**Пояснительная записка**

Рабочая программа по письму и развитию речи для 4 класса составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;

2. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, М.: Просвещение, 2014

3. Адаптированной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2014- 2015 учебный год, утверждённый приказом МБОУ СОШ № 1 г. Горбатов № 80 от 30.08.2014 г.

4. Положения «О рабочей программе учебных предметов, курсов и дисциплин», утверждённого на педагогическом совете (протокол № 3 от 10.01.2014 г.)

5. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой – М.; Просвещение, 2008.

6. Учебника В.В. Воронковой, Прусский язык: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.: Просвещение, 2011.

7. Адаптированной образовательной программы, утвержденной Приказом МБОУ СОШ №1 г. Горбатов №159 от 13.11.2013 г.

В начальном обучении предмет письмо и развитие речи занимает ведущее место, так как направлен на формирование функцио­нальной грамотности и коммуникативной компетенции млад­ших школьников, при этом значение и функции предмета письмо и развитие речи носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении письма во многом опреде­ляют успешность всего школьного обучения.

 Основной **целью** курса являются: создать условия для овладения учащимися элементарными знаниями по грамматике; формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

**Задачи:**

**1. Образовательные:** учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь,

**2. Воспитывающие:** формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки; воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

**3. Развивающие:** развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.

**4. Коррекционные** вырабатывать элементарные навыки грамотного письма; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках; коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы.

 Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
* развитие навыков каллиграфии;
* развитие фонетико-фонематических представлений;
* формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
* развитие высших психических функций;
* развитие речи, владение техникой речи;

Для составления рабочей программы использовались: 1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой и авторской программы – М.; Просвещение, 2008. 2. Учебник В.В. Воронковой, Русский язык: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.: Просвещение, 2011

 Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

 Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием.

 Программа включает следующие разделы: повторение; звуки и буквы; слово; предложение; связная речь; письмо и чистописание.

 Фонетико-фонематические нарушения учащихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание в 4 классе уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

 В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

 Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

 На уроках письма особое внимание уделяется формированию навыков связанной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

 В 4 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

 Графические навыки у учащихся совершенствуются к 4-му классу. Трудности формирования графических навыков у учащихся с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и рассчитана на 208 часов, из расчета 6 часов в неделю, в том числе 10 часов отводится для проведения контрольных работ.

 Основной формой организации процесса обучения письму и развитию речи является урок.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

 Учащиеся должны **уметь:**

* составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
* анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
* списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
* писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

