**Конспект урока**

**по математике в 5 классе**

**Прямоугольник**

**Урок изучения нового материала с применением технологии системно-деятельностного подхода**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Работу выполнила****Сидоренко Н.А.****МКОУ Мирной СОШ** **Зонального района** |

**Тема урока: «Прямоугольник»**

**Цель урока:** закрепить нахождение площади и периметра фигуры.

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

 - сформировать способность к нахождению площади и периметра фигуры;

 -повторить и закрепить понятия формулы для нахождения площади и периметра прямоугольника;

 -усилить практическую направленность обучения;

**Развивающие:**

-развивать мыслительную деятельность учащихся;

-развивать умение слушать и объяснять ход решения при работе в группах,

-формирование умения осуществлять самоконтроль;

 рационально планировать работу;

-развивать самостоятельность, внимательность, логическое мышление;

**Воспитательные**

-воспитывать познавательный интерес к предмету м смекалку для решения сложных задач;

- формировать умение осуществлять самоконтроль;

- рационально планировать работу;

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель этапов** | **Деятельность**  |
| **учителя** | **Учащихся** |
| Организационный момент |  | Учащиеся распределены по группам. |  |
| Самоопредение к деятельности | -включить учащихся в учебную деятельность;-определить план работы на уроке; | ***Организация учебного процесса на этапе 1***Ну-ка проверь, дружок,Ты готов начать урок?Все ль на месте,Все ль в порядке-Ручка, книжка и тетрадка?Все ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят?Тут затеи и задачи,Игры, шутки – все для вас!Пожелаю всем удачи.За работу, в добрый час!- Начинаем наш урок. С каким настроением вы приступаете к работе?-Нам нужно выяснить сегодня чего мы не знаем и самостоятельно найти выход из затруднения.Что мы для этого должны сделать? | Выяснить, что нам известно. |
| Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности | -актуализировать знания для восприятия нового материала.-зафиксировать все повторяемые понятия и алгоритмы в виде схем и символов, в виде правил. | ***Организация учебного процесса на этапе 2***-В какой большой теме мы сейчас с вами работаем?-Вспомним план по которой идет изучение любой темы.*(карточки с этапами плана вывешиваются на доску)*- Что из перечисленного мы уже изучили?Задание №1.Проверь себя (желтая карточка)1. Построй и обозначь прямоугольник.
2. Измерь стороны фигуры, запиши их величины.
3. Найди периметр и площадь фигуры

Давайте еще раз проговорим, как найти площадь и периметр прямоугольника | Геометрические фигуры1. Определение
2. Свойства
3. Сравнение
4. Практическое применение

-Определение прямоугольника, квадрата, -их сходства и различия, -умеем их чертить и находитьпериметр и площадь.*Взаимопроверка в группе,**Выставление «+» за правильно выполненные задания в дневник темы**Повторение алгоритмов нахождения площади и периметра прямоугольника, формулы выписываются на доску* |
| Выявление причин затруднения | Организовать взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется отличительное свойство задания, вызвавшего затруднения в деятельности.Согласовать тему и цель занятия | ***Организация учебного процесса на этапе 3***Задание 2 (зеленая карточка).-Соберите из предложенных шаблонов фигуру по образцу. - Прямоугольник и квадрат- простейшие фигуры, но есть сложные фигуры, состоящие из нескольких прямоугольников и квадратов.-Какие задания мы можем выполнять, работая со сложными фигурами?-Так чем на уроке будем сегодня заниматься?- Сформулируйте цель урока-Какую цель поставит каждый для себя?-Найдите площадь и периметр полученной фигуры. -Почему нельзя применять формулы?- Чтобы достичь этой цели, какую задачу поставим перед собой?*Цель и задача вывешивается на доску.* | Учащиеся выполняют в группеНаходить площадь и периметр сложной фигуры. Нахождением площадей и периметров сложных фигур(*тема записывается в тетрадях и на доске)*Каждый ученик проговаривает свою цель работы в группеУчащиеся испытывают затруднения при выполнении задания, т.к. часть прямоугольника вырезана-Найти алгоритм нахождения площади и периметра сложных фигур |
| Построение проекта выхода из затруднения | Построить проект выхода из затруднения | ***Организация учебного процесса на этапе 4***- Каким будет ваш план действий при нахождении площади сложной фигуры?- Можно по такому же принципу отыскать периметр?Как же тогда можно отыскать периметр сложной фигуры? | Разобьем сложную фигуру на прямоугольники и квадраты, найдем площадь каждой, результаты сложим. Нет. Поскольку стороны соединения простых фигур (внутренние) не подходят по определению периметра. -Поскольку у прямоугольника противоположные стороны равны, то можно мылено перенести стороны по рисунку и определить периметр-определить значения длин сторон и найти их сумму. |
| Реализация построенного проекта | Зафиксировать новый способ действия | ***Организация учебного процесса на этапе 5***- Сформулируйте алгоритм *нахождения площади и периметра* -Какую задачу мы поставили перед собой?-Вам это удалось?- Как вы думаете, поможет ли данный алгоритм для достижения цели данного урока? | *Работа в группах**Каждый учащийся в группе проговаривает алгоритм**Составить алгоритм нахождения площади и периметра сложных фигур**-Да.**-Да.* |
| ***Физкультминутка*** |
| Первичное закрепление. | Организовать усвоение нового способа действий при решении типовых задач | ***Организация учебного процесса на этапе 6****Задание 3. Найти площадь сложной фигуры**Задание 4. Найти периметр сложной фигуры*У доски двое учащихся | *Учащиеся параллельно выполняют в тетрадях* |
| Самостоятельная работа с последующей проверкой. | Проверить свое умение применять алгоритм сложения десятичных дробей | ***Организация учебного процесса на этапе 7***Задание 5 Самостоятельная работа «Вертушка» *(Синие карточки)**Каждый учащийся получает по 1 карточке, выполняет, передает по кругу другому.* |  *Каждый учащийся должен решить все варианты заданий Учащиеся проверяют коллективно по карточке-эталону.* *Оценивают себя «+» в дневнике урока.* |
| Включение в систему знаний и повторение | Использование полученных знаний для дальнейших действий с десятичными дробями | **- *Организация учебного процесса на этапе 8*****-** Чем отличаетсянахождение площади и периметра простых фигур от нахождения площади и периметра сложных фигур.-Сформулируйте общий алгоритм нахождения площади и периметра геометрических фигур.. | *Учащиеся проговаривают алгоритм, записывают формулы* |
| Рефлексия | Оценить собственную деятельность | ***Организация учебного процесса на этапе 9***- Какую цель ставили перед собой на уроке?-Смогли ли ее достичь?-Выполнили ли основную задачу урока?-Какой еще алгоритм удалось получить?-Что более всего понравилось на уроке?- Оцените свою работу с помощью карточки самооценки - Оцените свое настроение на уроке.Оценки за урок:«5», если все плюсы «4»- если один минус | *Отвечают фронтально на вопросы учителя* |