**План – конспект непосредственно образовательной деятельности**

**с детьми второй младшей группы в технологии ситуация**

**по теме «Игрушки» воспитателя СП «Детский сад №1»**

**ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани Емелиной Ларисы Александровны.**

**Интеграция образовательных областей:** «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «физическое развитие».

**Задачи:**

**Образовательная область «речевое развитие»:** уметьподбирать слова, более точно отражающие особенность игрушек (цвет, форма, величина). Активизировать употребление в речи названий игрушек, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

**Образовательная область «познавательное развитие»:** развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества игрушек (цвет, форма, величина).

**Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»:** поощрять доброжелательное общение друг с другом, развивать навыки взаимодействия.

**Образовательная область «физическое развитие»:** удовлетворять потребность детей в движении и развивать положительные эмоции, активность и самостоятельность.

**Методы и приемы:**

**Практические: …**

**Наглядные:** показ,

**Словесные:** вопросы, объяснение,беседа.

**Игровые:** игровое упражнение, игра, подвижная игра.

**Материал:**

**Демонстрационный-** карточки с изображением условных значков, обозначающих цвет, форму, величину. Различные игрушки: например, большой красный мяч и маленький красный мяч.

**Раздаточный -**карточки на каждого ребенка с изображением значков в разном наборе.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Игровая | **1.Игра «Какой игрушки не хватает?»**  Цель: развивать внимание и память.  **2.Игровое упражнение** **«Что здесь спрятано?»**  Цель: развивать воображение.  **3. Игровое упражнение «Будь внимателен»**  Цель: развитие воображения и творческой активности  **4. Упражнение «Помоги Незнайке».**  Цель: активизировать употребление в речи названий игрушек, их частей, материалов, из которых они изготовлены. |
| Познавательно- экспериментальная | **1. Игра Знаки»**  Цели: формирование познавательных действий  **2.«Карточка-схема»**  Цели: развитие интересов детей, любознательности.  **3. Игровое упражнение «Найди лишний»**  Цель: способствовать самостоятельному «открытию» |
| Коммуникативная | **1.Беседа «А кто такие друзья?»**  Цель: поощрять доброжелательное общение друг с другом, развивать навыки взаимодействия.  **2.Игровое упражнение «Игрушки».**  Цель: уметь подбирать слова, более точно отражающие особенность игрушек (цвет, форма, величина). |
| Двигательная деятельность | **1.Динамическая пауза**  Цель: удовлетворять потребность детей в движении.  **2. Подвижная игра «Карлики – великаны».**  Цель: развивать положительные эмоции, активность и самостоятельность. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| **1.** | **Введение в ситуацию**  *Воспитатель собирает детей около себя:* Ребята я хочу отгадать, какое у вас настроение. Я догадалась, что у вас хорошее настроение, потому, что вы все пришли в детский сад, в нашу группы «Дружные ребята». Угадала?  А кто такие друзья? | Отвечают на вопросы воспитателя:  Дети, с которыми мы дружим, разговариваем, делимся угощением и играем в игрушки. | Создана мотивация на деятельность. Сформировано доброжелательное общение друг с другом. |
| **2.** | **Актуализация знаний**  **1.Игра «Какой игрушки не хватает?»**  *Предлагает детям встать вокруг стола, посмотреть внимательно, на игрушки, закрыть крепко глаза, а затем открыть глаза и угадать какой игрушки не стало.*  **2.** **Игровое упражнение** **«Что здесь спрятано?»**  *Предлагает посмотреть на карточку с силуэтом игрушки. Предлагает определить, какая игрушка спряталась?* | Дети встают вокруг стола с игрушками. Угадывают, какой игрушки не стало.  Каждый берёт свою карточку с силуэтом игрушки, и определяют, какая игрушка спряталась. | Сформировано зрительное внимание.  Развито воображение и образное мышление. |
