**Урок русского языка во 2 классе. УМК «Школа России»**

**Тема: « Имя существительное как части речи».**

**Цель:** способствовать ознакомлению с именем существительным как частью речи, его значением и употреблением в речи; расширению представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления; создать условия для формирования умения различать предмет и слово как его название;

**Задачи:**

1. *Образовательная* – учить различать предмет и слово как часть речи; формировать умение различать существительные среди других частей речи, соотносить вопросы кто?, что? и слово - название предмета;
2. *Развивающая* – развивать познавательный интерес, устную и письменную речь, операции мышления: анализ, сравнение, обобщение;
3. *Воспитательная*  - содействовать положительной мотивации учебной деятельности, осознанию обучающимися ценности изучаемого предмета, темы, привитию у воспитанников чувства любви и интереса к русскому языку, культуры общения и поведения.
4. *Здоровьесберегающая:* обеспечить необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности учащихся, снятию умственного и физического напряжения.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* научатся находить имена существительные, отличать от других частей речи;
* определять у имени существительного значение;
* соотносить вопросы кто? что? и слово - название предмета;

**Метапредметные :**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;

* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
* логические действия, установление аналогий, построения рассуждений;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* адекватно взаимодействовать с партнёром, находить общее решение при выполнении работы в паре, группе.
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями урока.

**Личностные :**

* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* навыки сотрудничества с учителем и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат.

**Тип урока: урок-открытие нового знания.**

**Методы обучения**

По характеру учебно-познавательной деятельности: проблемно – поисковый.

По способу организации и осуществления познавательной деятельности: словесный, наглядный, практический.

По степени педагогического управления со стороны учителя: метод опосредованного управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся с помощью источников информации.

**Оборудование:** мультимедийный проектор ,компьютер

Демонстрационный материал: мультимедийная презентация, рисунки обучающихся

**Ход урока**

**I. Орг. момент.**

-Какое у вас настроение? -Давайте вместе постараемся, чтобы наше хорошее настроение сохранилось на весь день.

**1.Работа с предложением (слайд 1)**

-Сегодняшний урок я бы хотела начать с такого высказывания:  **«У следопыта глаз зоркий, ум хитрый, отличный слух, охотничий нюх».**

-Кто такой следопыт?

-Подберите синоним к слову **следопыт.** (охотник, ищейка)

-Как понимаете это высказывание?

-В словаре Ожегова даётся вот такое определение слова: 1. Охотник, выслеживающий зверя по следам. 2.Человек, который разведывает, собирает материалы, информацию.

-Назовите однокоренные слова к этому слову (след, следить, следок, следствие, следователь)

**- Сегодня на уроке я предлагаю вам превратиться в следопытов**

–Какими качествами вы должны обладать на уроке?

- иметь зоркий глаз;

- уметь слушать и слышать;

- быть внимательным.

**II. Целепологание (слайд 2)**

. -Итак, поступило срочное сообщение: **потерялась часть речи**.

**- Что будем делать? (-**Искать)

**- С чего начнём поиск? (**- Со сбора информации.)

**- Какие у вас возникли вопросы?**

-Как называется?  **-**На какие вопросы отвечает? -Что обозначает?

**-Какова цель нашего урока?**

**1) познакомимся с новой частью речи и распознавать её среди других частей речи**.

**III. Открытие нового материала.**

- Каждый хороший следопыт ведет журнал, в котором записывает всю информацию. Мы тоже будем вести свои записи в тетради. А выводы запишем в этих записных книжках.

