**Конспект урока русского языка**

12.02.2016 г.

Учитель Кузнецова Е.В.

2 класс

Тема: **Снова о значении слова**

Цель: создание условий для формирования умения решать орфографические задачи в корне в зависимости от значения слова.

Задачи:

1. Предметные:

- повторить способы решения орфографических задач в корне;

- познакомить со словами, которые произносятся одинаково, но пишутся по-разному в зависимости от значения;

- способствовать формированию умения подбирать проверочные слова, объясняя значение слова.

 2. Метапредметные:

*Познавательные:*

- способствовать формированию умения анализировать, сравнивать и выбирать критерии для сравнения, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать, делать выводы; применять методы информационного поиска; искать и выделять необходимую информацию.

*Регулятивные:*

- способствовать формированию умения формулировать тему и определять учебную задачу урока; составлять план и определять последовательность действий;

- содействовать формированию умения осуществлять самоконтроль, давать оценку собственной деятельности на уроке.

*Коммуникативные:*

- содействовать развитию диалогической и монологической речи (с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; слушать учителя и одноклассников).

 3. Личностные:

- способствовать формированию познавательного интереса к работе со словом, его значением;

- способствовать формированию ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности на основе познавательных интересов, учебных мотивов;

- помочь учащимся осознать практическую и личностную значимость учебного материала, ценность совместной деятельности.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. Организационный этап
 | - Проверьте вашу готовность к уроку русского языка.- Садитесь за парты. Вспомните, как правильно надо сидеть при письме. Откройте тетради. 2 строки вниз. Запишите число и «Классная работа». | *Проверяют готовность к уроку. Садятся за парты. Записывают в тетрадях число и слова «Классная работа».* | *Регулятивные*- Осуществлять самоконтроль. |
| 1. Мотивация учебной деятельности. Актуализация знаний
 | *На экране страницы из книги «В стране Невыученных Уроков».*- Кто узнал, из какой книги эти страницы?- Как зовут этого мальчика?- Почему Витя никак не мог съесть то, что хотел?- Что пришлось исправлять Вите в стране Невыученных Уроков (*далее СНУ*)?- Сегодня утром мне пришло тревожное сообщение от нашего друга – мальчика-иностранца Макса. Прочитаем его.- Как вы поняли, о какой помощи просит нас Макс?- А что же надо решить, чтобы исправить ошибки в словах?- Кто хочет помочь Максу и навести порядок в СНУ?- В первую очередь спасателям надо размяться и выяснить, какую именно проблему предстоит решить.Записываем под диктовку слова: храбрец, крикун, мясной, [лук].- Какое слово «лишнее» и почему?- Проверим, как вы записали слова:1. Читаете слово.2. Называете орфограмму.3. Называете букву.4. Проверочное слово.5. Способ проверки.- Можно ли точно определить, какую букву написать на конце слова [лук]? Почему?- Какое значение может быть у слова [лук]?- Подберём проверочное слово к каждому из вариантов значений слова [лук]. | - «В стране Невыученных Уроков».- Витя Перестукин.- Не мог правильно написать слова.- Свои ошибки.*Один из учеников читает сообщение на экране:* *«Ребята, я попал в cтрану Невыученных Уроков! Похоже, я сделал какие-то ошибки в словах, и теперь из-за меня здесь происходят беспорядки. Жители этой страны на меня очень сердятся. Помогите, пожалуйста, я очень хочу выбраться* *отсюда!!!»*- Найти и исправить ошибки в словах.- Решить орфографические задачи.*Записывают слова под диктовку.*- [лук] – 1 слог, орфограмма парный согласный на конце слова.- Мясной – называет признак.*Называют слово, орфограмму, букву, проверочное слово, способ проверки.**Могут появиться разные варианты в слове лук-луг.*- Растение; оружие; участок, покрытый травой.*Подбирают проверочные слова.* | *Познавательные*- Анализировать.- Сравнивать и выбирать критерии для сравнения слов.*Коммуникативные*- Слушать учителя.- Слушать одноклассников.- Высказывать и обосновывать своё мнение.*Регулятивные*- Осуществлять самоконтроль.*Личностные*- Познавательный интерес к работе со словом, его значением.- Устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 1. Определение темы и учебной задачи.
