**Урок математики 1 класс по УМК «Перспектива» Тема: «Число и цифра 10»**

Цели : ввести число 10, рассмотреть состав числа 10, учить считать в пределах 10, закрепить умение решать задачи и уравнения, навыки сравнения чисел и выражений, сложения и вычитания с помощью числового отрезка, развивать речь, память внимание, логическое мышление, математические способности.

**Оборудование:** модель числового отрезка, набор цифр, образец цифр 10, конверты для групповой работы.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**
* Долгожданный дан звонок начинается урок
1. **Актуализация опорных знаний. Постановка проблемы. Открытие нового.**

Числовой отрезок

- Восстановите числовой отрезок

Какое число следует в натуральном ряду 9?

На ск. 9 меньше 10? На ск 10>9

Какое число стоит левее 10 на 2 единицы?

На ск. 8<10?

Какое число нужно увеличить на 3, чтобы получилось 10?

Сколько единиц надо дополнить к числу 6, чтобы получилось 10?

Ск. нужно прибавить к 5, чтобы получилось 10? (с опорой на числовой отрезок)

 **III. Работа в группах**.

Практическая работа (раздается большой и 10 кружков у 2 цветов определённого количества для каждой группы )

Выложите кружки на .

- Что заметили (их 10, они разного цвета и количества => можно составить число 10)

Какой вариант состава числа 10 встречается в каждой группе? Запись на доске.

Составьте все возможные равенства для своего варианта разбивки, укажите в равенствах части и целое.

6+4=10

4+6=10

10-4=6

10-6=4

**IV. Определение темы урока. Постановка целей.**

* Проанализируйте выполненные задания.

 -Попробуйте определить тему урока.

 -Какие цели поставим на урок?

- Число и цифра 10

- Чем число 10 отличается от остальных?

*Цифра вроде буквы о –*

*Это ноль иль ничего*

*Круглый ноль такой хорошенький!*

*Но не значит ничегошеньки!*

*Если ж слева рядом с ним*

*Единицу примостим,*

*Он побольше станет весить*

 *Потому что это 10*

* Что насчитывает у человека в количестве 10?
* Где вы встречаетесь с числом 10?

(Поскольку у человека на руках 10 пальцев, то число 10 с давних времен использовалось как укрупнённая единица счета. С этим связано и обозначение десятка: 1 дес. 0 ед.-10)

**V. Работа в тетрадях**

С. 39 (на клеточках -1-я строчках) написание 10.

Первичное закрепление. Повторение пройденного.

- С. 38 Демонстрац. табло.

- Ск. рыбок на сюжетной картинке?

- Как обозначить кол-во рыбок на рисунке?

- Где находится 10 на числовом отрезке? Как получить 10? Расскажите используя чертеж.

- Как еще можно записать 10? (Χ- римская цифра, 10 кружочков - точек в форме

- Какой вариант состава 10 показан с помощью игральных костей домино?

**VI. Закрепление**

 Состав числа 10 №1, с.38

 - Покажите разбивку фигур в соответствии с данным выражением опираясь на отрезок. Обоснуйте свой выбор.

№2, с.38

- Что нужно сделать? Объясните.

**VII. Физкультминутка.**

Заинька

1,2,3,4,5!

Начал заинька скакать.,

Прыгать заинька горазд,

Он подпрыгнул 10 раз.

Для рук

Вот помощники мои,

Их, как хочешь, поверни-,

Так и эдак, эдак-так-

Не обидятся никак.

№3,с.38

- Какие числа нужно вставить? Почему?

- Что записано в клетке справа?

- Какую взаимосвязь используем? (между частью и целым)

- Прокоментируйте решение

**VIII. Решение задач.**

№7, с.39 а), в) схема на доске

 Задачу б) решить в тетради

**IX. Решение примеров с помощью числового отрезка.**

№4, с.39 с коммент. у доски.

**X.Физминутка**

**XI.Самостоятельная работа**

№5, с.39 Проверка с доказательством.

Решение уравнений. №6, с39

Логическая задача №9, с.39

Поиск закономерности, графический рисунок. с.39

**XII.Итог урока.**

* Что сегодня изучили на уроке?
* Какие цели поставили перед собой.