***1.- Итак, пойдём по следу.* - Замените одним словом и запишите с объяснением орфограмм:**

- Движение воздуха-….(вет**е**р)

- Сильный ветер со снегом…(м**е**тел**ь**)

- Ненастье с громом и молнией….(гр**о**за)

**- Прочитайте ещё раз записанные слова. Что вы можете сказать о них?**

**- Отвечают на вопрос что? И обозначают явления природы.**

ЧТО? ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ (слайд 3)

**-На каком предмете мы говорим об этих явлениях? («Окружающий мир»)**

***2.-Идём дальше по следу и встречаем задачу. Давайте её решим. (слайд 4)***

***-Заяц съел 3 куска торта, это на 2 меньше, чем съел медведь. Сколько кусков торта съел медведь?***

**- Молодцы. –О ком говорится в задаче?**

**-Подберите однокоренные слова к словам *заяц и медведь***

**- Как одним словом назвать эти слова? (животные)**

**-Запишите названия животных.**

**-**Какие орфограммы в словах.

-Кто помог справиться с этим заданием? (Оля, Егор)

**-Как их одним словом назвать? (люди)**

**- На какой вопрос отвечают эти слова?** (Кто?)

КТО? ЖИВОТНЫЕ, ЛЮДИ (слайд 5)

-На каком уроке мы сейчас побывали? (на уроке «Математики»)

*3.* ***-Вы готовы двигаться дальше по следам к новому заданию? (слайд 6)***

**- Перед вами репродукция картины Виктора Михайловича Васнецова «Алёнушка»**



-Посмотрите на главную героиню. Что она чувствует?

(Боль, печаль, страх, уныние, любовь).



**-Это репродукция картины Серова Федота Васильевича «Катание с горы»**

**-А какие чувства у ребятишек?**  (радость, веселье, восторг)

Слад со словами: боль, печаль, , уныние, любовь, , веселье, восторг, уныние, страх

-На какой вопрос отвечают эти слова? Кто знает значение данных слов?

**-Отвечают на вопрос что? И обозначают чувства.**

Что? ЧУВСТВА

**-На каком уроке вы чаще всего беседуете по репродукциям картин?** (на уроке «ИЗО»)

**4 .Работа в парах. Задание: выписать слова на орфограмму «Правописание слов с парными согласными», подобрать к ним проверочные слова** ( любовь-любви, восторг-восторга)

5.-Идём дальше по следам делать новые открытия.

**-На уроке ИЗО вы нарисовали вот такие замечательные рисунки**. (на доске прикреплены рисунки детей: зимние деревья и кустарники)

-Что на них изобразили? (деревья, кустарники)

-Как одним словом их назвать? (растения)

-На какой вопрос они отвечают?(что?)

ЧТО? растения (слайд 7)

-Запишем это слово. – Сколько в нём букв, звуков и слогов ?

-В какое время года вы изобразили растения? (зимой)

-Какие зимние месяцы вы знаете?

**-Про какое из этих растений вы знаете стих-е? (Берёза. Сергей Есенин)**

**-Где вы познакомились с ним?**

**-Расскажите отрывок.**

**7. Рассказ стих-я «Берёза» С. Есенин**

**8. Развитие речи: придумать предложения разные по цели высказывания о берёзе.**

-На каком уроке мы побывали? (Литерат. чтение)

**9.- Свой рисунок вы чем рисовали и на чём?** (кисточкой, на альбоме) (слайд 8)

На слайде появляются сначала инструменты: карандаши, стеки, ножницы, потом цв. бумага, клей, пластилин

-Чем ещё вы пользуетесь на уроках ИЗО И ТЕХНОЛОГИИ?

-Что изображено на картинках? –Как одним словом их назвать? (инструменты)

-На какой вопрос они отвечают?

-Как одним словом назвать то, что на этих картинках? (материалы)

-На какой вопрос они отвечают?

-На уроках технологии, чтобы не испачкаться, что вы одеваете? (Фартук)

-А как назвать одним словом фартук, форму? (вещи)

-На какой вопрос они отвечают? (что?)

