**Конспект урока**

**по математике в 5 классе**

**Прямоугольник**

**Урок изучения нового материала с применением технологии системно-деятельностного подхода**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Работу выполнила**  **Сидоренко Н.А.**  **МКОУ Мирной СОШ**  **Зонального района** |

**Тема урока: «Прямоугольник»**

**Цель урока:** закрепить нахождение площади и периметра фигуры.

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

- сформировать способность к нахождению площади и периметра фигуры;

-повторить и закрепить понятия формулы для нахождения площади и периметра прямоугольника;

-усилить практическую направленность обучения;

**Развивающие:**

-развивать мыслительную деятельность учащихся;

-развивать умение слушать и объяснять ход решения при работе в группах,

-формирование умения осуществлять самоконтроль;

рационально планировать работу;

-развивать самостоятельность, внимательность, логическое мышление;

**Воспитательные**

-воспитывать познавательный интерес к предмету м смекалку для решения сложных задач;

- формировать умение осуществлять самоконтроль;

- рационально планировать работу;

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель этапов** | **Деятельность** | |
| **учителя** | **Учащихся** |
| Организационный момент |  | Учащиеся распределены по группам. |  |
| Самоопредение к деятельности | -включить учащихся в учебную деятельность;  -определить план работы на уроке; | ***Организация учебного процесса на этапе 1***  Ну-ка проверь, дружок,  Ты готов начать урок?  Все ль на месте,  Все ль в порядке-  Ручка, книжка и тетрадка?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  Тут затеи и задачи,  Игры, шутки – все для вас!  Пожелаю всем удачи.  За работу, в добрый час!  - Начинаем наш урок. С каким настроением вы приступаете к работе?  -Нам нужно выяснить сегодня чего мы не знаем и самостоятельно найти выход из затруднения.  Что мы для этого должны сделать? | Выяснить, что нам известно. |
| Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности | -актуализировать знания для восприятия нового материала.  -зафиксировать все повторяемые понятия и алгоритмы в виде схем и символов, в виде правил. | ***Организация учебного процесса на этапе 2***  -В какой большой теме мы сейчас с вами работаем?  -Вспомним план по которой идет изучение любой темы.  *(карточки с этапами плана вывешиваются на доску)*  - Что из перечисленного мы уже изучили?  Задание №1.Проверь себя (желтая карточка)   1. Построй и обозначь прямоугольник. 2. Измерь стороны фигуры, запиши их величины. 3. Найди периметр и площадь фигуры   Давайте еще раз проговорим, как найти площадь и периметр прямоугольника | Геометрические фигуры   1. Определение 2. Свойства 3. Сравнение 4. Практическое применение   -Определение прямоугольника, квадрата,  -их сходства и различия,  -умеем их чертить и находить  периметр и площадь.  *Взаимопроверка в группе,*  *Выставление «+» за правильно выполненные задания в дневник темы*  *Повторение алгоритмов нахождения площади и периметра прямоугольника, формулы выписываются на доску* |
| Выявление причин затруднения | Организовать взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется отличительное свойство задания, вызвавшего затруднения в деятельности.  Согласовать тему и цель занятия | ***Организация учебного процесса на этапе 3***  Задание 2 (зеленая карточка).  -Соберите из предложенных шаблонов фигуру по образцу.  - Прямоугольник и квадрат- простейшие фигуры, но есть сложные фигуры, состоящие из нескольких прямоугольников и квадратов.  -Какие задания мы можем выполнять, работая со сложными фигурами?  -Так чем на уроке будем сегодня заниматься?  - Сформулируйте цель урока  -Какую цель поставит каждый для себя?  -Найдите площадь и периметр полученной фигуры.  -Почему нельзя применять формулы?  - Чтобы достичь этой цели, какую задачу поставим перед собой?  *Цель и задача вывешивается на доску.* | Учащиеся выполняют в группе  Находить площадь и периметр сложной фигуры.  Нахождением площадей и периметров сложных фигур  (*тема записывается в тетрадях и на доске)*  Каждый ученик проговаривает свою цель работы в группе  Учащиеся испытывают затруднения при выполнении задания, т.к. часть прямоугольника вырезана  -Найти алгоритм нахождения площади и периметра сложных фигур |
| Построение проекта выхода из затруднения | Построить проект выхода из затруднения | ***Организация учебного процесса на этапе 4***  - Каким будет ваш план действий при нахождении площади сложной фигуры?  - Можно по такому же принципу отыскать периметр?  Как же тогда можно отыскать периметр сложной фигуры? | Разобьем сложную фигуру на прямоугольники и квадраты, найдем площадь каждой, результаты сложим.  Нет. Поскольку стороны соединения простых фигур (внутренние) не подходят по определению периметра.  -Поскольку у прямоугольника противоположные стороны равны, то можно мылено перенести стороны по рисунку и определить периметр  -определить значения длин сторон и найти их сумму. |
| Реализация построенного проекта | Зафиксировать новый способ действия | ***Организация учебного процесса на этапе 5***  - Сформулируйте алгоритм *нахождения площади и периметра*  -Какую задачу мы поставили перед собой?  -Вам это удалось?  - Как вы думаете, поможет ли данный алгоритм для достижения цели данного урока? | *Работа в группах*  *Каждый учащийся в группе проговаривает алгоритм*  *Составить алгоритм нахождения площади и периметра сложных фигур*  *-Да.*  *-Да.* |
| ***Физкультминутка*** | | | |
| Первичное закрепление. | Организовать усвоение нового способа действий при решении типовых задач | ***Организация учебного процесса на этапе 6***  *Задание 3. Найти площадь сложной фигуры*  *Задание 4. Найти периметр сложной фигуры*  У доски двое учащихся | *Учащиеся параллельно выполняют в тетрадях* |
| Самостоятельная работа с последующей проверкой. | Проверить свое умение применять алгоритм сложения десятичных дробей | ***Организация учебного процесса на этапе 7***  Задание 5 Самостоятельная работа «Вертушка» *(Синие карточки)*  *Каждый учащийся получает по 1 карточке, выполняет, передает по кругу другому.* | *Каждый учащийся должен решить все варианты заданий Учащиеся проверяют коллективно по карточке-эталону.*  *Оценивают себя «+» в дневнике урока.* |
| Включение в систему знаний и повторение | Использование полученных знаний для дальнейших действий с десятичными дробями | **- *Организация учебного процесса на этапе 8***  **-** Чем отличаетсянахождение площади и периметра простых фигур от нахождения площади и периметра сложных фигур.  -Сформулируйте общий алгоритм нахождения площади и периметра геометрических фигур.. | *Учащиеся проговаривают алгоритм, записывают формулы* |
| Рефлексия | Оценить собственную деятельность | ***Организация учебного процесса на этапе 9***  - Какую цель ставили перед собой на уроке?  -Смогли ли ее достичь?  -Выполнили ли основную задачу урока?  -Какой еще алгоритм удалось получить?  -Что более всего понравилось на уроке?  - Оцените свою работу с помощью карточки самооценки  - Оцените свое настроение на уроке.  Оценки за урок:  «5», если все плюсы  «4»- если один минус | *Отвечают фронтально на вопросы учителя* |