

Пояснительная записка

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Архиважным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Государству нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Сегодня конкурентоспособность человека на рынке труда во многом зависит от его способности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда. Одним из ответов системы образования на этот запрос времени является идея компетентностно-ориентированного образования.

Программа «Я - исследователь» предназначена для обучающихся средней школы, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью, а также для одаренных учащихся. Она направлена на формирование оргдеятельностных (методологических) качеств учащихся – способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые

определяют и позволяют решить следующие цели и задачи:

Цель программы: развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Задачи:

- Приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- Овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- Освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;
- Создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей;
- Формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширять общий кругозор.
- Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей.
- Развитие опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

Методы и средства педагогической диагностики

- Наблюдение
- Тестирование
- Анкетирование

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Овладение курсом *позволит учащимся знать:*

- структуру учебно-исследовательской деятельности,
- основное отличие цели и задач, объекта и предмета исследования,
- основные информационные источники поиска необходимой информации.

А также уметь:

- определять характеристику объекта познания,
- самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов (постановка цели, определение оптимального соотношения цели и средств и др.)

- планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы)
- пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями, сайтами Интернета для поиска учебной информации об объектах.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на один год обучения из расчёта 1 час в неделю – 35 часов в год.

Главным ориентиром результативности программы станет показатель участия школьников в научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня.

Рекомендуемые формы организации обучения

- Мозговой штурм
- Индивидуальная
- Групповая
- Экскурсия
- Конкурсы
- Коллективно – творческое дело

Программа составлена на основе:

- *Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции).*
- *Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).*
- *Фундаментальное ядро содержания общего образования.*
- *Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России.*
- *Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа.*
- *Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.*
- *Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.).*
- *Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».*
- *Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03–255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».*
- *Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);*

- *Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»" (далее СанПиН 2.4.2.2821-10).*

2. Содержание программы

Раздел 1. Введение. -5 часов

Тема 1.1 Что такое исследовательская деятельность. Цели и задачи научного общества. Специфика организации, занятий, общие требования к учащимся. Роль исследовательской деятельности в повышении уровня образованности. Понятие об исследовательском аппарате исследования.

Раздел 2. Основы библиотечно-библиографической грамотности.- 5 часа

Тема 2.1. Библиографическая характеристика источника

Основные элементы библиографического описания. Методы библиографирования: общий библиографический анализ источника, библиографическое описание, элементы библиографического описания: область заглавия и сведений об авторе, область издания, область выходных данных, область применений.

Тема 2.2. Методы работы в научной библиотеке.

Справочная литература (энциклопедии, словари – типы словарей); библиографические пособия и материалы (указатели, каталоги: универсальный, отраслевые, тематический, персональные, предметные, систематические). Научно-популярная литература. Технология работы с ними.

Тема 2.3 Работа с периодической печатью.

Раздел 3. Организация исследовательской деятельности.- 6 часов

Тема 3.1 Тема и проблема исследования. Поиск и формулировка проблемы. Ее актуальность, новизна, значимость. Обоснование актуальности выбранной проблемы. Требования к выполнению научно-исследовательского проекта.

Тема 3.2 Составление плана работы. Проведение исследования.

Раздел 4. Работа учащихся в сети Интернет – 3 часа

Раздел 5. Оформление научно - исследовательской работы.- 10 часов

Раздел 6. Подготовка и участие в школьных, муниципальной, региональной конференциях – 6 часов

3. Учебно- тематический план НОУ (биология)

№	Наименование раздела	Всего, час	Характеристика деятельности обучающихся
1.	6 класс Введение	5	Целеполагать (ставить и удерживать цели);
2.	Основы библиотечно – библиографической грамотности	5	Уметь работать с библиотечным фондом школы, района
3.	Организация исследовательской деятельности	6	Планировать (составлять план своей деятельности); Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
4.	Работа учащихся в сети Интернет	3	Находить и рационально использовать информацию в сети интернет;
5.	Оформление научно-исследовательской работы	10	Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
6.	Подготовка и участие в школьных и районных конференциях	6	Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
Итого:		35	

4. Предполагаемые результаты реализации программы

Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса:

Познавательные УУД:

- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение, извлечение информации;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;

- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.

Регулятивные УУД:

- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
- умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);
- адекватность и дифференцированность самооценки;
- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.

Коммуникативные УУД:

- рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий,
- способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

Воспитательные результаты программы представлены в трёх уровнях: приобретение школьником социальных знаний; получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Обучающийся будет знать:

- основные особенности и условия проведения исследовательской работы;
- общие правила защиты проекта; правила оформления реферата;
- способы хранения информации;
- что такое социологический опрос, микроисследование, рекламный проект;
- что такое учебное сотрудничество;
- способы преодоления трудностей в реализации проектов;

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования, обосновывать актуальность темы исследовательской работы, выдвигать гипотезы исследования; указывать пути дальнейшего изучения объекта;

- выбирать пути решения задачи исследования ;
- составлять план действий индивидуального или совместного коллективного исследования;
- адекватно выбирать свою роль в коллективном деле;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности.

5. Формы и виды контроля

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ обучающихся;
- школьная научно – практическая конференция по защите исследовательских проектов;
- муниципальная и региональная конференция по защите исследовательских проектов.

6. Материально – техническое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Научно-исследовательский проект во внеурочный деятельности	
2. Печатные пособия		
1.	Большая российская энциклопедия. В16т.- М.; «Большая российская энциклопедия», 2005.	
2.	Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. – М.; Дрофа, 1999.	
3.	Энциклопедический словарь юного земледельца./Сост. А.Д.Джахангиров, В.П.Кузьмищев. – М.;Педагогика ,1983.	
4.	Большая универсальная школьная энциклопедия Аванта плюс. – М.; Мир энциклопедий,2006.	
5.	Жизнь животных./в 7т./Под ред.Ю.И.Полянского. – М.; Просвещение, 1987.	
6.	Красная книга Омской области/Правительство Омской области, Омский государственный педагогический университет. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2005.	
7.	Новиков В.С. Популярный атлас – определитель. Дикорастущие растения. – М.: Дрофа,2007.	
8.	Демьянков Е.Н. Биология. Мир растений: задачи. Дополнительные материалы; 6 кл. – М.: ВЛАДОС, 2007.	

9.	Захарченко Г.Г. Учебные занятия по сельскохозяйственному труду: 5-9кл. М.: ВЛАДОС, 2007.	
10.	Козлова Т.А. Растения луга.- М.: Дрофа, 2007.	
11.	Козлова Т.А. Растения леса.- М.: Дрофа, 2007.	
3.Электронные образовательные ресурсы		
1	ЭОР. Биология. Лабораторный практикум.	
2	ЭОР. Биология. 5-9 кл. Библиотека электронных наглядных пособий	
3	Открытая биология. Физикон. Полный мультимедийный курс биологии.	
4	http://www.floranimal.ru/ Портал о растениях и животных	
5	. http://www.plant.geoman.ru/ Занимательно о ботанике. Жизнь растений	
6	. http://www.lift.net Электронная иллюстрированная энциклопедия "Живые существа"	
4. Технические средства обучения		
1	Компьютер	1
2	Мультимедийный проектор	1
3	Интерактивная доска	1
5. Экранно-звуковые пособия		
1	Колонки	2
6. Учебно-практическое оборудование		
	Учебно-практическое оборудование кабинета биологии	

Рабочая программа НОУ (биология)