**Конспект урока русского языка**

12.02.2016 г.

Учитель Кузнецова Е.В.

2 класс

Тема: **Снова о значении слова**

Цель: создание условий для формирования умения решать орфографические задачи в корне в зависимости от значения слова.

Задачи:

1. Предметные:

- повторить способы решения орфографических задач в корне;

- познакомить со словами, которые произносятся одинаково, но пишутся по-разному в зависимости от значения;

- способствовать формированию умения подбирать проверочные слова, объясняя значение слова.

2. Метапредметные:

*Познавательные:*

- способствовать формированию умения анализировать, сравнивать и выбирать критерии для сравнения, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать, делать выводы; применять методы информационного поиска; искать и выделять необходимую информацию.

*Регулятивные:*

- способствовать формированию умения формулировать тему и определять учебную задачу урока; составлять план и определять последовательность действий;

- содействовать формированию умения осуществлять самоконтроль, давать оценку собственной деятельности на уроке.

*Коммуникативные:*

- содействовать развитию диалогической и монологической речи (с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; слушать учителя и одноклассников).

3. Личностные:

- способствовать формированию познавательного интереса к работе со словом, его значением;

- способствовать формированию ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности на основе познавательных интересов, учебных мотивов;

- помочь учащимся осознать практическую и личностную значимость учебного материала, ценность совместной деятельности.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. Организационный этап | - Проверьте вашу готовность к уроку русского языка.  - Садитесь за парты. Вспомните, как правильно надо сидеть при письме. Откройте тетради. 2 строки вниз. Запишите число и «Классная работа». | *Проверяют готовность к уроку. Садятся за парты. Записывают в тетрадях число и слова «Классная работа».* | *Регулятивные*  - Осуществлять самоконтроль. |
| 1. Мотивация учебной деятельности. Актуализация знаний | *На экране страницы из книги «В стране Невыученных Уроков».*  - Кто узнал, из какой книги эти страницы?  - Как зовут этого мальчика?  - Почему Витя никак не мог съесть то, что хотел?  - Что пришлось исправлять Вите в стране Невыученных Уроков (*далее СНУ*)?  - Сегодня утром мне пришло тревожное сообщение от нашего друга – мальчика-иностранца Макса. Прочитаем его.  - Как вы поняли, о какой помощи просит нас Макс?  - А что же надо решить, чтобы исправить ошибки в словах?  - Кто хочет помочь Максу и навести порядок в СНУ?  - В первую очередь спасателям надо размяться и выяснить, какую именно проблему предстоит решить.  Записываем под диктовку слова: храбрец, крикун, мясной, [лук].  - Какое слово «лишнее» и почему?  - Проверим, как вы записали слова:  1. Читаете слово.  2. Называете орфограмму.  3. Называете букву.  4. Проверочное слово.  5. Способ проверки.  - Можно ли точно определить, какую букву написать на конце слова [лук]? Почему?  - Какое значение может быть у слова [лук]?  - Подберём проверочное слово к каждому из вариантов значений слова [лук]. | - «В стране Невыученных Уроков».  - Витя Перестукин.  - Не мог правильно написать слова.  - Свои ошибки.  *Один из учеников читает сообщение на экране:* *«Ребята, я попал в cтрану Невыученных Уроков! Похоже, я сделал какие-то ошибки в словах, и теперь из-за меня здесь происходят беспорядки. Жители этой страны на меня очень сердятся. Помогите, пожалуйста, я очень хочу выбраться*  *отсюда!!!»*  - Найти и исправить ошибки в словах.  - Решить орфографические задачи.  *Записывают слова под диктовку.*  - [лук] – 1 слог, орфограмма парный согласный на конце слова.  - Мясной – называет признак.  *Называют слово, орфограмму, букву, проверочное слово, способ проверки.*  *Могут появиться разные варианты в слове лук-луг.*  - Растение; оружие; участок, покрытый травой.  *Подбирают проверочные слова.* | *Познавательные*  - Анализировать.  - Сравнивать и выбирать критерии для сравнения слов.  *Коммуникативные*  - Слушать учителя.  - Слушать одноклассников.  - Высказывать и обосновывать своё мнение.  *Регулятивные*  - Осуществлять самоконтроль.  *Личностные*  - Познавательный интерес к работе со словом, его значением.  - Устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 1. Определение темы и учебной задачи. | - От чего же зависит буква согласного на конце в слове [лук]?  - О чём сегодня мы будем снова размышлять, решая орфографические задачи? | - От значения слова.  - Снова о значении слова. | *Регулятивные*  - Формулировать тему и определять учебную задачу урока. |
| 1. Первичное усвоение новых знаний | - Прежде чем начать спасательную операцию, определим план наших действий:  1. Если в слове, как в слове [лук], на месте орфограммы могут быть разные буквы, то что сначала следует определить?  2. Какое наше следующее действие, чтобы решить орфографическую задачу?  3. Что сделаем, узнав букву в проверочном слове?  - Посмотрим, какие ошибки допустил Макс и к чему это привело в СНУ.  - Прочитайте предложение на экране.  - Посмотрите на картинку. Ошибка в каком слове привела к таким последствиям?  - На месте какой буквы Макс мог допустить ошибку?  - Что по этой картинке обозначает слово **слизал**?  - Докажите, что если мы в слове **слизал** пишем букву **и**, то оно означает **слизал языком** (подберите проверочное слово).  - Запишите проверочное слово **слижет**, поставьте ударение, подчеркните букву **и** двумя чертами, поставьте тире, запишите слово **слизал**, подчеркните одной чертой букву **и**.  - В каком же значении Макс хотел употребить слово?  - Подберите проверочное слово, чтобы узнать букву гласного.  - Запишите проверочное слово **лезет**, поставьте ударение, подчеркните букву **е** двумя чертами, поставьте тире, запишите слово **слезал**, подчеркните одной чертой букву **е**.  *Далее аналогично ведётся работа в предложениях:*  *Мальчик полоскал собачку.*  *Маша хочет сорвать с дерева*  *плот и съесть его.*  *Приходи с мечом, поиграем*  *в футбол.*  *Мак в цирке показывал фокусы.*  - Макс посетил в нашем городе много достопримечательностей. В Русском музее его особенно впечатлила эта картина Ивана Айвазовского. Прочитайте её название.  - Предположите, что может означать слово **вал**.  - Где мы можем уточнить значение слова?  - По старинным представлениям, именно 9-я волна во время шторма самая высокая и бурная, роковая для мореплавателей. Макс, рассматривая картину, вспомнил произошедшую с ним однажды историю и прочитайте, что написал в сочинении.  *Работа, аналогичная работе с предыдущими предложениями.*  - Итак, от чего может зависеть выбор проверочного слова и буквы на месте орфограммы?  - Что произойдёт, если неверно выберем букву? | - Определить значение слова.  - В зависимости от значения, подобрать проверочное слово.  - Узнав букву в проверочном слове, написать ту же букву в проверяемом.  - Все уже спустились с горы,  а Витя всё слизал.  *Отвечают на вопросы учителя.*  *Записывают проверочное и проверяемое слова.*  *Отвечают на вопросы учителя.*  *Записывают проверочное и проверяемое слова.*  - Девятый вал.  *Один из учеников читает в толковом словаре значение слова вал – очень высокая волна.*  - Огромные волы швыряли нашу лодку из стороны в сторону.  - От значения слова.  - Может измениться значение слова, нас неправильно поймут. | *Познавательные*  - Анализировать, сравнивать.  - Делать выводы.  - Обращаться к толковому словарю.  - Устанавливать причинно-следственные связи.  - Доказывать.  *Коммуникативные*  - Слушать учителя.  - Слушать одноклассников.  - Высказывать и обосновывать своё мнение.  *Регулятивные*  - Составлять план и последовательность действий.  *Личностные*  - Познавательный интерес к работе со словом, его значением.  - Устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| *ФИЗМИНУТКА*  *Полоскали мы бельё, В цирке представление всем на удивление.*  *Поласкали кошку. Слова волшебные шепча*  *Поиграть с мячом в саду Маг острых два схватил меча.*  *Успели мы немножко. Взмахнул руками вверх и вниз*  *Как весёлый звонкий мячик, И вдруг откуда ни возьмись*  *На одной ноге поскачем. С круглым маленьким мячом*  *И пройдёмся мы немного. Сел голубь магу на плечо.*  *И вернёмся вновь к уроку. Как весёлый звонкий мячик,*  *На одной ноге поскачем.*  *Отдохнули мы немного.*  *И вернёмся вновь к уроку.* | | | |
