**План – конспект непосредственно образовательной деятельности**

**с детьми второй младшей группы в технологии ситуация**

**по теме «Игрушки» воспитателя СП «Детский сад №1»**

**ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани Емелиной Ларисы Александровны.**

**Интеграция образовательных областей:** «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «физическое развитие».

**Задачи:**

**Образовательная область «речевое развитие»:** уметьподбирать слова, более точно отражающие особенность игрушек (цвет, форма, величина). Активизировать употребление в речи названий игрушек, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

**Образовательная область «познавательное развитие»:** развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества игрушек (цвет, форма, величина).

**Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»:** поощрять доброжелательное общение друг с другом, развивать навыки взаимодействия.

**Образовательная область «физическое развитие»:** удовлетворять потребность детей в движении и развивать положительные эмоции, активность и самостоятельность.

**Методы и приемы:**

**Практические: …**

**Наглядные:** показ,

**Словесные:** вопросы, объяснение,беседа.

**Игровые:** игровое упражнение, игра, подвижная игра.

**Материал:**

**Демонстрационный-** карточки с изображением условных значков, обозначающих цвет, форму, величину. Различные игрушки: например, большой красный мяч и маленький красный мяч.

**Раздаточный -**карточки на каждого ребенка с изображением значков в разном наборе.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской деятельности**  | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Игровая | **1.Игра «Какой игрушки не хватает?»**Цель: развивать внимание и память.**2.Игровое упражнение** **«Что здесь спрятано?»**Цель: развивать воображение.**3. Игровое упражнение «Будь внимателен»**Цель: развитие воображения и творческой активности**4. Упражнение «Помоги Незнайке».**Цель: активизировать употребление в речи названий игрушек, их частей, материалов, из которых они изготовлены. |
| Познавательно- экспериментальная | **1. Игра Знаки»**Цели: формирование познавательных действий**2.«Карточка-схема»**Цели: развитие интересов детей, любознательности.**3. Игровое упражнение «Найди лишний»** Цель: способствовать самостоятельному «открытию» |
| Коммуникативная | **1.Беседа «А кто такие друзья?»**Цель: поощрять доброжелательное общение друг с другом, развивать навыки взаимодействия.**2.Игровое упражнение «Игрушки».**Цель: уметь подбирать слова, более точно отражающие особенность игрушек (цвет, форма, величина). |
| Двигательная деятельность | **1.Динамическая пауза**Цель: удовлетворять потребность детей в движении.**2. Подвижная игра «Карлики – великаны».**Цель: развивать положительные эмоции, активность и самостоятельность. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| **1.** | **Введение в ситуацию***Воспитатель собирает детей около себя:* Ребята я хочу отгадать, какое у вас настроение. Я догадалась, что у вас хорошее настроение, потому, что вы все пришли в детский сад, в нашу группы «Дружные ребята». Угадала?А кто такие друзья? | Отвечают на вопросы воспитателя:Дети, с которыми мы дружим, разговариваем, делимся угощением и играем в игрушки. | Создана мотивация на деятельность. Сформировано доброжелательное общение друг с другом. |
| **2.** | **Актуализация знаний****1.Игра «Какой игрушки не хватает?»***Предлагает детям встать вокруг стола, посмотреть внимательно, на игрушки, закрыть крепко глаза, а затем открыть глаза и угадать какой игрушки не стало.***2.** **Игровое упражнение** **«Что здесь спрятано?»***Предлагает посмотреть на карточку с силуэтом игрушки. Предлагает определить, какая игрушка спряталась?* | Дети встают вокруг стола с игрушками. Угадывают, какой игрушки не стало.Каждый берёт свою карточку с силуэтом игрушки, и определяют, какая игрушка спряталась. | Сформировано зрительное внимание.Развито воображение и образное мышление. |
