**Пояснительная записка**

Рабочая программа по письму и развитию речи для 4 класса составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;

2. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, М.: Просвещение, 2014

3. Адаптированной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2014- 2015 учебный год, утверждённый приказом МБОУ СОШ № 1 г. Горбатов № 80 от 30.08.2014 г.

4. Положения «О рабочей программе учебных предметов, курсов и дисциплин», утверждённого на педагогическом совете (протокол № 3 от 10.01.2014 г.)

5. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой – М.; Просвещение, 2008.

6. Учебника В.В. Воронковой, Прусский язык: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.: Просвещение, 2011.

7. Адаптированной образовательной программы, утвержденной Приказом МБОУ СОШ №1 г. Горбатов №159 от 13.11.2013 г.

В начальном обучении предмет письмо и развитие речи занимает ведущее место, так как направлен на формирование функцио­нальной грамотности и коммуникативной компетенции млад­ших школьников, при этом значение и функции предмета письмо и развитие речи носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении письма во многом опреде­ляют успешность всего школьного обучения.

Основной **целью** курса являются: создать условия для овладения учащимися элементарными знаниями по грамматике; формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

**Задачи:**

**1. Образовательные:** учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь,

**2. Воспитывающие:** формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки; воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

**3. Развивающие:** развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.

**4. Коррекционные** вырабатывать элементарные навыки грамотного письма; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках; коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
* развитие навыков каллиграфии;
* развитие фонетико-фонематических представлений;
* формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
* развитие высших психических функций;
* развитие речи, владение техникой речи;

Для составления рабочей программы использовались: 1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой и авторской программы – М.; Просвещение, 2008. 2. Учебник В.В. Воронковой, Русский язык: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.: Просвещение, 2011

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием.

Программа включает следующие разделы: повторение; звуки и буквы; слово; предложение; связная речь; письмо и чистописание.

Фонетико-фонематические нарушения учащихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание в 4 классе уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках письма особое внимание уделяется формированию навыков связанной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 4 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Графические навыки у учащихся совершенствуются к 4-му классу. Трудности формирования графических навыков у учащихся с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и рассчитана на 208 часов, из расчета 6 часов в неделю, в том числе 10 часов отводится для проведения контрольных работ.

Основной формой организации процесса обучения письму и развитию речи является урок.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **уметь:**

* составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
* анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
* списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
* писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