| 1. Первичное закрепление | - Мы устранили беспорядки в СНУ, но Макс не сможет оттуда вернуться, пока сам правильно не выполнит задание. Давайте его подготовим. ТПО с. 35 упр. 403.  - В чём секрет этих слов?  - Прочитайте вопрос, который возник у Макса.  - Сейчас вы поработаете в паре. Возьмите карточки, которые лежат на ваших партах. Многие слова пришли в наш язык из других языков. Слева напечатаны греческие слова, как они произносятся, а справа их перевод на русский язык. Выберите подходящие 2 греческих слова и на оставленной внизу строке запишите получившееся у вас название слов, которые пишутся по-разному, но одинаково звучат.  - Какое слово у вас получилось?  - Кто может объяснить, что же такое омофоны?  - В олимпиаде «Русский медвежонок» встречаются задания с омофонами. Объявляется олимпиадная минутка. Прочитайте задание из «Русского медвежонка» на экране.  - Пришло время Максу самостоятельно выполнить задание, а вам – проверить. Но, прежде чем проверять, вам самим надо с этим заданием поработать. Внимание на экран. Прочитайте пары слов.  *На экране слова:*  *пруд – прут*  *обижать – обежать*  - Одинаковые ли слова собраны в пары?  - Докажите.  - Я предлагаю вам задание на выбор:  1. Записать каждое слово со своим проверочным (проверочное – проверяемое).  2. Выбрать одну пару слов и составить с ними по одному предложению.  - Макс сдал работу, давайте проверять. Внимание на экран. Объясняем значение слова и называем проверочное.  - Кто составил предложения?  - Прочитайте, что у вас получилось, какую букву выбрали.  - От Макса пришло новое сообщение. Прочитаем его. | *Выполняют задание в ТПО самостоятельно.*  *Выполняют проверку.*  - Слова произносятся одинаково, но пишутся по-разному, имеют разное значение.  - А как называются такие слова, которые произносятся одинаково, а пишутся по-разному?  *Работают в паре со словами на карточке:*  *[омо] – одинаковый*  *[анти] – против*  *[графо] - писать*  *[онома] - имя*  *[фон] – звук*  - Омофоны.  - Омофоны – слова, которые произносятся одинаково, но пишутся по-разному и имеют разное значение.  *Читают и выполняют задание:*  *Маша протянула младшему брату леденец и сказала: «Л…жи и молчи!»*  *Какими буквами можно заполнить пропуск?*  *(А) только* ***е****; (Б) только* ***и****;*  *(В) только* ***о****; (Г) только* ***е*** *и* ***и****;*  *(Д)* ***е****,* ***и****,* ***о***  - Разные.  - Они отличаются одной буквой.  *Выполняют задание самостоятельно.*  *Выполняют самопроверку.*  *Один из учеников читает сообщение на экране:* «Ура! Я вернулся! Большое вам спасибо от меня и от жителей cтраны Невыученных Уроков! Теперь я понял, что слова могут звучать одинаково, но их написание зависит от их значения». | *Познавательные*  - Искать и выделять необходимую информацию.  - Анализировать, сравнивать.  - Делать выводы.  *Регулятивные*  - Осуществлять самоконтроль.  *Коммуникативные*  - Слушать учителя.  - Слушать одноклассников.  - Высказывать и обосновывать своё мнение.  *Личностные*  - Познавательный интерес к работе со словом, его значением. |
| 1. Рефлексия (подведение итогов) | - Молодцы! Подведём итог нашего урока. | *Высказываются, опираясь на слова на экране:*  *Узнал…*  *Научился…*  *Расскажу дома о…* | *Регулятивные*  - Давать оценку собственной деятельности на уроке.  *Коммуникативные*  - С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  - Слушать одноклассников.  *Личностные*  - Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. |