 Учащиеся должны **знать:**

* алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № урока | Название раздел, темы**Письмо** | Часы | **Развитие речи** | Корр.Прогр. |
|  | **1** | **I четверть****Повторение*****Предложение***Построение простого предложения. | **52****1** | Конструирование предложений. |  |
|  | **2,3** | Выделение предложения из текста.  | **2** | Работа с текстом.  |  |
|  | **4,5** | Составление предложений. | **2** | Интонационная работа. |  |
|  | **6,7** | Употребление в предложении слов с разными окончаниями. | **2** | Составление предложении й по опорным словам. |  |
|  | **8** | Заглавие текста. | **1** |  |  |
|  | **9** | Связь предложений в тексте.  | **1** |  |  |
|  | **10** | Контрольный диктант.  | **1** |  |  |
|  | **11** | Анализ и работа над ошибками в диктанте. | **1** |  |  |
|  | **12,13****14, 15****16****17** | **Звуки и буквы*****Алфавит***Порядок букв в русской азбуке.Расположение слов в алфавитном порядке.Гласные и согласные звуки и буквы.Соотнесение звука и буквы. | **2****2****1****1** | Словарная работа. |  |
|  | **18,19** | Слова, отличающиеся последовательностью и количеством звуков в слове.***Мягкий знак в конце и в середине***  | **2** |  |  |
|  | **20** | ***слова.***Мягкий знак. | **1** | Выделение звуков. |  |
|  | **21** |  Мягкий знак на конце слова.  | **1** | Анализирование слов по звуковому составу. |  |
|  | **22** | Мягкий знак в середине слова. | **1** |  |  |
|  | **23** |  | **1** | Работа над орфоэпией. |  |
|  | **24****25****26** | Мягкий знак в середине слова.Обозначение мягкости согласного мягким знаком.Закрепление по теме «Мягкий знак в конце и в середине слова». | **1****1****1** | Составление рассказа. |  |
|  | **27** | Контрольный диктант.  | **1** |  |  |
|  | **28** | ***Разделительный мягкий знак.***Разделительный мягкий знак. | **1** |  |  |
|  | **29** | Разделительный мягкий знак перед гласной ***е.*** | **1** |  |  |
|  | **30** | Разделительный мягкий знак перед гласной ***ё.*** | **1** |  |  |
|  | **31** | Разделительный мягкий знак перед гласной ***ю***. | **1** | Звуковой состав слова. |  |
|  | **32** | Разделительный мягкий знак перед гласной  ***и.*** | **1** |  |  |
|  | **33** | Разделительный мягкий знак перед гласной  ***я***. Правила переноса слов при письме. | **1** |  Слоговой состав слова. |  |
|  | **34,35** | Закрепление по теме «Разделительный мягкий знак». | **2** |  |  |
|  | **36** | Контрольный диктант по темам  | **1** |  |  |
|  | **37** | «Мягкий знак» и «Разделительный мягкий знак». | **1** |  |  |
|  | **38** | Анализ и работа над ошибками в диктанте. | **1** |  |  |
|  | **39,40** | ***Гласные после шипящих.***Правописание гласных после шипящих ж,ш,щ,ч. | **2** |  |  |
|  | **41** | Правописание жи, ши  | **1** |  |  |
|  | **42** | Правописание чу,щу. | **1** | Интонационная работа. |  |
|  | **42** |  Правописание чу,щу | **1** |  |  |
|  | **43,44** | Правописание ча,ща. | **2** |  |  |
|  | **45** | Обобщение по теме «Гласные после шипящих». | **1** | Словарная работа. Орфоэпия. |  |
|  | **46,47** | ***Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.***Звонкие и глухие согласные. | **2** |  |  |
|  | **48,49** | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | **2** | Звуковой состав слова. |  |
|  | **50,51,52** | Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. | **3** | Работа над интонацией. |  |
|  | **53** | **II четверть**Правописание слов с парными согласными. | **42****1** |  |  |
|  | **54** | Проверочные слова. | **1** |  |  |
|  | **55,56** | Проверка написания парных согласных. | **2** | Составление рассказа по плану. |  |
|  | **57** | Обобщение по теме «Парные звонкие и | **1** |  |  |
|  | **58** |  глухие согласные на конце и в середине слова». | **1** |  |  |
|  | **59** | Обобщение по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова». | **1** | Составление рассказа из данных слов. |  |
|  | **60** | Контрольный диктант. | **1** |  |  |
|  | **61,62** | ***Ударные и безударные гласные.***Ударные гласные. | **2** | Составление предложений по схеме. |  |
|  | **63,64** | Безударные гласные.  | **2** |  |  |
|  | **65** | Различение ударной и безударной гласной. | **1** | Составление рассказа по плану. |  |
|  | **66****67,68****69,70** | «Опасные» безударные гласные. Правописание безударных гласных. Проверка написания слов с безударной гласной | **1****2****2** | Составление предложений по схемам.Обобщение словаря. Работа над орфоэпией. |  |
|  | **71** | Закрепление по теме «Ударные и безударные гласные». | **1** | Ответы на вопросы учебника. |  |
|  | **72** | Контрольный диктант по теме. | **1** |  |  |
|  | **73** | Анализ и работа над ошибками в диктанте. | **1** |  |  |
|  | **74,75** | ***Непроверяемые безударные гласные.***Непроверяемые безударные гласные. | **2** |  |  |
|  | **76** | Знакомство со словарём. | **1** |  |  |
|  | **77,78** | Различение проверяемых и непроверяемых гласных. | **2** | Работа с текстом. |  |
|  | **79,80** | Слова с проверяемыми безударными гласными. | **2** | Устный рассказ с использованием опорных слов. |  |
|  | **81** | Проверка написания слов с безударными гласными. | **1** |  |  |
|  | **82,83** | Словарные слова. | **2** | Работа со словарём. |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **84** | Словарные слова. | **1** |  |  |