 | - От чего же зависит буква согласного на конце в слове [лук]?- О чём сегодня мы будем снова размышлять, решая орфографические задачи? | - От значения слова.- Снова о значении слова. | *Регулятивные*- Формулировать тему и определять учебную задачу урока. |
| 1. Первичное усвоение новых знаний
 | - Прежде чем начать спасательную операцию, определим план наших действий:1. Если в слове, как в слове [лук], на месте орфограммы могут быть разные буквы, то что сначала следует определить? 2. Какое наше следующее действие, чтобы решить орфографическую задачу?3. Что сделаем, узнав букву в проверочном слове?- Посмотрим, какие ошибки допустил Макс и к чему это привело в СНУ.- Прочитайте предложение на экране. - Посмотрите на картинку. Ошибка в каком слове привела к таким последствиям?- На месте какой буквы Макс мог допустить ошибку?- Что по этой картинке обозначает слово **слизал**?- Докажите, что если мы в слове **слизал** пишем букву **и**, то оно означает **слизал языком** (подберите проверочное слово).- Запишите проверочное слово **слижет**, поставьте ударение, подчеркните букву **и** двумя чертами, поставьте тире, запишите слово **слизал**, подчеркните одной чертой букву **и**.- В каком же значении Макс хотел употребить слово?- Подберите проверочное слово, чтобы узнать букву гласного.- Запишите проверочное слово **лезет**, поставьте ударение, подчеркните букву **е** двумя чертами, поставьте тире, запишите слово **слезал**, подчеркните одной чертой букву **е**.*Далее аналогично ведётся работа в предложениях:**Мальчик полоскал собачку.* *Маша хочет сорвать с дерева* *плот и съесть его.* *Приходи с мечом, поиграем* *в футбол.* *Мак в цирке показывал фокусы.* - Макс посетил в нашем городе много достопримечательностей. В Русском музее его особенно впечатлила эта картина Ивана Айвазовского. Прочитайте её название.- Предположите, что может означать слово **вал**.- Где мы можем уточнить значение слова?- По старинным представлениям, именно 9-я волна во время шторма самая высокая и бурная, роковая для мореплавателей. Макс, рассматривая картину, вспомнил произошедшую с ним однажды историю и прочитайте, что написал в сочинении. *Работа, аналогичная работе с предыдущими предложениями.*- Итак, от чего может зависеть выбор проверочного слова и буквы на месте орфограммы?- Что произойдёт, если неверно выберем букву? | - Определить значение слова.- В зависимости от значения, подобрать проверочное слово.- Узнав букву в проверочном слове, написать ту же букву в проверяемом.- Все уже спустились с горы, а Витя всё слизал. *Отвечают на вопросы учителя.**Записывают проверочное и проверяемое слова.**Отвечают на вопросы учителя.**Записывают проверочное и проверяемое слова.*- Девятый вал.*Один из учеников читает в толковом словаре значение слова вал – очень высокая волна.*- Огромные волы швыряли нашу лодку из стороны в сторону. - От значения слова.- Может измениться значение слова, нас неправильно поймут. | *Познавательные*- Анализировать, сравнивать.- Делать выводы.- Обращаться к толковому словарю.- Устанавливать причинно-следственные связи.- Доказывать.*Коммуникативные*- Слушать учителя.- Слушать одноклассников.- Высказывать и обосновывать своё мнение.*Регулятивные*- Составлять план и последовательность действий.*Личностные*- Познавательный интерес к работе со словом, его значением.- Устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| *ФИЗМИНУТКА**Полоскали мы бельё, В цирке представление всем на удивление.**Поласкали кошку. Слова волшебные шепча**Поиграть с мячом в саду Маг острых два схватил меча.**Успели мы немножко. Взмахнул руками вверх и вниз**Как весёлый звонкий мячик, И вдруг откуда ни возьмись**На одной ноге поскачем. С круглым маленьким мячом* *И пройдёмся мы немного. Сел голубь магу на плечо.**И вернёмся вновь к уроку. Как весёлый звонкий мячик,* *На одной ноге поскачем.* *Отдохнули мы немного.*  *И вернёмся вновь к уроку.*  |
