**КОНСПЕКТ ФРОНТАЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ ЗВУК [К]**

**Задачи:**

1) Познакомить детей с акустико-артикуляционной характеристикой звука К, дать представление о том, что звук К –согласный, глухой, твердый;

2) совершенствовать умение детей употреблять звук К в словах и фразах;

3) упражнять в звукобуквенном анализе слов на примере слова ЖУК;

- познакомить и научить детей составлять схему предложения, активизировать словарь детей по теме « НАСЕКОМЫЕ»;

5) развивать фонематический слух: учить выделять звук К из цепочки других звуков, слогов, слов, определять место звука К в словах.

**Ход занятия**

Дети входят в кабинет и перестраиваются в круг

 Какое у вас сегодня настроение? Подберите слова признаки…..

(хорошее, замечательное, веселое, доброе и т.д.) сегодня у нас доброе, лучистое, весеннее настроение. А вот внимательны ли вы, мы сейчас проверим.

Игра «назови лишнее слово»

Я называю цепочку слов, а вы слушаете и хором называете 1 лишнее:

Коза, коза, коса, коза (коса)

Кочка, точка, кочка, кочка. (точка)

Кошка, кошка, кошка, мошка (мошка)

Вы были очень внимательны и правильно назвали «лишние слова»

Садитесь за столы.

Сегодня к нам в гости пожаловал один человек, хотите с ним познакомиться? …. Тогда отгадайте мою загадку.

**Сейчас мне ответь не спеша:
Летающий друг Малыша,
Который на крыше живёт
И любит варенье и торт.
*(Карлсон.)***

С какого звука начинается слово Карлсон? Звук К –самый любимый звук Карлсона. Повернитесь к соседу лицом и произнесем звук К ХОРОМ

( хоровое и индивидуальное проговаривание звука ч)

подарим Карлсону «паспорт» звука К ( дети по схеме описывают артикуляцию звука ):

**Акустико- артикуляционная характеристика звука**

вопросы:

-в каком положении губы? -

 -в каком положении зубы? … -где находится кончик языка?

 - Какая воздушная струйка ? Воздушная струйка короткая, взрывная

- Голосок? Голос не работает

Какой буквой обозначим звук К?

Есть ли преграда при произношении звука?...

Так какой же это звук?

– согласный,

-глухой,

-твердый

Помогите Карлсону подобрать нужную фишку для звука К

 (дети определяют, что нужна синяя фишка, остальные исчезают)

Наш Карлсон заскучал, развеселим его?

**ФИЗПАУЗА**

Утром стрекоза проснулась, *(«Протираем глазки».)*

Потянулась, улыбнулась.

*(Из положения упор присев постепенное выпрямление туловища, руки вперед вверх.)*

Раз - росой она умылась, *(«Умываемся».)*

Два - изящно покружилась, *(Кружимся на месте.)*

Три - нагнулась и присела, *(Наклонились и присели.)*

На четыре - полетела. *(«Полетели» — машем руками, как крыльями.)*

У реки остановилась, *(Присели.)*

Над водою закружилась. *(Побежали по классу.)*

Ребята, для чего у вас на столах кружочки?...

**Развитие фонематического слуха, звуковой анализ слов**

Поможем Карлсону научиться слышать звук К

Если слышим звук К, кладем кружок в ряд, запомните слова со звуком К.

- А, И, К, Ы

- МА, ТО, КА, ТУ

-КОМАР , МУХА, ЖУК, ОСА,

- ПЧЕЛА, КУЗНЕЧИК, МУРАВЕЙ, НАСЕКОМЫЕ

Посчитайте, сколько всего звуков К вы услышали?

Проверим себя?

Вспомните, в каких словах встретился нам звук К……

( когда дети вспомнили слова со звуком к)

Карлсон предлагает нам проверить, верно ли вы вспомнили слова

Помогите Карлсону определить место звука К в словах

звук К обозначим синим квадратом.

( ребенок напоминает правила размещения синего квадрата)

Первое слово – КОМАР

Ребенок проговаривает: квадрат слева. Так как в этом слове звук К в начале слова.

Какой по счету звук К?

Он первый. Отлично справились с заданием. (проделываем то же самое с остальными словами)  **ЖУК, КУЗНЕЧИК, НАСЕКОМЫЕ.**

**Звукобуквенный анализ слова**

Ребята, вспомните название насекомого, которое начинается на звук К, а для того чтобы вспомнить вам поможет моя загадка

ДВА РОГА – НЕ БЫК,

ШЕСТЬ НОГ БЕЗ КОПЫТ (жук)

Давайте поможем Карлсону составить схему к слову ЖУК

 (дети самостоятельно выкладывают звукобуквенную схему слова)

проверьте себя, сравните свои схемы со схемой Карлсона.

Сколько всего звуков в слове ЖУК

Сколько гласных звуков в слове?

Сколько слогов? Какое правило вы знаете о гласных звуках?

На какой звук в слове падает ударение? Для этого давайте позовем ЖУКА. Вы умницы, справились с заданием.

Пальчиковая гимнастика «Пчела».

Прилетела к нам вчера (машут ладошками)

Полосатая пчела (на каждое название насекомого загибают один пальчик)

А за нею шмель-шмелек

И веселый мотылек,

Два жука и стрекоза,

Как фонарики глаза (делают кружочки из пальчиков и подносят к глазам)

Пожужжали, полетали,

От усталости упали.

Составим для Карлсона предложения о насекомых.

Бабочка села на цветок.

Паук плетет паутину.

Комар пищит над ухом.

 (Научить детей составлять схемы предложения).

**Заключительная часть, итог**

Напомните, какой звук у Карлсона любимый?

Расскажите характеристику звука К….

Что вы хотите пожелать Карлсону?