**Окружающий мир 3 класс Тема: Почва. Состав почвы.**

**Цели:**

**Образовательная:**

* сформировать представление о почве и ее образовании, о составе и свойствах.

**Развивающая:**

* развивать умения работы с научным текстом и схемами,
* выявлять причинно-следственные связи между живой и неживой природой,
* делать выводы на основе проведенных опытов,
* развивать познавательный интерес.

**Воспитательная:**

* воспитывать интерес к самостоятельной экспериментальной работе, любовь к природе, родному краю.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Формы обучения: фронтальная, групповая

**Оборудование:**

* карандаши,
* образцы почв,
* материал для опытов,
* презентации,
* компьютер,
* мультимедийный проектор,
* учебник,
* тетрадь Плешаков А.А. (3 класс)

**Ход урока**

**I. Организационный момент. Стадия вызов**

Ребята, начнем урок с разминки. Будем разгадывать кроссворд. Готовы? Тогда вперед.

**1 слайд**

**1. Отгадайте загадки и заполните кроссворд.**

1. В чистом поле встретишь склон,  
Точно знаешь – это… *(холм)*.

2. Далеко, конца не видно,   
Расстилается... *(равнина).*

3. Носит бабка  
Снежную шапку.  
Каменные бока  
Закутаны в облака. *(гора.)*

4. Тает снег - и я расту,   
Дождик льет - и я расту,   
Но расту не в высоту,   
А в глубину и в ширину.   
Полю хлебному я враг,   
А зовут меня... *(овраг).*

Отгадки появляются в кроссворде.

**2 слайд.**

*-*Как называются одним словом отгаданные слова?  
*(Гора, равнина, овраг, холм - это формы поверхности земли.)*

- Почему так написали? Что такое почва? Откуда вы это узнали? Учитель ставит карточку с рисунком книги. Что ещё вы узнали из газеты? Что бы вы хотели узнать ещё? Учитель ставит на доску вопрос?

- Как вы думаете, какова тема нашего урока? О чём мы будем говорить, что изучать?

(Мы поговорим сегодня о почве, узнаем её состав, как она образуется и какими свойствами обладает.)

Итак, тема нашего урока:

**6 слайд.**

**IV. Изучение нового материала.**

- Как вы думаете везде ли есть почва на нашей земле?

- Почему в этих местах нет почвы?

**V. Актуализация знаний.**

1. Почва и её состав.

Давайте отправимся в далёкое прошлое нашей планеты. Представьте, что раньше Земля была покрыта голыми, безжизненными скалами.

**10 слайд.**

В течение многих миллионов лет, солнце, вода и ветер разрушали скалы.

Их обломки были непригодны для жизни растений и животных, но благодаря лишайникам и бактериям, которые смогли выжить в таких условиях, стала появляться почва. Вслед за ней растения и животные

Солнце жаркое печёт,  
Ветер больно Гору бьет,  
И Вода старается –  
Трещин прибавляется.  
И заплакала Гора:  
- Ох, стара я, ох, старая  
**11 слайд.**

      Пожалел Лишайник Гору:  
Поселился, лезет в гору.  
Трещины прикрыла Почва,  
Зацвели на ней цветочки.  
Загордилась тут Гора:  
- Вновь я стала молодой.

Как образуется почва?

Вывод :из остатков растений под действием бактерий образуется перегной. Так постепенно очень медленно камни, песок, глина под действием живых существ превращаются в почву.

**12 слайд.**

- Мы узнали, как образуется почва.

Но что входит в её состав? Перед вами кусочки почвы. Рассмотрите их. Можем ли мы определить это, просто внимательно рассмотрев почву.

Нет. Для того чтобы узнать, что входит в состав почвы, необходимо проделать опыты.

Результат запишем в виде кластера

Составим кластер(ученики заполняют листочки)

***Опыт 1.***

Что будете проверять в результате опыта? *(Состав почвы.)*

Оборудование:

* стакан,
* вода,
* комок почвы.