| 1. Первичное закрепление
 | - Мы устранили беспорядки в СНУ, но Макс не сможет оттуда вернуться, пока сам правильно не выполнит задание. Давайте его подготовим. ТПО с. 35 упр. 403.- В чём секрет этих слов?- Прочитайте вопрос, который возник у Макса.- Сейчас вы поработаете в паре. Возьмите карточки, которые лежат на ваших партах. Многие слова пришли в наш язык из других языков. Слева напечатаны греческие слова, как они произносятся, а справа их перевод на русский язык. Выберите подходящие 2 греческих слова и на оставленной внизу строке запишите получившееся у вас название слов, которые пишутся по-разному, но одинаково звучат.- Какое слово у вас получилось?- Кто может объяснить, что же такое омофоны?- В олимпиаде «Русский медвежонок» встречаются задания с омофонами. Объявляется олимпиадная минутка. Прочитайте задание из «Русского медвежонка» на экране.- Пришло время Максу самостоятельно выполнить задание, а вам – проверить. Но, прежде чем проверять, вам самим надо с этим заданием поработать. Внимание на экран. Прочитайте пары слов.*На экране слова:**пруд – прут* *обижать – обежать*- Одинаковые ли слова собраны в пары?- Докажите.- Я предлагаю вам задание на выбор:1. Записать каждое слово со своим проверочным (проверочное – проверяемое).2. Выбрать одну пару слов и составить с ними по одному предложению. - Макс сдал работу, давайте проверять. Внимание на экран. Объясняем значение слова и называем проверочное.- Кто составил предложения? - Прочитайте, что у вас получилось, какую букву выбрали.- От Макса пришло новое сообщение. Прочитаем его. | *Выполняют задание в ТПО самостоятельно.**Выполняют проверку.*- Слова произносятся одинаково, но пишутся по-разному, имеют разное значение.- А как называются такие слова, которые произносятся одинаково, а пишутся по-разному? *Работают в паре со словами на карточке:**[омо] – одинаковый**[анти] – против**[графо] - писать**[онома] - имя**[фон] – звук* - Омофоны.- Омофоны – слова, которые произносятся одинаково, но пишутся по-разному и имеют разное значение.*Читают и выполняют задание:**Маша протянула младшему брату леденец и сказала: «Л…жи и молчи!»**Какими буквами можно заполнить пропуск?**(А) только* ***е****; (Б) только* ***и****;* *(В) только* ***о****; (Г) только* ***е*** *и* ***и****;**(Д)* ***е****,* ***и****,* ***о***- Разные.- Они отличаются одной буквой.*Выполняют задание самостоятельно.**Выполняют самопроверку.**Один из учеников читает сообщение на экране:* «Ура! Я вернулся! Большое вам спасибо от меня и от жителей cтраны Невыученных Уроков! Теперь я понял, что слова могут звучать одинаково, но их написание зависит от их значения».  | *Познавательные*- Искать и выделять необходимую информацию.- Анализировать, сравнивать.- Делать выводы.*Регулятивные*- Осуществлять самоконтроль.*Коммуникативные*- Слушать учителя.- Слушать одноклассников.- Высказывать и обосновывать своё мнение.*Личностные*- Познавательный интерес к работе со словом, его значением. |
| 1. Рефлексия (подведение итогов)
 | - Молодцы! Подведём итог нашего урока. | *Высказываются, опираясь на слова на экране:**Узнал…**Научился…**Расскажу дома о…* | *Регулятивные*- Давать оценку собственной деятельности на уроке.*Коммуникативные*- С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.- Слушать одноклассников.*Личностные*- Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. |