**роль книги
в развитии читательских ИНТЕРЕСОВ учащихся
(круглый стол)**

**Цели:** познакомить родителей с результатами развития читательских интересов учащихся класса; объяснить необходимость формировать у детей желание читать, так как чтение – первое средство интеллектуального развития человека.

**Ход родительского собрания**

**I. Приветствие.**

**II. Вступительное слово учителя.**

В компьютерный век, в век высоких технологий человек не может обойтись без чтения. Наша страна всегда считалась самой читаемой страной. Именно с книги начинается самовоспитание, индивидуальная духовная жизнь.

Хорошая книга – это друг, наставник и учитель. Дети должны стремиться к уединению с книгой, к размышлению и раздумью над содержанием прочитанного. Это и есть начало самовоспитания мыслей и чувств. Отсутствие интереса к чтению приводит к тому, что процессы интеллектуальной деятельности замедляются. Народная мудрость гласит: «Неграмотный, как слепой, а книга глаза открывает», «Книга в счастье украшает, а в несчастье утешает», «Книга подобна воде – дорогу пробьет везде».

А. М. Горький сказал: «Всем хорошим во мне я обязан книгам». Самовоспитание мыслей, чувств, убеждений и взглядов возможно только при условии, когда книга входит в жизнь маленького человека как духовная потребность.

Ни для кого ни секрет, что желание читать, стойкий интерес к чтению формируется в семье и основа его – привычка ребенка читать.

Однако редко кто из родителей обращает внимание на качество печатной продукции, которая попадает в руки детям.

Детям обычно предоставляется абсолютная свобода в выборе книг и журналов, поскольку важность чтения для ребенка довольно часто не признается родителями и их не волнует, что дети читают, как они осуществляют свой выбор. Таким образом, из-за равнодушия родителей, с одной стороны, и влияние друзей, с другой, а также из-за любопытства и инфантильных наклонностей дети читают все, что попадается им под руку, не делая различий в процессе выбора литературы.

Отрицательные последствия такой свободы очевидны каждому проницательному родителю. Потеря аппетита у ребенка вызывает сильное беспокойство у любой матери, поэтому родители стараются следить за режимом питания детей, заботятся о том, чтобы у них не было нарушения пищеварения от недоброкачественной пищи. Точно также следует контролировать, и даже в большей степени, развитие интересов своих детей, тщательно наблюдая за тем, чтобы никакие вредные книги не встречались на их пути и у них не было бы «духовного несварения». Если яд достигнет ума ребенка, то пагубные последствия для души будут гораздо более значительнее, чем плохая пища для тела.

Газеты и журналы регулярно приносят в дом, и все взрослые члены семьи читают их. А так как они валяются в разных углах, то дети также берут их в руки, читают, просматривают. К сожалению, печатающиеся на их страницах различного рода сексуальные, кровавые, криминальные истории не способствуют формированию вкуса, культуры поведения. И если детям будет позволено беспрепятственно читать такую литературу, то постепенно они, поступая вопреки моральным требованиям, станут добычей нервных и психических заболеваний.

**III. Беседа с родителями.**

Проблема формирования читательских интересов у детей, которую мы сегодня обозначили, у каждого в ваших семьях решается по-своему. Хотелось, чтобы мы послушали друг друга, вместе поразмышляли над тем, как помочь справиться с этой проблемой некоторым из нас, как показать ребенку ту радость общения с литературным словом, с книжными героями, которую он еще не испытал.

– Каково значение книги в жизни вашего ребенка?

– Как вы развиваете читательский интерес у детей?

– Какие бывают книги и зачем они нужны?

**IV. Выступление школьного библиотекаря (результаты исследования читательских интересов класса).**

**V. Как привить интерес к чтению (рекомендации родителям).**

 Читайте сами и с удовольствием, личный пример – великая штука.

 Читайте вслух – это создает в семье атмосферу тепла и уюта.

 Книга – ценный дар; покупайте книги, дарите книги, получайте книги в дар с радостью.

 Поощряйте чтение периодической печати (в пределах разумного), разгадывайте сканворды и кроссворды совместно с детьми, выписывайте и читайте детские журналы.

 Зная рекомендательный список литературы, вы помогаете ребенку правильно и быстро подобрать книгу.

 Организуйте дома детскую библиотечку.

 До и после просмотра фильма предложите детям прочитать книгу, по которой поставлен фильм.

**VI. Работа с памяткой «Как учить ребенка правильно работать с книгой».**

 Вырабатывайте навык беглого и осознанного чтения.

 Учите выразительному чтению.

 Развивайте умение устанавливать последовательность действий в прочитанном произведении.

 Ведите читательский дневник.

 Начинайте читать книгу с обложки и титульного листа.

**VII. Анализ учебной деятельности учащихся за прошедший период.**

**VIII. Организационные вопросы.**

**XI. Итог собрания.**

1. Индивидуальные вопросы родителей.

2. Заключительное слово учителя.

П о с л е с л о в и е. Уважаемые родители! Помогайте детям выбирать книги, отсеивайте ненужную, скверную литературу. С предельной тактичностью и осторожностью добивайтесь того, чтобы ваши дети понимали необходимость родительского совета. Пусть ваши старания, силы и труд, направленные на воспитание у детей интереса к чтению, дадут добрые всходы и чтение станет для них огромной радостью, жизненной необходимостью.