**Ход опыта**

Положи в стакан с водой комок почвы.

Вывод: в почве есть воздух.

Учащиеся рисуют пузырьки воздуха, выходящие из комочка почвы.

- Для чего нужен воздух в почве?

***Опыт 2.***

Вывод: в почве есть песок, глина.

Учащиеся рисуют песок на дне стакана и мутную воду.

***Опыт 3.*** *(Проводит учитель.)*

**Оборудование:**

* сковородка,
* спиртовка,
* стекло.

**Ход опыта**

Вывод: в почве есть вода.

Учащиеся рисуют капельки воды, выпаренной из почвы.

- Зачем в почве вода?

***Опыт 4***(продолжение опыта 3).

Вывод: в почве имеются остатки растительных и животных организмов. (Можно определить по запаху.)

***Опыт 5****.*

Цель: увидеть наличие солей.

**Ход опыта**

Взять землю с видимыми остатками солей. ( Что это за белый налет?) Это соли.

Вывод: соли - это питательные вещества, которые необходимы растениям для развития и роста. Образуются они благодаря перегною под действием микробов, которые живут в почве. Соли растворяются в воде.

- Сделайте вывод, что входит в состав почвы. Заполните схему.  
Проверка кластера.

Вывод: в состав почвы входят глина, песок, воздух, остатки растений, перегной, живые организмы (микробы).

**13 слайд.**

3. Свойство почвы.

- С тех пор, как появились живые существа, идёт непрерывный процесс образования почвы. За 100 лет её слой увеличивается в среднем на 1 см.

Посмотрите на слайд.

**14 слайд.**

- Как вы можете прокомментировать этот рисунок?

*(В тёмной земле растут крепкие растения, в серой земле – чахлые.)*

- Как вы думаете, почему так происходит? В тёмной почве содержится больше питательных веществ. А если этих веществ много, значит почва обладает главным свойством земли, за что мы её и ценим – плодородием. Цветущие растения, богатый урожай – вот результат плодородной почвы.

- А как вы понимаете это слово – плодородие? Назовите его основу. Из каких слов оно состоит?

**15 слайд**Воронежские черноземы хранятся в парижской Палате Мер и Весов как эталон почвы для земледелия.

**V1. Физкультминутка.**

Игра на внимание. Сейчас я проверю насколько вы внимательны.

Я буду называть растения, если они произрастают в нашей местности – вы хлопаете в ладоши над головой, если нет – качаете головой.

Осина, апельсин, черника, брусника, сосна, багульник. ель, берёза, банан, дуб, эвкалипт, морошка, клевер, баобаб, секвойя, ясень, клён, персик, яблоня, груша, лиана. клюква

**VII. Рефлексия.**

1. - Давайте подведём итог.

* Что такое почва?
* Назовите основное свойство почвы.
* Перечислите состав почвы.

Вывод: почва возникает и развивается под воздействием живых организмов, в основном растений. Она играет особую роль в жизни нашей планеты – она переходное звено от неживого к живому.

**VIII. Домашнее задание.**

 Информация о домашнем задании есть у вас в ваших индивидуальных карточках.

1. Какая почва лучше удерживает влагу? Выбери правильный ответ.
   * Почва, в которой больше песка.
   * Почва, в которой больше глины.
2. Есть ли почва на Луне, на других планетах Солнечной системы? Объясни своё мнение.
3. Какую пользу почве приносит дождевой червь?
4. Узнай у родителей, какая почва на твоём дачном участке. Что в ней больше: песка, глины, перегноя. Что, по твоему мнению, нужно сделать, чтобы улучшить свойства почвы?

***6. ИТОГ УРОКА:***

 - А сейчас заключительный разговор.   
Легко ли вы справлялись с заданиями?  
В чём вы испытывали затруднения?  
С каким настроением вы работали?  
Что расскажите дома об уроке? Что узнали о почве?  
Все вы были дружными, активными, проявляли смекалку, ум. И все вы заслуживаете благодарности. Спасибо вам за работу!