*Технологическая карта логопедического занятия*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О.  учителя-логопеда | | | Благодатская Евгения Михайловна | | | | | |
| Группа (класс, логопедическое заключение) | | | Группа обучающихся 2-го класса.  Логопедическое заключение: Нарушение письма и чтения | | | | | |
| Тема занятия | | | **Слоги. Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры.** | | | | | |
| Цель | | | Учить определять количество слогов в слове с опорой на количество гласных в слове. | | | | | |
| Задачи | | | Образовательные:   * Учить осуществлять анализ и синтез слов различной слоговой структуры. * Закрепить умение пользоваться правилом переноса слова. | | | Коррекционно-развивающие:   * Развивать фонематические процессы * Развивать процессы анализа и синтеза * Пополнять и активизировать словарный запас * Развивать психические процессы (внимание, восприятие, память, мышление) | | Воспитательные:   * Прививать интерес к логопедическим занятиям |
| Универсальные учебные действия | | | личностные   * положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость, для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности; * фонетически и интонационно правильно оформлять свою речь; * с заинтересованностью воспринимать новый учебный материал и решение новых заданий; * ориентироваться на понимание причин своих успехов и  неудач; * самостоятельно оценивать собственную деятельность    регулятивные:   * принимать и сохранять учебную задачу; * планировать свои действия для выполнения задания;   познавательные:   * осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; * осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку действия;   коммуникативные:   * осуществлять учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками * самостоятельно или при помощи педагога формулировать свою точку зрения. | | | | | |
| Оборудование | | | Картинный материал, изографы, карточки с заданиями для самостоятельной работы | | | | | |
| *ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ* | | | | | | | | |
| Этаплогопедическогозанятия | Длительностьэтапа | Методы и приёмы работы | | Формы организации деятельности учащихся | *Деятельность*  *учителя-логопеда* | | *Деятельность обучающихся* | |
| Этап мотивации | 5 мин | Словесные , наглядно-демонстрационные | | Фронтальная, индивидуальная | Здравствуйте, ребята. Вы готовы сегодня заниматься. Давайте внимательно посмотрим на рисунки. (Предъявляются зашумленные изображения петуха, собаки и зайца.)  Кто изображен. Определите количество гласных звуков в этих словах. Назовите эти гласные. Назовите количество слогов в словах. Почему вы так решили. | | Рассматривают изображения, определяют, кто изображён. Произносят слово, считают количество гласных в слове. Перечисляют гласные. Определяют количество слогов в словах.  Петух – 2 гласных, 2 слога, собака – 3 гласных, 3 слога, заяц – 2 гласных, 2 слога.  Сколько в слове гласных, столько и слогов. | |
| Этап актуализации знаний | 5 мин | Практические, частично-поисковые | | Фронтальная, индивидуальная | * 1. Откройте тетради. Проведите «дорожки» от картинок к их домикам. Кто в каком домике будет жить. Как вы догадались. Запишите эти слова, подчеркните гласные и поставьте сверху число слогов в каждом слове. | | Выполнение действий по инструкции.  петух в доме с гласными е, а; собака –о,а,а; заяц – а,я. Посмотрели на гласные буквы и определили слово. | |
| Этап выявления затруднений | 2 мин | проблемные,  частично-поисковые | | Фронтальная, индивидуальная | * 1. А давайте подумаем, а зачем уметь делить слово на слоги. | | Иногда слово не помещается полностью на строке. Его надо перенести. А как. По слогам. | |
| Этап объяснения (добывания) нового знания | 10 мин | Практические, словесные, частично-поисковые,  логические (аналитико-синтетические) | | Фронтальная | * 1. Синтез слов. Составьте и запишите слова из данных слогов:и разделите для переноса.   Бей, во, ро (воробей)  Даш, ран, кА (карандаш)  Радь, тет (тетрадь)  Воч, кА, де (девочка). Проверка выполнения. Назовите мне слово в котором 2 слога. Почему. По сколько слогов в остальных словах.  2.Анализ слогов. По первым слогам данных слов составьте новое слово и запишите его:  Соки, робот, каша; повар, сучок, дарить; якорь, горы, дача; ловит, падает, тает.  Проверка составленных слов. Давайте разделим эти слова для переноса. Проблема: слово ягода. Что еще мы знаем о переносе слов ( одну букву нельзя оставить и переносить нельзя). | | Запись слов в тетрадь.  Отвечают на вопросы учителя.  При записывании слов  Анализируют слова.  Определяют первый слог в слове и записывают его.  Анализируют полученное слово  Формулирование вывода: слова переносим по слогам, но одну букву нельзя оставлять на строке и переносить, даже если это слог. | |
| Закрепление во внешней речи | 4 мин | Практические, проблемные | | Фронтальная | Физкультминутка. Немножко отдохнем:  1.Игра с мячом. Поймать мяч, произнести слово по слогам и назвать количество слогов.  Ворона, пальто, ученик, лисица, завод, конь, ягода, стол, тетрадь, яма, лист, вещи.   * 1. Я буду называть действие а вы делайте его столько раз, сколько в слове слогов: идите, кружитесь, приседайте, хлопать, прыгайте, садитесь. | | Выполнение действий по инструкции. | |
| Самостоятельная работа с самопроверкой | 12 мин | Практические, проблемные, логические | | Индивидуальная | * 1. Работа по карточкам. По первым слогам составьте слова и запишите из этих слов предложение.   Пе-нал, те-левизор, ку-рица, пи-ла, ли-сица, ро-машка, бо-тинки, та-зик. (Пете купили робота). Сколько слов в предложении. Назовите слова, в которых по 3 слога.   * 1. Работа с изографами. Определите количество слогов в слове. Назовите слоги по-порядку, 2-й слог, 3-й слог, 1 слог. | | Выполнение самостоятельной работы. | |
| Рефлексия. Включение нового в систему знаний. | 2 мин | Словесные | | Фронтальная, индивидуальная | * 1. Рефлексия. Определите для себя, кто понял, как определить количество слогов в слове.   2. Наше занятие окончено. Всем большое спасибо. | | Отвечают на вопросы учителя.  Оценивают состояние своего знания на текущий момент (в конце урока (занятия)). | |