| **3.** | **Затруднение в ситуации**  **Игровое упражнение «Игрушки».** *Показывает детям предметные картинки «Игрушки» и просит назвать их, определить цвет, форму, величину каждой из них.*  *Обращает внимание на то, что у них ничего не получилось! Почему? Что надо сделать? У кого узнать?* | Дети рассматривают картинки с игрушками. |  |
| **4.** | **«Открытие» нового знания.**  **1.Игровое упражнение «Будь внимателен»**  *Обращает внимание на игрушки:* Посмотрите на игрушки и постарайтесь каждой найти пару. Почему вы так считаете, почему так объединили? По какому признаку?  **2. Игра Знаки»**  *Объясняет:* Вам известны знаки дорожного движения. Сейчас мы с вами тоже будем придумывать в знаки. Какой знак можно придумать для обозначения цвета? (Красная тарелка, желтая машина, синяя коляска)  Для обозначения формы? *(рисует геометрические фигуры) .*  *Для обозначения размера? (показывает дома большой, маленький).*  *Предлагает рассмотреть предметы, выставленные на столе, отмечают какой они величины, формы, цвета.:* С помощью, каких знаков мы можем представить эти предметы: пирамидка, крокодил. Парусник?  *Предлагает:* Найдите пару предмету. По какому признаку вы нашли пару?  **3. «Карточка-схема»**  *Берет карточку со схемой – загадкой и показывает, как надо читать его, объясняя какой значок что обозначает. Предлагает, прочитают свои схемы – загадки и по ним найти на столе загаданную игрушку или предмет.*  **4. Динамическая пауза**  Мы ногами - топ – топ.  Мы руками хлоп – хлоп,  Мы глазами – миг – миг,  Мы плечами – чик – чик.  Раз – туда, два – сюда.  Повернись вокруг себя.  Раз – присели, два – привстали.  Руки кверху все подняли.  Сели, встали, сели, встали –  Ванькой – встанькой словно стали.  Руки к телу все прижали  И подскоки делать стали.  А теперь пустились вскачь,  Будто мой веселый мяч.  Раз – два. Раз – два,  Заниматься нам пора. | Дети на ковре. Перед детьми лежат игрушки.  Дети думают и находят каждой игрушки пару (по цвету, форме, величине).  Дети воспринимают информацию.  Называют пару к предмету. Объясняют, по какому признаку нашли пару.  Внимательно слушают воспитателя.  Каждый получает карточку со схемой – загадкой.  Читают свои схемы – загадки и по ним находят на столе загаданную игрушку или предмет.  Выполняют движения по показу на экране | Сформировано умение подбирать пару к игрушке.  Сформировано начальное представление об окружающих предметах.  Активизировано в речи названия игрушек, их частей, материалов, из которых они изготовлены.  Умеют по схеме находить предмет.  Сформировано желание выполнять движения, чётко по показу. |
| **5.** | **Включение нового знания в систему знаний.**  **1.Упражнение «Помоги Незнайке».**  *Объясняет правила игры:*Незнайка, не может справиться с заданием. Помогите ему. О какой игрушке говорится в письме.  *Читает письмо:* большая, в красном платье, кричит мама. Маленький пушистый, серенький, с длинными ушами.  **2.Игровое упражнение «Найди лишний»**  *Обращает внимание на карточки. Предлагает найти лишний и зачеркнуть его.*  **3.Подвижная игра «Карлики – великаны».**  *Объясняет правила игры:*внимательно слушайте меня, если я говорю «великаны» - вы поднимаетесь на носочки. Если я говорю «карлики – вы приседаете. Я буду выполнять движения вместе с вами, но могу спутаться. Вам путаться нельзя, будьте очень внимательны. | Внимательно слушают, воспринимают информацию, находят игрушку.  Садятся за столы. Рассматривают задание на карточке, выполняют задание.  Дети в рассыпную, слушают внимательно воспитателя. Выполняют движения. | Развито воображение.  Знают названия игрушек, их частей, материалов, из которых они изготовлены.  Узнают и правильно называют игрушки.  Сформирована потребность детей в движении. |
| **6.** | **Осмысление.**  *Собирает детей около себя:* у кого вы сегодня побывали? Чем вы смогли помочь Незнайке?  *Хвалит детей и говорит, что они смогли помочь незнайке*. | Отвечают на вопросы. |  |