Учащиеся должны **знать:**

* алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № урока | Название раздел, темы  **Письмо** | Часы | **Развитие речи** | Корр.  Прогр. |
|  | **1** | **I четверть**  **Повторение**  ***Предложение***  Построение простого предложения. | **52**  **1** | Конструирование предложений. |  |
|  | **2,3** | Выделение предложения из текста. | **2** | Работа с текстом. |  |
|  | **4,5** | Составление предложений. | **2** | Интонационная работа. |  |
|  | **6,7** | Употребление в предложении слов с разными окончаниями. | **2** | Составление предложении й по опорным словам. |  |
|  | **8** | Заглавие текста. | **1** |  |  |
|  | **9** | Связь предложений в тексте. | **1** |  |  |
|  | **10** | Контрольный диктант. | **1** |  |  |
|  | **11** | Анализ и работа над ошибками в диктанте. | **1** |  |  |
|  | **12,13**  **14, 15**  **16**  **17** | **Звуки и буквы**  ***Алфавит***  Порядок букв в русской азбуке.  Расположение слов в алфавитном порядке.  Гласные и согласные звуки и буквы.  Соотнесение звука и буквы. | **2**  **2**  **1**  **1** | Словарная работа. |  |
|  | **18,19** | Слова, отличающиеся последовательностью и количеством звуков в слове.  ***Мягкий знак в конце и в середине*** | **2** |  |  |
|  | **20** | ***слова.***  Мягкий знак. | **1** | Выделение звуков. |  |
|  | **21** | Мягкий знак на конце слова. | **1** | Анализирование слов по звуковому составу. |  |
|  | **22** | Мягкий знак в середине слова. | **1** |  |  |
|  | **23** |  | **1** | Работа над орфоэпией. |  |
|  | **24**  **25**  **26** | Мягкий знак в середине слова.  Обозначение мягкости согласного мягким знаком.  Закрепление по теме «Мягкий знак в конце и в середине слова». | **1**  **1**  **1** | Составление рассказа. |  |
|  | **27** | Контрольный диктант. | **1** |  |  |
|  | **28** | ***Разделительный мягкий знак.***  Разделительный мягкий знак. | **1** |  |  |
|  | **29** | Разделительный мягкий знак перед гласной ***е.*** | **1** |  |  |
|  | **30** | Разделительный мягкий знак перед гласной ***ё.*** | **1** |  |  |
|  | **31** | Разделительный мягкий знак перед гласной ***ю***. | **1** | Звуковой состав слова. |  |
|  | **32** | Разделительный мягкий знак перед гласной  ***и.*** | **1** |  |  |
|  | **33** | Разделительный мягкий знак перед гласной  ***я***. Правила переноса слов при письме. | **1** | Слоговой состав слова. |  |
|  | **34,35** | Закрепление по теме «Разделительный мягкий знак». | **2** |  |  |
|  | **36** | Контрольный диктант по темам | **1** |  |  |
|  | **37** | «Мягкий знак» и «Разделительный мягкий знак». | **1** |  |  |
|  | **38** | Анализ и работа над ошибками в диктанте. | **1** |  |  |
|  | **39,40** | ***Гласные после шипящих.***  Правописание гласных после шипящих ж,ш,щ,ч. | **2** |  |  |
|  | **41** | Правописание жи, ши | **1** |  |  |
|  | **42** | Правописание чу,щу. | **1** | Интонационная работа. |  |
|  | **42** | Правописание чу,щу | **1** |  |  |
|  | **43,44** | Правописание ча,ща. | **2** |  |  |
|  | **45** | Обобщение по теме «Гласные после шипящих». | **1** | Словарная работа. Орфоэпия. |  |
|  | **46,47** | ***Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.***  Звонкие и глухие согласные. | **2** |  |  |
|  | **48,49** | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | **2** | Звуковой состав слова. |  |
|  | **50,51,52** | Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. | **3** | Работа над интонацией. |  |
|  | **53** | **II четверть**  Правописание слов с парными согласными. | **42**  **1** |  |  |
|  | **54** | Проверочные слова. | **1** |  |  |
|  | **55,56** | Проверка написания парных согласных. | **2** | Составление рассказа по плану. |  |
|  | **57** | Обобщение по теме «Парные звонкие и | **1** |  |  |
|  | **58** | глухие согласные на конце и в середине слова». | **1** |  |  |
|  | **59** | Обобщение по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова». | **1** | Составление рассказа из данных слов. |  |
|  | **60** | Контрольный диктант. | **1** |  |  |
|  | **61,62** | ***Ударные и безударные гласные.***  Ударные гласные. | **2** | Составление предложений по схеме. |  |
|  | **63,64** | Безударные гласные. | **2** |  |  |
|  | **65** | Различение ударной и безударной гласной. | **1** | Составление рассказа по плану. |  |
|  | **66**  **67,68**  **69,70** | «Опасные» безударные гласные.  Правописание безударных гласных.  Проверка написания слов с безударной гласной | **1**  **2**  **2** | Составление предложений по схемам.  Обобщение словаря. Работа над орфоэпией. |  |
|  | **71** | Закрепление по теме «Ударные и безударные гласные». | **1** | Ответы на вопросы учебника. |  |
|  | **72** | Контрольный диктант по теме. | **1** |  |  |
|  | **73** | Анализ и работа над ошибками в диктанте. | **1** |  |  |
|  | **74,75** | ***Непроверяемые безударные гласные.***  Непроверяемые безударные гласные. | **2** |  |  |
|  | **76** | Знакомство со словарём. | **1** |  |  |
|  | **77,78** | Различение проверяемых и непроверяемых гласных. | **2** | Работа с текстом. |  |
|  | **79,80** | Слова с проверяемыми безударными гласными. | **2** | Устный рассказ с использованием опорных слов. |  |
|  | **81** | Проверка написания слов с  безударными гласными. | **1** |  |  |
|  | **82,83** | Словарные слова. | **2** | Работа со словарём. |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **84** | Словарные слова. | **1** |  |  |
|  | **85, 86** | Обобщение по теме «Непроверяемые безударные гласные». | **2** | Составление рассказа по вопросам и картинкам учебника. |  |
|  | **87** | Диктант по теме. | **1** |  |  |
|  | **88** | Анализ и работа над ошибками в работе. |  |  |  |