|  | **85, 86** | Обобщение по теме «Непроверяемые безударные гласные». | **2** | Составление рассказа по вопросам и картинкам учебника. |  |
|  | **87** | Диктант по теме. | **1** |  |  |
|  | **88** | Анализ и работа над ошибками в работе.  |  |  |  |
|  | **89** |  | **1** | Составление рассказа по наблюдениям на экскурсии. |  |
|  | **90** | **Слово**Что такое слово? | **1** | Обогащение словаря. |  |
|  | **91,92****93,94** | ***Названия предметов, действий и признаков.***Названия предметов.Слова, отвечающие на вопросы *Кто? Кого? Кому? Кем? О ком?* | **2****2** | Краткий пересказ с использованием опорных слов. |  |
|  | **95,96****97****98****99,****100** | **III четверть**Слова, отвечающие на вопросы *Что? Чему? Чем? Чего? О чём?* Названия действий.Слова, отвечающие на вопросы *что делает?*Слова, отвечающие на вопросы *что делал?* | **60****2****1****1****2** | Составление предложений по картине.Ответы на вопросы учебника.Составление устного рассказа по картинке. |  |
|  | **101****102****103****104****105****106** | Слова, отвечающие на вопросы *что будет делать?*Слова, отвечающие на вопросы *что сделает?*Названия признаков.Слова, отвечающие на вопросы *какой?*Слова, отвечающие на вопросы *какая?*Слова, отвечающие на вопросы *какое?* | **1****1****1****1****1****1** | Моделирование предложений.Составление рассказа по картинке.Правильное употребление падежных форм. Конструирование предложений.  |  |
|  | **107****108,109****110****111****112** | Слова, отвечающие на вопросы *какие?*Обобщение и закрепление.Контрольный диктант.***Имена собственные.***Большая буква в именах людей.Большая буква в фамилиях. | **1****2****1****1****1** | Словарная работа. Ответы на вопросы учебника.Орфоэпия. |  |
|  | **113****114****115****116****117****118** | Большая буква в названиях рек, гор, морей.Большая буква в названиях сёл, улиц.***Предлоги.***Предлог.Предлоги в, на, у, с, из, к.Предлоги от, над, под, о, об. Раздельное написание предлогов. | **1****1****1****1****1****1** | Составление своего адреса. Запись рассказа по вопросам. Составление связного высказывания.Употребление предлогов.Выборочная работа с текстом. |  |
|  | **119,120****121****122****123****124** | Раздельное написание предлогов.Предлоги без, под, Предлоги над, около.Предлоги перед, до.Закрепление. | **2****1****1****1****1** | Составление предложений по схемам.Орфоэпия. Моделирование предложений. |  |
|  | **125****126****127,128****129,130** | Контрольный диктант.Анализ диктанта. ***Разделительный твёрдый знак.***Разделительный твёрдый знак.Правописание слов с ъ. | **1****1****2****2** | Составление объявления. Обогащение словаря. |  |
|  | **133****132,133****134,135****136** | ***Родственные слова.***Родственные слова.Общая часть родственных слов.Корень.Написание и произношение корня. | **1****2****2****1** | Чтение по ролям и ответы на вопросы учебника. |  |
|  | **137,138,****139****140****141****142** | Выделение корня в родственных словах.Закрепление.Контрольный диктант.Анализ диктанта.  | **2****1****1****1****1** | Составление рассказа с использованием опорных слов. |  |
|  | **143****144,145****146,147,****148** | ***Предложение.***Предложение.Деление речи на предложения.Составление предложений. | **1****2****3** | Моделирование предложений.Ответы на вопросы учебника.Составление устного рассказа по вопросам учебника. |  |
|  | **149,150****151****152****153,154** | Связь слов в предложении.Большая буква в начале предложения.Расположение слов в предложении.О ком или о чём говорится в предложении. | **2****1****1****2** | Составление рассказа по картинке. |  |
|  | **155****156****157,158****159****160** | **IV четверть**Что говорится в предложении.«Дружба» слов.Закрепление.Контрольный диктант.Анализ диктанта. | **48****1****1****2****1****1** | Правильное употребление падежных форм.Составление рассказа. |  |
|  | **161,162****163,164****165,166** | ***Знаки препинания в предложении.***Точка в конце предложения.Вопросительный знак.Восклицательный знак. | **2****2****2** | Орфоэпия.Конструирование предложений.Интонационная работа. |  |
|  | **167,168****169****170,171****172** | Сочетание слов в предложении.***Главные и второстепенные слова.***Сказуемое.Роль сказуемого.Подлежащее. | **2****1****2****1** | Ответы на вопросы учебника.Построение предложений.Ответы на вопросы. |  |
|  | **173,174****175,176****177,178** | Роль подлежащего.Главные члены предложения.Главная роль. | **2****2****2** | Составление предложений по схемам и опорным словам. |  |
|  | **179,180,****181****182,183****184** | Второстепенные слова в предложении.Обобщение и закрепление.Контрольный диктант. | **3****2****1** | Составление рассказа на тему «Дорога домой». |  |
|  | **185****186****187****188,189****190** | Анализ диктанта.***Повторение.***АлфавитМягкий знак в конце и в середине слова.Гласные после шипящих.Парные звонкие и глухие согласные.  | **1****1****1****2****1** |  |  |
|  | **191****192****193****194****195****196** | Парные звонкие и глухие согласные.Ударные и безударные гласные.Правописание безударных гласных.Непроверяемые безударные гласные.Название предметов, действий и признаков.Имена собственные. | **1****1****1****1****1****1** |  |  |
|  | **197****198****199****200****201****202** | Предлоги.Разделительный ъ знак. Родственные слова.Предложение.Главные и второстепенные слова в предложении.Знаки препинания в конце предложения.Итоговый контрольный диктант.Анализ диктанта. | **1****1****1****1****1****1** |  |  |

