**УТВЕРЖДАЮ**

**Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. Заведующий МБДОУ Макарьевский детский сад «Колосок»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Ворониа**

**Положение**

**о системе оценки индивидуального развития детей**

**в МБДОУ Макарьевский детский сад «Колосок»**

1. **Общее положение.**
   1. **Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в дошкольном образовательном учреждении (далее – Положение) разработано в соответствии со следующими документами: Конвенция о правах ребенка ООН, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155), «Санитарно-эпидемиологические требования, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПин 2.4.1.3049-13), Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Устав МБДОУ.**
   2. **Настоящее положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития детей в дошкольном образовательном учреждении, регламентирует порядок ее проведения.**
   3. **Система оценки индивидуального развития детей служит информационным обеспечением образовательной деятельности дошкольного учреждения.**
   4. **Система оценки связана со всеми функциями учреждения, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.**
   5. **Система оценки описывает специфику процесса организации, процедур, методов и критериев оценки результатов по пяти образовательным областям основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования при проведении педагогической диагностики, направленной на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.**
   6. **Система оценки содержит научно и эмпирически обоснованные критерии, соответствующие им показатели, с помощью которых можно установить степень достижения запланированных результатов основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.**
2. **Цели и задачи:**
   1. **Основной целью оценки индивидуального развития детей является определение качественной реализации ФГОС ДО в дошкольном образовательном учреждении.**
   2. **Задачи:**

**- создание условий для построения индивидуальной образовательной траектории развития каждому ребенку;**

**- обеспечение профессионального роста педагога;**

**-обеспечение педагогического просвещения и информативности родителей;**

**- обеспечение эффективности проектирования образовательной работы.**

**3. Принципы:**

**3. 1. Создание условий для полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.**

**3.2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.**

**4. Требования к системе оценки индивидуального развития детей**

**4.1. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.**

**Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствия возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения программы в виде целевых ориентиров.1**

**4.2. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.**

**4.3. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.**

**4.4. Настоящие требования являются ориентирами для:**

**а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;**

**б) решения задач:**

**формирования Программы;**

**анализа профессиональной деятельности;**

**взаимодействия с семьями;**

**в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет.**

**4.5. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:**

**-аттестацию педагогических кадров;**

**-оценку качества образования;**

**- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);**

**-оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;**

**-распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.2**

**5. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития).**

**5.1. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической деятельности (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогической деятельности и лежащей в основе их дальнейшего планирования).**

**Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:**

1. **индивидуализация образования ( в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);**
2. **оптимизация работы с группой детей.**

**При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).**

**Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).**

**Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.3**

**Психологическая диагностика детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояние его здоровья, а также развитие общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.**

**Психологическая диагностика развития детей осуществляется с использованием метода наблюдений, критериальных диагностических методик и тестовых методов.**

**5.2.Педагогическая диагностика проводиться в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и в специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:**

**коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешение конфликта, лидерства и пр.);**

**игровой деятельности;**

**познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);**

**проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);**

**художественная деятельность;**

**физкультурного развития.**

**В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои наблюдения.**

**5.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении ( с 7-30 до 16-30, исключая время отведенное на сон).**

**5.4. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.**

**6. Контроль за осуществлением оценки индивидуального развития детей.**

**6.1. Контроль проведения педагогической диагностики (оценка индивидуального развития) осуществляется заведующим посредством всех форм контроля.**

**7. Отчетность по итогам проведения оценки индивидуального развития детей.**

**7.1. В конце года воспитатель подводит итоги педагогических наблюдений детского развития.**

**7.2. Заведующий осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает выводы, определяет рекомендации педагогическому проектированию.**

**7.3. Воспитатель использует рекомендации по педагогическому проектированию в дальнейшей работе.**

**7.4. Отчеты по итогам проведения оценки индивидуального развития детей могут быть рассмотрены на педагогических советах.**

**8. Документация.**

**8.1. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития хранятся у воспитателя.**

**8.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития систематизируются, анализируются и хранятся в методическом кабинете.**

**8. 3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) по достижению целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.**