|  | **89** |  | **1** | Составление рассказа по наблюдениям на экскурсии. |  |
|  | **90** | **Слово**  Что такое слово? | **1** | Обогащение словаря. |  |
|  | **91,92**  **93,94** | ***Названия предметов, действий и признаков.***  Названия предметов.  Слова, отвечающие на вопросы *Кто? Кого? Кому? Кем? О ком?* | **2**  **2** | Краткий пересказ с использованием опорных слов. |  |
|  | **95,96**  **97**  **98**  **99,**  **100** | **III четверть**  Слова, отвечающие на вопросы *Что? Чему? Чем? Чего? О чём?*  Названия действий.  Слова, отвечающие на вопросы *что делает?*  Слова, отвечающие на вопросы *что делал?* | **60**  **2**  **1**  **1**  **2** | Составление предложений по картине.  Ответы на вопросы учебника.  Составление устного рассказа по картинке. |  |
|  | **101**  **102**  **103**  **104**  **105**  **106** | Слова, отвечающие на вопросы *что будет делать?*  Слова, отвечающие на вопросы *что сделает?*  Названия признаков.  Слова, отвечающие на вопросы *какой?*  Слова, отвечающие на вопросы *какая?*  Слова, отвечающие на вопросы *какое?* | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** | Моделирование предложений.  Составление рассказа по картинке.  Правильное употребление падежных форм.  Конструирование предложений. |  |
|  | **107**  **108,109**  **110**  **111**  **112** | Слова, отвечающие на вопросы *какие?*  Обобщение и закрепление.  Контрольный диктант.  ***Имена собственные.***  Большая буква в именах людей.  Большая буква в фамилиях. | **1**  **2**  **1**  **1**  **1** | Словарная работа.  Ответы на вопросы учебника.  Орфоэпия. |  |
|  | **113**  **114**  **115**  **116**  **117**  **118** | Большая буква в названиях рек, гор, морей.  Большая буква в названиях сёл, улиц.  ***Предлоги.***  Предлог.  Предлоги в, на, у, с, из, к.  Предлоги от, над, под, о, об.  Раздельное написание предлогов. | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** | Составление своего адреса. Запись рассказа по вопросам.  Составление связного высказывания.  Употребление предлогов.  Выборочная работа с текстом. |  |
|  | **119,120**  **121**  **122**  **123**  **124** | Раздельное написание предлогов.  Предлоги без, под,  Предлоги над, около.  Предлоги перед, до.  Закрепление. | **2**  **1**  **1**  **1**  **1** | Составление предложений по схемам.  Орфоэпия. Моделирование предложений. |  |
|  | **125**  **126**  **127,128**  **129,130** | Контрольный диктант.  Анализ диктанта.  ***Разделительный твёрдый знак.***  Разделительный твёрдый знак.  Правописание слов с ъ. | **1**  **1**  **2**  **2** | Составление объявления. Обогащение словаря. |  |
|  | **133**  **132,133**  **134,135**  **136** | ***Родственные слова.***  Родственные слова.  Общая часть родственных слов.  Корень.  Написание и произношение корня. | **1**  **2**  **2**  **1** | Чтение по ролям и ответы на вопросы учебника. |  |
|  | **137,138,**  **139**  **140**  **141**  **142** | Выделение корня в родственных словах.  Закрепление.  Контрольный диктант.  Анализ диктанта. | **2**  **1**  **1**  **1**  **1** | Составление рассказа с использованием опорных слов. |  |
|  | **143**  **144,145**  **146,147,**  **148** | ***Предложение.***  Предложение.  Деление речи на предложения.  Составление предложений. | **1**  **2**  **3** | Моделирование предложений.  Ответы на вопросы учебника.  Составление устного рассказа по вопросам учебника. |  |
|  | **149,150**  **151**  **152**  **153,154** | Связь слов в предложении.  Большая буква в начале предложения.  Расположение слов в предложении.  О ком или о чём говорится в предложении. | **2**  **1**  **1**  **2** | Составление рассказа по картинке. |  |
|  | **155**  **156**  **157,158**  **159**  **160** | **IV четверть**  Что говорится в  предложении.  «Дружба» слов.  Закрепление.  Контрольный диктант.  Анализ диктанта. | **48**  **1**  **1**  **2**  **1**  **1** | Правильное употребление падежных форм.  Составление рассказа. |  |
|  | **161,162**  **163,164**  **165,166** | ***Знаки препинания в предложении.***  Точка в конце предложения.  Вопросительный знак.  Восклицательный знак. | **2**  **2**  **2** | Орфоэпия.  Конструирование предложений.  Интонационная работа. |  |
|  | **167,168**  **169**  **170,171**  **172** | Сочетание слов в предложении.  ***Главные и второстепенные слова.***  Сказуемое.  Роль сказуемого.  Подлежащее. | **2**  **1**  **2**  **1** | Ответы на вопросы учебника.  Построение предложений.  Ответы на вопросы. |  |
|  | **173,174**  **175,176**  **177,178** | Роль подлежащего.  Главные члены предложения.  Главная роль. | **2**  **2**  **2** | Составление предложений по схемам и опорным словам. |  |
|  | **179,180,**  **181**  **182,183**  **184** | Второстепенные слова в предложении.  Обобщение и закрепление.  Контрольный диктант. | **3**  **2**  **1** | Составление рассказа на тему «Дорога домой». |  |
|  | **185**  **186**  **187**  **188,189**  **190** | Анализ диктанта.  ***Повторение.***  Алфавит  Мягкий знак в конце и в середине слова.  Гласные после шипящих.  Парные звонкие и глухие согласные. | **1**  **1**  **1**  **2**  **1** |  |  |
|  | **191**  **192**  **193**  **194**  **195**  **196** | Парные звонкие и глухие согласные.  Ударные и безударные гласные.  Правописание безударных гласных.  Непроверяемые безударные гласные.  Название предметов, действий и признаков.  Имена собственные. | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** |  |  |
|  | **197**  **198**  **199**  **200**  **201**  **202** | Предлоги.  Разделительный ъ знак.  Родственные слова.  Предложение.  Главные и второстепенные слова в предложении.  Знаки препинания в конце предложения.  Итоговый контрольный диктант.  Анализ диктанта. | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** |  |  |

