рабочее место |  |