**Что? инструменты**

**Что? материалы**

**Что? вещи**

**IV.ОБОБЩЕНИЕ (слайд 9)**

**1.-На какие вопросы отвечают группы слов, о которых мы говорили? (кто?что?)**

**-Какие слова отвечают на вопрос кто? (названия людей, животных)**

**-Какие на вопрос что?(названия инструментов, материалов, явления природы, вещи, растения, чувства…..)**

**-Как одним словом назвать эти все слова? (предметы)**

***-Учёные условились считать, что главное значение этих слов-значение предмета.***

***-А мы можем эти предметы увидеть, услышать, потрогать, представить ?***

***-Значит, они существуют? - Как назвать их одним словом? (существительные)***

***-Значит, какая это часть речи? (имя сущ-е)***

***Лев Успенский сказал: «Имя существительное-хлеб языка».***

***-Действительно, имя сущ-е – самая представительная часть речи. Почти каждое второе слово в нашей речи – имя существительное .***

***2.*Работа в учебнике с правилом -стр.45 (слайд 10)**

**-Давайте проверим информацию в учебнике (читают правило)**

**3.Подведение итога.**

**-Что-то новое узнали? Значит, мы достигли своей цели.**

**-Нашли ответы на свои вопросы, которые задавали в начале урока?**

**4.Физминутка (отрывок из мультфильма «Маша и Медведь» песня «Следопыты»)**

- Что сейчас мы должны сделать? (закрепить полученные знания)

**v.Закрепление изученного. Работа в учебнике. (слайд 11)**

**1. Упр.75 стр.45 –устно**

**- Имя сущ- е сокращённо пишется так: сущ.**

**2 . Упр.79 стр.47 Разноуровневые задания (слайд 12)**

***3 группа(слабые) -из 1-го предложения выписать им. сущ-е***

***2 группа(средн.) – выписать из этого предложения сущ-е, распределив их на 2 столбика по вопросам* : кто? что?**

***1 группа(сильные)- составить из слов и записать предложение, подчеркнуть грам. основу, обозначить им. сущ-е.***

**3. Проверка выполнения работ (самооценивание) (слайды 13-15)**

**-Оцените свои работы.**

**VI. Итог урока**

**-Кем мы были в течение всего урока? (следопытами)**

**-На какой вопрос отвечает это слово? (кто?)**

**-Какой частью речи является это слово?**

**-Что же такое имя сущ-е?**

**VII. Домашнее задание: упр. 79 (закончить, 2 и 3 группы: выписать имена сущ-е, распределив на 2 столбика, 1 группа-аналогично выполняемой работы на уроке)**

**VIII. Рефлексия**

-Хотите ещё побывать следопытами на следующих уроках?

-Свою добытую информацию вы записывали в тетрадях, мне их сдадите, а я оценю ваши записи. Следопыты записывают добытую информацию ещё в записных книжках, блокнотах. И вы сейчас это сделаете в этих блокнотах. К ним мы ещё вернёмся на обобщающем уроке, чтобы так же оценить свои знания.

(таблица расчерчена в блокнотах обучающихся)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Сегодня на уроке** | **На обобщающем уроке** |
| **Я понял, что такое имя сущ-е** |  |  |
| **Я научился отличать имя сущ-е от других слов** |  |  |
| **Мне было интересно на уроке** |  |  |
| **Я плохо понял эту тему** |  |  |

**-С каким настроением вы заканчиваете урок? (слайд 16)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Сегодня на уроке** | **На обобщающем уроке** |
| **Я понял, что такое имя сущ-е** |  |  |
| **Я научился отличать имя сущ-е от других слов** |  |  |
| **Мне было интересно на уроке** |  |  |
| **Я плохо понял эту тему** |  |  |
|  | **Сегодня на уроке** | **На обобщающем уроке** |
| **Я понял, что такое имя сущ-е** |  |  |
| **Я научился отличать имя сущ-е от других слов** |  |  |
| **Мне было интересно на уроке** |  |  |
| **Я плохо понял эту тему** |  |  |
|  | **Сегодня на уроке** | **На обобщающем уроке** |
| **Я понял, что такое имя сущ-е** |  |  |
| **Я научился отличать имя сущ-е от других слов** |  |  |
| **Мне было интересно на уроке** |  |  |
| **Я плохо понял эту тему** |  |  |
|  | **Сегодня на уроке** | **На обобщающем уроке** |
| **Я понял, что такое имя сущ-е** |  |  |
| **Я научился отличать имя сущ-е от других слов** |  |  |
| **Мне было интересно на уроке** |  |  |
| **Я плохо понял эту тему** |  |  |