**Содержание учебного курса**

ПОВТОРЕНИЕ

      Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ

      Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.  
      Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.  
      Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.  
      Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.  
      Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.  
      Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.  
      Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.  
      Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

СЛОВО

      Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).  
      Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.  
      Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.  
      Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.  
      Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:  
      называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;  
      нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;  
      подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);  
      согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.  
      Предлог. Умение находить предлоги **к, от,под, над, о** (**об**) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).  
      Разделительный **ъ**.  
      Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

      Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами **в** и **на**, о ком?о чем?), творительного падежа (кем? чем?).  
      Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.  
      Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.  
      Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).  
      Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

      Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.  
      Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).  
      Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.  
      Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

      Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.  
      Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:  
      1-я группа — **и, й, ш, п, т, н, г, р, у**;  
      2-я группа — **л, м, ц, щ, ь, ы**;  
      3-я группа — **б, а, ю, ф, б, в, д, з**;  
      4-я группа — **с, е, ё, ч, ъ, я**;  
      5-я группа — **э, х, ж, к**;  
      письмо заглавных букв:  
      1-я группа — **И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А**;  
      2-я группа — **О, С, 3, X, Е, Ж, Э, Я**;  
      3-я группа — **У, Н, К, Ю, Р, В**;  
      4-я группа — **Г, П, Т, Б, Ф, Д**.  
      Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.  
      Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.  
      Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.  
      Выборочное списывание по указанию учителя.  
      Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.  
      Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

УСТНАЯ РЕЧЬ

      Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом **и**.  
      Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).  
      Повторение пройденного за год.

Для составления рабочей программы использовались: 1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой и авторской программы – М.; Просвещение, 2008.

2. Учебник В.В. Воронковой, Русский язык: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.: Просвещение, 2011

3. Электронно – образовательные ресурсы [www.fgos-ovz](http://www.fgos-ovz).herzen.spb.ru