*Технологическая карта логопедического занятия*

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. учителя-логопеда | Благодатская Евгения Михайловна |
| Группа (класс, логопедическое заключение) | Группа обучающихся 2-го класса.Логопедическое заключение: Нарушение письма и чтения |
| Тема занятия | **Слоги. Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры.** |
| Цель | Учить определять количество слогов в слове с опорой на количество гласных в слове. |
| Задачи | Образовательные:* Учить осуществлять анализ и синтез слов различной слоговой структуры.
* Закрепить умение пользоваться правилом переноса слова.
 | Коррекционно-развивающие:* Развивать фонематические процессы
* Развивать процессы анализа и синтеза
* Пополнять и активизировать словарный запас
* Развивать психические процессы (внимание, восприятие, память, мышление)
 | Воспитательные:* Прививать интерес к логопедическим занятиям
 |
| Универсальные учебные действия |       личностные  * положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость, для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
* фонетически и интонационно правильно оформлять свою речь;
* с заинтересованностью воспринимать новый учебный материал и решение новых заданий;
* ориентироваться на понимание причин своих успехов и  неудач;
* самостоятельно оценивать собственную деятельность

  регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу;
* планировать свои действия для выполнения задания;

 познавательные:* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку действия;

 коммуникативные:                                                                                                                           * осуществлять учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками
* самостоятельно или при помощи педагога формулировать свою точку зрения.
 |
| Оборудование  | Картинный материал, изографы, карточки с заданиями для самостоятельной работы |
| *ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ* |
| Этаплогопедическогозанятия | Длительностьэтапа | Методы и приёмы работы | Формы организации деятельности учащихся | *Деятельность**учителя-логопеда* | *Деятельность обучающихся* |
| Этап мотивации | 5 мин | Словесные , наглядно-демонстрационные | Фронтальная, индивидуальная | Здравствуйте, ребята. Вы готовы сегодня заниматься. Давайте внимательно посмотрим на рисунки. (Предъявляются зашумленные изображения петуха, собаки и зайца.) Кто изображен. Определите количество гласных звуков в этих словах. Назовите эти гласные. Назовите количество слогов в словах. Почему вы так решили.  | Рассматривают изображения, определяют, кто изображён. Произносят слово, считают количество гласных в слове. Перечисляют гласные. Определяют количество слогов в словах.Петух – 2 гласных, 2 слога, собака – 3 гласных, 3 слога, заяц – 2 гласных, 2 слога.Сколько в слове гласных, столько и слогов. |
| Этап актуализации знаний | 5 мин | Практические, частично-поисковые | Фронтальная, индивидуальная | * 1. Откройте тетради. Проведите «дорожки» от картинок к их домикам. Кто в каком домике будет жить. Как вы догадались. Запишите эти слова, подчеркните гласные и поставьте сверху число слогов в каждом слове.
 | Выполнение действий по инструкции. петух в доме с гласными е, а; собака –о,а,а; заяц – а,я. Посмотрели на гласные буквы и определили слово.  |
| Этап выявления затруднений | 2 мин | проблемные, частично-поисковые | Фронтальная, индивидуальная | * 1. А давайте подумаем, а зачем уметь делить слово на слоги.
 | Иногда слово не помещается полностью на строке. Его надо перенести. А как. По слогам. |
| Этап объяснения (добывания) нового знания | 10 мин | Практические, словесные, частично-поисковые,логические (аналитико-синтетические) | Фронтальная | * 1. Синтез слов. Составьте и запишите слова из данных слогов:и разделите для переноса.

Бей, во, ро (воробей)Даш, ран, кА (карандаш)Радь, тет (тетрадь)Воч, кА, де (девочка). Проверка выполнения. Назовите мне слово в котором 2 слога. Почему. По сколько слогов в остальных словах.2.Анализ слогов. По первым слогам данных слов составьте новое слово и запишите его:Соки, робот, каша; повар, сучок, дарить; якорь, горы, дача; ловит, падает, тает.Проверка составленных слов. Давайте разделим эти слова для переноса. Проблема: слово ягода. Что еще мы знаем о переносе слов ( одну букву нельзя оставить и переносить нельзя). | Запись слов в тетрадь.Отвечают на вопросы учителя. При записывании слов Анализируют слова.Определяют первый слог в слове и записывают его.Анализируют полученное словоФормулирование вывода: слова переносим по слогам, но одну букву нельзя оставлять на строке и переносить, даже если это слог. |
| Закрепление во внешней речи | 4 мин | Практические, проблемные | Фронтальная | Физкультминутка. Немножко отдохнем: 1.Игра с мячом. Поймать мяч, произнести слово по слогам и назвать количество слогов.Ворона, пальто, ученик, лисица, завод, конь, ягода, стол, тетрадь, яма, лист, вещи.* 1. Я буду называть действие а вы делайте его столько раз, сколько в слове слогов: идите, кружитесь, приседайте, хлопать, прыгайте, садитесь.
 | Выполнение действий по инструкции. |
| Самостоятельная работа с самопроверкой | 12 мин | Практические, проблемные, логические  | Индивидуальная | * 1. Работа по карточкам. По первым слогам составьте слова и запишите из этих слов предложение.

Пе-нал, те-левизор, ку-рица, пи-ла, ли-сица, ро-машка, бо-тинки, та-зик. (Пете купили робота). Сколько слов в предложении. Назовите слова, в которых по 3 слога.* 1. Работа с изографами. Определите количество слогов в слове. Назовите слоги по-порядку, 2-й слог, 3-й слог, 1 слог.

  | Выполнение самостоятельной работы. |
| Рефлексия. Включение нового в систему знаний. | 2 мин | Словесные | Фронтальная, индивидуальная | * 1. Рефлексия. Определите для себя, кто понял, как определить количество слогов в слове.
	2. Наше занятие окончено. Всем большое спасибо.
 | Отвечают на вопросы учителя.Оценивают состояние своего знания на текущий момент (в конце урока (занятия)). |