**Выступление на педагогическом совете**

**«Мотивирующая образовательная среда»**

**по теме**

**«Влияние образовательной среды на обучение детей – билингвистов»**

 (10.11.2015 г., учитель Игнатова А.А.)

 Педагогическим коллективом накоплен большой опыт по работе с учащимися-билингвистами.

 Нами разработана модель сопровождения учащихся начальной школы, педагогов, родителей. Очень важна работа всех участников образовательного процесса, в первую очередь учителя. Психолог и логопед дают рекомендации учителю по особенностям работы с каждым ребенком. А основная нагрузка по воспитанию, социализации, обучению лежит на учителе. В этом помогает воспитатель групп по присмотру и уходу за детьми. Практически все дети, не говорящие по-русски, в 1 классе остаются в группах по присмотру и уходу за детьми, где идет развитие детей через часы творчества. Помимо этого мы стараемся привлечь детей в спортивные секции и кружки.

**Модель сопровождения детей - билингвистов**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Психолог** | **Учитель** | **Логопед** | **Соц. педагог** | **Воспитатель ГПД** |
| ***Диагностический этап сопровождения*** |
| Диагностика актуального уровня развития, готовности к школьному обучению | Сбор информации о педагогических аспектах статуса школьника | Диагностика речи учащихся | Сбор информации о социальном статусе семей | Знакомство с результатами диагностики |
| ***Коррекционно - развивающий этап сопровождения******1-3 класс*** |
| Проведение коррекционно-развивающих занятий | Дополнительная индивидуальная работа | Проведение коррекционно-развивающих занятий | Создание банка данных “семья”. Инд. Работа с семьями по необходимости | Вовлечение детей в творческие объединения и секции |
| ***Психолого - педагогическое сопровождение******4 класс*** |
| Индивидуальная работа по запросам | Дополнительная индивидуальная работа | Индивидуальная работа | Инд. Работа с семьями по необходимости | Вовлечение детей в творческие объединения и секции |

 Обследовать состояние психических и речевых процессов таких детей затруднено, так как обследование должно проводиться на родном языке. В процессе обучения дети овладевают русским разговорным языком, и тогда становится возможным логопедическое и психологическое обследование, а также психологическая и логопедическая помощь.

 В сентябре-октябре месяце проводится комплексное обследование первоклассников учителем, психологом, логопедом. На педагогическом консилиуме определяются общие направления работы, а также дети, требующие повышенного внимания.

Психолог определяет уровень подготовленности детей к обучению в 1 классе.

 Логопед проводит обследование речи учащихся. У двуязычных детей наблюдается развитие речи на бытовом уровне. В школу поступают дети, которые совсем не владеют русским языком, отсюда идут вторичные нарушения (неустойчивость почерка, обилие грамматических ошибок, затруднение в построении самостоятельного высказывания, нарушения техники чтения, наличие стойких специфических ошибок).

После обследования формируются группы, составляется план коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

* развитие *познавательных процессов*(ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения),
* развитие *психологических предпосылок овладения учебной деятельностью,*т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядно, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований),
* развитию речи и словарного запаса учащихся
* социализацию учащихся в обществе.

Работа логопеда направлена на развитие речевых и неречевых процессов:

* развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов, развитие слогового анализа и синтеза (игры и упражнения для стимуляции слухового внимания);
* расширение словарного запаса, обогащение активного словаря (данный пункт особенно актуален для детей нашего северного региона);
* развитие познавательных процессов (упражнения на развитие устойчивости и переключение внимания, развитие образной и оперативной памяти);
* формирование связной речи (составление рассказа по картинке, по серии сюжетных картинок, по заданному началу и концу и т.д.);
* совершенствование пространственно-временных ориентировок (ориентировка в собственном теле, в окружающем пространстве, на листе бумаги);
* развитие мелкой моторики рук с использованием массажа и самомассажа пальцев, игр с пальчиками, обводки, штриховки;
* коррекцию и совершенствование графо-моторных навыков и изобразительно-графических способностей (срисовывание фигур (учитывая пропорции), дорисовывание недостающих деталей и т.п.)

 Дети-мигранты, вынужденные переселенцы находятся в особо трудных условиях: ребенок отличен от среды своего нового местонахождения своей культурой; он является, как правило, выходцем из малообеспеченных слоев общества, социально незащищен, не знает или плохо знает язык школьной системы, а также психологию, на которую язык опирается.

 Для того, чтобы дети-мигранты успешно социализировались необходимо обучать детей взаимодействию и сотрудничеству необходимо сразу же после их появления в школе: это лучший способ избежать формирования и закрепления отрицательных стереотипов, в том числе этнических. В центре внимания должно стоять формирование у детей доброжелательного отношения к другому, готовности к обсуждению проблемных ситуаций и умения находить конструктивные решения.

Я хочу представить методы коррекционно-развивающей работы с билингвистами из практики своей деятельности.

**Пальчиковая гимнастика**

 Исследователями разных стран установлено, а практикой подтверждено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной, нормы,

Поэтому тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовки кисти руки к письму; и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

**Дидактические игры**

 Игры, способствуют формированию самоконтроля, освоение сенсорных эталонов и навыков учебной деятельности. С помощью дидактических игр можно решать различные коррекционные задачи:

* формирование сотрудничества и овладение способами усвоения общественного опыта;
* развитие ручной моторики;
* сенсорное воспитание;
* развитие речи;
* развитие мышления.

 Ценность дидактической игры состоит в том, что сам процесс обучения она делает эмоциональным, при достаточно большом количестве повторений сохраняется интерес к занятиям.

Как правило дети-билингвисты не посещают детский сад, мало общаются с другими детьми до школы, поэтому дети не умеют играть в игры с заданными правилами. Подчинение игровым правилам в контексте роли стимулирует формирование произвольности поведения и деятельности ребенка.

**Уроки с использованием ИКТ**

 При планировании коррекционного занятия опираюсь на результаты диагностики учащихся, учитываю индивидуальные и возрастные особенности. Занятия с учащимися, плохо владеющим русским языком направлены, прежде всего, на формирование основ научного языка, на возможность формирования словесно-логического мышления. Поэтому в работе с такими детьми актуальны наглядные методы, которые помогают соотнести знакомые предметы с понятиями.

 Использую ИКТ-технологии на занятиях не только как наглядную иллюстрацию материала к уроку, но и как основу для практической деятельности учащихся. Использование мультимедиа мотивирует интерес учащихся. Применение заданий построенных в виде тестов по теме, помогает увидеть результат при опросе пройденного материала.

 Данная форма работы - наглядная иллюстрация теоретического материала, безусловно, способствует более эффективному соотнесению детьми-билингвистами предметов с понятиями, существующими в русском языке.

 Результатом сопровождения учащихся-билингвистов считаю снижение количества детей с низким уровнем интеллектуального развития. Я считаю, что работа учителя, логопеда, психолога заключается не только в повышении интеллектуального уровня развития, но и в формировании благоприятной психологической обстановки в детском коллективе. Что для нас особенно важно, так как в школе обучаются дети разных национальностей.