**Курс внеурочной деятельности прикладного, художественного направления «Бисероплетение», как основа** для формирования планируемых результатов в соответствии с ФГОС начального общего образования.

**Работая с детьми в начальной школе, я столкнулась с проблемой, что детям очень не хватает занятий, где они могут что-то делать своими руками, что-то создавать. А маленькие дети познают мир, лучше воспринимают учебный материал через кончики пальцев.**

**Поэтому при выборе курса внеурочной деятельности я руководствовалась, прежде всего, этими. Ну, и, безусловно, личным интересом к данному виду деятельности.**

 **Цель программы внеурочной деятельности «Бисероплетение»** – создание условий для творческого и нравственного развития детей, ориентирование детей в предметно – практической деятельности для достижения планируемых результатов ООП

Программа основывается на доступности материала и построена по принципу «от простого к сложному». Один и тот же вид работы можно выполнить в простой и сложной технике.

Тематика занятий разнообразна, что способствует творческому развитию ребенка, фантазии, самореализации.

С точки зрения педагога и психолога, важным является то, что работа с бисером является хорошим средством для релаксации, так как связана с мелкой моторикой рук.

Это кропотливая работа, что позволяет развивать усидчивость, терпение, внимание, наблюдательность. Специфика сплетения бисера в изделие развивает логическое мышление и пространственное видение.

Основная задача кружка заключается в формировании у детей практических трудовых навыков, творческой активности, в воспитании художественного вкуса.

Но решая эту задачу, я работаю над планируемыми результатами программы начального общего образования, например:

 Личностные

* Формировать положительные изменения в эмоционально-волевой сфере («Испытываю радость, удовольствие от деятельности, мне это интересно...»)
* Переживание учащимися субъективного открытия: ("Я сам получил этот результат..)
* Формирование волевых качеств: усидчивость, терпение, выполнять работу до конца.

Метапредметные умения:

* анализировать объекты с целью выделения признаков
* синтезировать — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
* работать по предложенному учителем плану.
* планировать свою работу, распределять время.
* отличать «верно» выполненное задание от неверного, находить и исправлять ошибки.
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе предметных, рисунков, схематических рисунков, схем.
* работать со схемами: анализировать, прогнозировать желаемый результат.
* составлять свои схемы.

Подводя итог своего выступления, хочу сказать, что даже курсы прикладного, художественного направления могут стать основой для формирования планируемых результатов в соответствии с ФГОС начального общего образования.