**Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности для 4 класса составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;

2.Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, М.: Просвещение, 2014

3. Адаптированной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2014- 2015 учебный год, утверждённый приказом МБОУ СОШ № 1 г. Горбатов № от 01.09.2014 г.

4. Положения «О рабочей программе учебных предметов, курсов и дисциплин», утверждённого на педагогическом совете (протокол № 3 от 10.01.2014 г.)

5.Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой – М.; Просвещение, 2008.

6.Учебника Е.Д. Худенко, Г.А. Фёдорова Развитие речи: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.: АРКТИ, 2007.

7. Адаптированной образовательной программы, утвержденной Приказом МБОУ СОШ №1 г. Горбатов №159 от 13.11.2013 г.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых школьников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, которые находятся вне поля их чувственного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся. Коррекции их мышления. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

**68 часов, по 2 часа в неделю**.

***Цели программы обучения:***

Направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

 Повышение уровня познавательной и речевой деятельности на основе наблюдения за предметами и явлениями окружающей действительности.

***Задачи программы обучения*:**

* формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
* расширять и обогащать представление об окружающем мире;
* обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;
* обогащать словарный запас учащихся;
* научить учащихся участвовать в учебном диалоге;
* способствовать развитию связного устного высказывания (описание, рассказ, рассуждение и пр.)

 **Учащиеся должны уметь:**

* Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
* Активно участвовать в беседе;
* Связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;
* Выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном опытном участке, по уборке урожая;
* Соблюдать правила личной гигиены;
* Соблюдать правила дорожного движения;

**Учащиеся должны знать**:

* Названия и свойства изучаемых предметов, групп предметов, явлений природы;
* Правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы;

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п\п** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Дата** | **Корр.****прогр.** |
| **1,2** | **I четверть**Времена года: лето | **18****2** |  |  |
| **3** | Начало осени. Сбор урожая. | **1** |  |  |
| **4** | Сбор урожая. Овощи, фрукты. | **1** |  |  |
| **5** | Овощи, фрукты, ягоды. | **1** |  |  |
| **6** | Грибы. | **1** |  |  |
| **7,8** | Сентябрь – начало осени. | **2** |  |  |
| **9** | Полевые растения: рожь, кукуруза, овёс. | **1** |  |  |
| **10** | Полевые растения и их использование. | **1** |  |  |
| **11** | Город. | **1** |  |  |
| **12** | Город. Поведение в городе. | **1** |  |  |
| **13** | Времена года: середина осени. | **1** |  |  |
| **14** | Село, деревня. | **1** |  |  |
| **15** | Правила дорожного движения. | **1** |  |  |
| **16** | Золотой октябрь. | **1** |  |  |
| **17,18** | Проверь себя. Итоги I четверти. | **2** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **19,20** | **II четверть**Времена года: осень. | **14****2** |  |  |
| **21** | Орехи. | **1** |  |  |
| **22** | Деревья, кустарники, травы. | **1** |  |  |
| **23,24** | Разнообразие животных в природе. | **2** |  |  |
| **25** | Жизни и быт школьник. Квартира. | **1** |  |  |
| **26** | Комната. | **1** |  |  |
| **27** | Мебель. | **1** |  |  |
| **28** | Посуда. | **1** |  |  |
| **29,30** | Быт школьника: посуда и уход за ней. | **2** |  |  |
| **31** | Сезонные изменения в природе, погоде: декабрь (Экскурсия). | **1** |  |  |
| **32** | Погода и природа зимой. | **1** |  |  |
| **33,34** | **III четверть**Охрана здоровья и отдых зимой. | **20****2** |  |  |
| **35,36** | Зима – начало года. Как я провёл каникулы. | **2** |  |  |
| **37** | Растения зимой: хвойные. | **1** |  |  |
| **38** | Домашние животные зимой. | **1** |  |  |
| **39** | Домашние животные зимой: корова. | **1** |  |  |
| **40** | Домашние животные – лошадь и уход за ней. | **1** |  |  |
| **41** | Дикие животные: лось, олень. | **1** |  |  |
| **42** | Февраль – месяц метелей и вьюг. | **1** |  |  |
| **43,44** | Труд людей зимой: профессии. | **2** |  |  |
| **45,46** | Режим школьника. | **2** |  |  |
| **47** | Голубой март. | **1** |  |  |
| **48** | Домашние птицы: гусь. | **1** |  |  |
| **49** | Домашние птицы: индюк. | **1** |  |  |
| **50** | Домашние птицы: лебедь и гусь. | **1** |  |  |
| **51,52** | Проверь себя. Итоги III четверти. | **2** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **53** | **IV четверть**Зимующие и перелётные птицы. | **16****1** |  |  |
| **54** | Весна в апреле. | **1** |  |  |
| **55** | Вредные и полезные насекомые. | **1** |  |  |
| **56** | Рыбы. | **1** |  |  |
| **57** | Земноводные. | **1** |  |  |
| **58** | Все мы – звенья одной цепи. | **1** |  |  |
| **59** | Человек – часть природы. | **1** |  |  |
| **60,61** | Как я познаю окружающий мир. | **2** |  |  |
| **62,63** | Здоровье человека. | **2** |  |  |
| **64** | Наше питание. | **1** |  |  |
| **65** | Наш сон. | **1** |  |  |
| **66** | Наше общение. | **1** |  |  |
| **67** | Май – конец весны. | **1** |  |  |
| **68** | Проверь себя. Итоги IV четверти. | **1** |  |  |

**Содержание учебного курса**

      *Сезонные изменения в природе.* Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года.
      Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде.
      *Улица, на которой расположена школа.* Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.
      *Транспорт.* Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход».
      *Посуда.* Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. Различение. Уход за посудой (мытье, хранение).
      *Мебель.* Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протирание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати).
      *Одежда.* Шапка, шляпа, берет, шкаф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение).
      *Обувь.* Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью (мытье, просушивание, чистка щеткой, использование кремов для обуви).
      *Овощи.* Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Проращивание семян гороха или бобов.
      *Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры.* Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.
      *Ягоды.* Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.
      *Деревья.* Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя.
      *Растения на клумбах.* Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и называние. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.
      *Комнатные растения.* Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытье цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).
      *Раннецветущие растения.* Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие. Наблюдения за появлением первых цветов.
      *Растение. Обобщение.* Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.
      *Домашние животные.* Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.
      *Дикие животные.* Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют.
      *Птицы.* Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной.
      Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности.
      *Домашние птицы.* Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.
      *Насекомые.* Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут.
      *Животные. Обобщение.* Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.
      *Охрана здоровья.* Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.
      Повторение пройденного.

**Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам**

      Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы и труда по месяцам.
      Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.
      Практические работы по уходу за посудой, одеждой, обувью, за комнатными растениями, по посеву гороха, бобов. Участие в уборке урожая на пришкольном участке.

Для составления рабочей программы использовались: 1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой и авторской программы – М.; Просвещение, 2008.

2. Учебник Е.Д. Худенко, Г.А. Фёдорова Развитие речи: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.: АРКТИ, 2007.