| **3.** | **Затруднение в ситуации****Игровое упражнение «Игрушки».** *Показывает детям предметные картинки «Игрушки» и просит назвать их, определить цвет, форму, величину каждой из них.**Обращает внимание на то, что у них ничего не получилось! Почему? Что надо сделать? У кого узнать?* | Дети рассматривают картинки с игрушками. |  |
| **4.** | **«Открытие» нового знания.****1.Игровое упражнение «Будь внимателен»** *Обращает внимание на игрушки:* Посмотрите на игрушки и постарайтесь каждой найти пару. Почему вы так считаете, почему так объединили? По какому признаку?**2. Игра Знаки»** *Объясняет:* Вам известны знаки дорожного движения. Сейчас мы с вами тоже будем придумывать в знаки. Какой знак можно придумать для обозначения цвета? (Красная тарелка, желтая машина, синяя коляска)Для обозначения формы? *(рисует геометрические фигуры) .**Для обозначения размера? (показывает дома большой, маленький).**Предлагает рассмотреть предметы, выставленные на столе, отмечают какой они величины, формы, цвета.:* С помощью, каких знаков мы можем представить эти предметы: пирамидка, крокодил. Парусник? *Предлагает:* Найдите пару предмету. По какому признаку вы нашли пару? **3. «Карточка-схема»***Берет карточку со схемой – загадкой и показывает, как надо читать его, объясняя какой значок что обозначает. Предлагает, прочитают свои схемы – загадки и по ним найти на столе загаданную игрушку или предмет.***4. Динамическая пауза** Мы ногами - топ – топ. Мы руками хлоп – хлоп, Мы глазами – миг – миг,Мы плечами – чик – чик. Раз – туда, два – сюда. Повернись вокруг себя. Раз – присели, два – привстали. Руки кверху все подняли. Сели, встали, сели, встали –Ванькой – встанькой словно стали. Руки к телу все прижали И подскоки делать стали. А теперь пустились вскачь, Будто мой веселый мяч. Раз – два. Раз – два, Заниматься нам пора. | Дети на ковре. Перед детьми лежат игрушки.Дети думают и находят каждой игрушки пару (по цвету, форме, величине).Дети воспринимают информацию.Называют пару к предмету. Объясняют, по какому признаку нашли пару.Внимательно слушают воспитателя.Каждый получает карточку со схемой – загадкой.Читают свои схемы – загадки и по ним находят на столе загаданную игрушку или предмет.Выполняют движения по показу на экране  | Сформировано умение подбирать пару к игрушке.Сформировано начальное представление об окружающих предметах.Активизировано в речи названия игрушек, их частей, материалов, из которых они изготовлены.Умеют по схеме находить предмет.Сформировано желание выполнять движения, чётко по показу. |
| **5.** | **Включение нового знания в систему знаний.****1.Упражнение «Помоги Незнайке».***Объясняет правила игры:*Незнайка, не может справиться с заданием. Помогите ему. О какой игрушке говорится в письме. *Читает письмо:* большая, в красном платье, кричит мама. Маленький пушистый, серенький, с длинными ушами.**2.Игровое упражнение «Найди лишний»** *Обращает внимание на карточки. Предлагает найти лишний и зачеркнуть его.* **3.Подвижная игра «Карлики – великаны».** *Объясняет правила игры:*внимательно слушайте меня, если я говорю «великаны» - вы поднимаетесь на носочки. Если я говорю «карлики – вы приседаете. Я буду выполнять движения вместе с вами, но могу спутаться. Вам путаться нельзя, будьте очень внимательны.  | Внимательно слушают, воспринимают информацию, находят игрушку.Садятся за столы. Рассматривают задание на карточке, выполняют задание. Дети в рассыпную, слушают внимательно воспитателя. Выполняют движения. | Развито воображение. Знают названия игрушек, их частей, материалов, из которых они изготовлены.Узнают и правильно называют игрушки.Сформирована потребность детей в движении. |
| **6.** | **Осмысление.***Собирает детей около себя:* у кого вы сегодня побывали? Чем вы смогли помочь Незнайке?*Хвалит детей и говорит, что они смогли помочь незнайке*. | Отвечают на вопросы. |  |