**Тема: «Россия в эпоху Ивана Грозного 1533-1584 годы».**

**Эпиграф: «Не сияет на небе солнце красное,**

**Не любуются им тучки синие:**

**То за трапезой сидит во златом венце,**

**Сидит грозный царь Иван Васильевич**

**/М.Ю. Лермонтов/**

**Цели и задачи темы:**

**Образовательные: сформировать представление об исторической эпохе, в которой протекала деятельность Ивана Грозного, осознание ее противоречивости;**

**Обратить внимание, на изменения в политической жизни страны в XVI веке;**

**Оценить реформы и опричнину, которые были проведены Иваном Васильевичем;**

**Развивающие: способствовать формированию оценочных суждений об эпохе Ивана Грозного, побудить учащихся к размышлению над трагической страницей отечественной истории.**

**Воспитательные: продолжить формирование уважительного отношение к чужому мнению, продолжить формировать умение давать собственную оценку историческим событиям, продолжать воспитывать уважительное отношение к историческому прошлому своей страны и ее политическим деятелям.**

**Тип урока: получение новых знаний.**

**Форма урока: проблемная лекция с элементами лабораторной работы.**

**Время изучение темы: 2 учебных часа.**

**Оборудование урока: историческая карта «Россия в XVI веке»,учебник «История России» А.Н. Сахаров, тетради учащихся, таблицы «Реформы Ивана IV и Избранной рады», «Основные события внешней политики России в XVI веке» ,компьютерные презентации учителя.**

**ПЛАН ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ:**

**I.Внутренняя политика Ивана Грозного: «Реформы Избранной Рады»;**

**II.Опричнина;**

**III.Внешняя политика России в xvi веке;**

**IV.Последствия и значение правления Ивана Васильевича.**

**Проблемные вопросы по теме:**

**Иван Грозный – реформатор или сумасшедший тиран?**

**В чем вы видите несоответствие между реформами Ивана Грозного и плачевным состоянием России в конце его правления?**

**Можно ли назвать опричнину реформой? Чем она отличается от всех других преобразований Ивана IV?**

**Тема 1урока: « Внутренняя политика России в XVI веке»**

**План урока :**

**Этапы правления Ивана Васильевича IV:**

 **1 этап -1533-1538 гг. Регенство Елены Глинской;**

 **2 этап - 1538 -1547 гг. Боярское правление;**

 **3 этап - 1547 -1564 гг. Реформы Избранной рады ;**

 **4 этап - 1565 - 1572 гг. Опричнина.**

**Основные понятия :**

**Реформа – это преобразование какой либо стороны общественной жизни, не уничтожая основ существующих социально – экономических и политических структур.**

**Сословно – представительная монархия- форма феодального государства, при которой власть монарха сочетается с органами сословного представительства (Земские соборы).**

**Опричнина (опричь- кроме)- политика Ивана Грозного, приведшая к разделу земель русского государства на Земские(боярские) и опричные(государев удел) с царским двором и особым войском. Сопровождалась террором и репрессиями как средством достижения политических целей.**

**Ход урока:**

**-В начале урока классу предлагаются высказывания историков (приложение 1) с целью определить оком идет речь и затем объявляется тема урока.(слайды 1-6)**

**-Определяются периоды правления Ивана Грозного ( слайд 7);**

**-Устанавливается родословная русских князей периода централизации России (слайд 8):**

**При каком князе было создано централизованное государство?**

**Кто завершил собирание земель вокруг Москвы?**

***Этапы правления Ивана грозного:***

***1 этап -1533-1538 гг.*** [***Регентство***](%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B0.jpg) ***Елены Глинской***

* ***Борьба с братьями Василия III ( Юрием Дмитровским и Андреем Старицким) – Казнены;***
* [***Реформы***](%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B0.jpg) ***Елены Глинской:***
* ***Денежная реформа( утверждение единой общегосударственной системы счета. Введение копейки.)***
* ***Унификация всех мер.***
* ***Укрепление Москвы. Строительство стен Китай-города***

***2 этап - 1538 -1547 гг. Боярское правление;***

* ***Борьба за власть боярских группировок Шуйских и Бельских.***
* ***Пагубное влияние оказывали на психику малолетнего Ивана.***
* ***Дестабилизация положения в стране.***

***3 этап - 1547 -1564 гг. Реформы Избранной рады ;***

***Венчание Ивана Васильевича на Российский престол 16. 01. 1547 года.***

***Причины и значения венчания:***

* ***-уравнивало по чину ИванаIV с восточными соседями( ханами бывшей Золотой Орды);***
* ***-превращение Руси в Российское государство как бы предопределило ее значение как «Третьего Рима» -центра православия после падения Византии;***
* ***-царский титул ставил Ивана IV выше европейских королей;***
* ***-провозглашение Ивана Грозного царем резко возвысило его над другими русскими князьями, что прекратило борьбу за власть;***
* ***- ритуал венчания Ивана Васильевича на царство имел значение для православной церкви. Утверждая единодержавие и возвышая авторитет самодержца как наместника Бога.***

***-Рассмотрение вопроса о создании «Избранной рады».***

 ***Таблица: реформы Ивана IV и Избранной рады***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Название реформ. Дата*** | ***Содержание реформы*** | ***Значение и последствия*** |
|  |  |  |
|  |  |  |

***/заполнение таблицы самостоятельно используя учебник « История России» Сахаров Л.Н.- начало заполнения в классе, а закончить дома/***