**Содержание учебного курса**

ПОВТОРЕНИЕ

      Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ

      Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.
      Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.
      Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.
      Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.
      Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.
      Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.
      Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.
      Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

СЛОВО

      Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).
      Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.
      Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.
      Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.
      Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:
      называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;
      нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
      подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);
      согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.
      Предлог. Умение находить предлоги **к, от,под, над, о** (**об**) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).
      Разделительный **ъ**.
      Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

      Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами **в** и **на**, о ком?о чем?), творительного падежа (кем? чем?).
      Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.
      Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.
      Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).
      Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

      Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.
      Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).
      Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.
      Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

      Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.
      Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:
      1-я группа — **и, й, ш, п, т, н, г, р, у**;
      2-я группа — **л, м, ц, щ, ь, ы**;
      3-я группа — **б, а, ю, ф, б, в, д, з**;
      4-я группа — **с, е, ё, ч, ъ, я**;
      5-я группа — **э, х, ж, к**;
      письмо заглавных букв:
      1-я группа — **И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А**;
      2-я группа — **О, С, 3, X, Е, Ж, Э, Я**;
      3-я группа — **У, Н, К, Ю, Р, В**;
      4-я группа — **Г, П, Т, Б, Ф, Д**.
      Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
      Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.
      Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.
      Выборочное списывание по указанию учителя.
      Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.
      Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

УСТНАЯ РЕЧЬ

      Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом **и**.
      Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).
      Повторение пройденного за год.

Для составления рабочей программы использовались: 1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой и авторской программы – М.; Просвещение, 2008.

2. Учебник В.В. Воронковой, Русский язык: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.: Просвещение, 2011

3. Электронно – образовательные ресурсы [www.fgos-ovz](http://www.fgos-ovz).herzen.spb.ru