***-Возвращение к познавательным вопросам:***

* ***Иван Грозный – реформатор или сумасшедший тиран?***
* ***В чем вы видите несоответствие между реформами Ивана Грозного и плачевным состоянием России в конце его правления?***

***/ Обсуждение вопросов с учащимися/***

***Домашнее задание: параграф №25, заполнение таблицы « Реформы Ивана Грозного и Избранной рады».***

**Урок 2 темы: « Россия в эпоху Ивана Грозного 1533-1584гг.»**

**Тема урока: «Второй период правления Ивана Грозного 1565 -1584 гг.»/ слайд 1 /**

**Актуализация знаний:**

**-Какую тему мы начали изучать на прошлом уроке?**

**-Назовите период правления Ивана Грозного;**

**-Когда он венчался на Российский престол? Значение этого события?**

**-Что такое Земский собор и когда он был введен?**

**-Что такое Избранная рада?**

**-Перечислите реформы Избранной рады;**

**Учащимся предлагается заполнить таблицу «Реформы Избранной рады» по вариантам, по две реформы и сдать учителю.**

**План урока: / слайд 2/**

 **I Введение опричнины, сущность и последствия;**

**II. Внешняя политика Ивана Грозного. Основные задачи, направления и события.**

**Познавательные вопросы: / слайд 3 /**

* ***Иван Грозный- реформатор или сумасшедший тиран?***
* ***Можно ли назвать опричнину реформой?***
* ***Была ли главная цель опричнины оправдана исторически?***
* ***В чем суть высказывания :-«Добровольно- принудительное присоединение восточных народов к России»?***

**Основные понятия: /слайд 4/**

***Опричнина( опричь-кроме) –Условия на которых царь согласился вернуться к правлению. Обособленная территория, которую использовал Иван Грозный для реализации своей политики.***

***Земщина – территория под управлением Боярской думы и приказов.***

***Крепостное право- насильственное прикрепление крестьян к феодалу и земле.***

***« Заповедные лета» – запрет перехода крестьян от одного феодала к другому в «юрьев день»***

***I.Введение опричнины, сущность и последствия .***

***Опричнина 1565-1572гг. «Учреждение это всегда казалось странным, как тем ,кто страдал от него так и тем , кто его исследовал.» / В.О. Ключевский/ /слайд 5 /***

***Учащимся предлагается просмотреть видео ролик « Имя России» и самостоятельно в процессе просмотра выделить причины введения опричнины, а затем сравнить их с предложенными учителем на слайд.***

***Причины введения « опричнины»:***

***\_Иван Грозный видел неудачи своей политики в изменах и мятежах феодальной знати;***

***\_Он твердо считал, что России необходима сильная, самодержавная власть основным препятствием к которой были боярско –княжеские землевладения и боярские привилегии;***

***\_Она давала царю право на неограниченную , самодержавную власть на вверенных ему - лучших землях.***

***3 февраля 1565 года – принят указ о введении опричнины, в соответствии с которым страна была разделена на две части:***

1. ***«Опричнина» во главе с Иваном Грозным***

 ***Опричное войско ( 1 тыс. дворян лично подчиненных царю)***

***Террор по всей стране.***

 ***2. «Земщина» во главе с Боярской думой и системой приказов.***

 ***- с основные события и последствиями опричнины учащиеся знакомятся самостоятельно в учебнике «История России» А.Н. Сахарова, пар.27, стр.84. Последствияопричнины записывают в тетрадь, а затее сверяют и по необходимости дополняют со слайда №8.***

***Последствия опричнины:***

***Политические:***

***Усиление политической роли дворянского сословия;***

***Укрепление режима личной власти царя;***

 ***Ликвидация пережитков удельной системы.***

***Социально –экономические:***

 ***- Хозяйственное разорение страны;***

 ***-Начало процесса закрепощения государством крестьян ( отмена « Юрьева дня» в 1581 году т.е. введение «Заповедных лет» ).***

***-Учащимся предлагается оценка историками «опричнины», а также дается возможность высказать свою точку зрения. /слайд 9/.***

***Возвращение к проблемным вопросам темы и их обсуждение:***

* ***Иван Грозный- реформатор или сумасшедший тиран?***
* ***Можно ли назвать опричнину реформой?***
* ***Была ли главная цель опричнины оправдана исторически?***

***/учащиеся высказывают свое мнение по предложенным вопросам/.***

***2.Внешняя политика Ивана Грозного.***

***Работая с картой «Образование Российского централизованного государства», учащиеся вместе с учителем определяют основные направления и задачи внешней политики России в 16 веке, результаты записывают в тетрадь./слайд10 ,11,12/.***

***Основные направления и задачи внешней политики:***

***Западное направление южное направление восточное правление***

 ***↓ ↓ ↓***

***-выход в Балтийское море, - защита южных рубежей - борьба с Казанским,***

***Возврат русских земель страны, борьба с крымским Астраханским, Сибирским***

***На западных границах. Ханством. Ханствами.***

***Основные события внешней политики учащиеся вносят в таблицу дома самостоятельно.***

***Над проблемой: В чем суть высказывания :-«Добровольно- принудительное присоединение восточных народов к России»?, учащиеся подумают дома и выскажут свое мнение на следующем уроке закрепления.***

 ***Таблица: основные события внешней политики /слайд 13/***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Присоединенные территории*** | ***Присоединенные народы*** | ***Насильственное или добровольное вхождение*** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

* ***Домашнее задание :Заполнить таблицу***
* ***Параграфы 26, 27 учебника «история России» А.Н. Сахаров, В.И. Буганов.***
* ***Выучить основные термины и понятия по теме. /слайд 14/.***