**Урок-повторение «Сложение и вычитание натуральных чисел»**

 5 класс

Счёт и вычисления – основа порядка в голове»

*И. Песталоцци.*

***Тип учебного занятия:***   закрепление и обобщение изученной темы

***Цели учебного занятия:***

***Образовательные:***

обобщить и закрепить знания обучающихся по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел;

применять изученный материал при выполнении разнообразных видов заданий.

***Развивающие:***

развивать у обучающихся умение работать в группе и индивидуально;

создать условия для развития речевых навыков у школьников;

содействовать развитию у школьников логического мышления, интеллекта, творческих умений и навыков, индивидуальности;

***Воспитательные:***

содействовать развитию у обучающихся умения, сотрудничать, выслушивать товарища, уважать мнение оппонента;

создать условия для развития у школьников стремления к познанию;

Воспитывать усидчивость и трудолюбие.

***Учебные универсальные действия (УУД):***

*Познавательные УУД:* умение структурировать учебный материал, давать определения, поиск и применение методов решения заданий.

*Личностные УУД:* учебно-познавательный интерес к изучаемому предмету; самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.

*Коммуникативные УУД:* умение слушать учителя и одноклассников; умение работать в парах, учитывая позицию собеседника.

*Регулятивные УУД:* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; развитие навыков оценки и самоанализа.

***Мотивация обучающихся***

**Этапы формирования мотивации:**

**Этап вызывания исходной мотивации.** С помощью яркой и эмоциональной вводной беседы учитель усиливает мотивы ориентации обучающихся на предстоящую работу; усиливает мотивы удивления, любознательности.

**Этап подкрепления и усиления возникшей мотивации.** Используются чередования разных форм и видов деятельности (Индивидуальной и фронтальной, устной и письменной, легкой и трудной).

**Этап завершения урока.** Важно, чтобы каждый обучающийся вышел из деятельности с положительным, личным опытом и чтобы в конце урока возникла положительная установка на дальнейшее учение.

***Формы работы:*** задания подобраны так, чтобы работа на уроке имела:

-отработку понимания на слух математической речи;

-взаимопроверка, самостоятельная проверка обучающимися своих работ;

-работа группами по 2 человека.

***Виды учебной деятельности:***

-индивидуальная работа, работа в парах;

-говорение;

-самопроверка;

-взаимопроверка.

**Ход урока**

**Организационный момент.**

**Слайд 1.**   Здравствуйте, садитесь. Проверьте, всё ли у вас есть: сегодня на уроке нам будут  нужны рабочая тетрадь, тетрадь для самостоятельных работ, ручка, карандаш и линейка. Давайте, ребята, узнаем какое у вас настроение? **Слайд 2**

Покажите сигнальную карточку, зависящую от вашего настроения. У меня тоже отличное настроение, надеюсь, что мы его сохраним до конца нашего урока.

               -  Итак, **тема сегодняшнего урока: «Обобщение темы «Сложение и вычитание натуральных чисел» Слайд 3.**

**-Швейцарский педагог- гуманист Иоганн Генрих Песталоцци говорил «Счет и вычисления- основа порядка в голове».**

-Ребята, давайте вспомним, чем мы занимались на уроках по теме «сложение и вычитание натуральных чисел»? ***(Ответы ребят)***

-Давайте вместе попытаемся сформулировать цель нашего урока***.(Ответы детей***)

**Наша цель** с вами: обобщить и систематизировать все наши знания, умения и навыки , полученные при изучении данной темы. **Слайд 4**

***Задача, конечно, не слишком простая: Слайд 5***

***Играя учить и учиться играя,***

***Но если с учебой сложить развлеченье,***

***То праздником станет любое ученье!***

**Вступление ( слово учителя) Слайд 6**

Сегодня вместе с Иваном-Царевичем мы совершим увлекательное путешествие в страну «Натуральных чисел» и выясним, как вы умеете выполнять сложение и вычитание над натуральными числами.

Итак…

В некотором царстве, в некотором государстве жил-был Иван-царевич. Он очень любил путешествовать.

**Слайд 7.** И вот однажды он повстречал Елену Прекрасную. Полюбили они друг друга и решили пожениться. Но злой кощей Бессмертный узнал про это и похитил Елену Прекрасную. Унес ее в далекую сказочную страну «Натуральных чисел».

**Слайд 8.** Иван-царевич решил спасти Елену Прекрасную, но для этого ему понадобилось умное, сообразительное войско, которое помогло бы в неизвестной для него стране.

Стал он испытывать своих воинов. Для начала проверил как его воины справились с домашней работой.

**1)Проверка домашней работы. Слайд 9.**

**№ 447**

**а) (х-10)+14=85 б) (16+х)-23=19**

**х-10=85-14 16+х=19+23**

**х-10=71 16+х=42**

**х=71+10 х=42-16**

**х=81 х=26**

**81 гриб было 26 марок купил**

**первоначально. мальчик .**

**Ответ: 81 гриб. Ответ: 26 марок.**

**№ 448 Слайд 10**

1. **(138+m)-95= (138-95)+m=43+m**
2. **(198+n)-36= (198-36)+n=162+n**
3. **(х-39)+65=х+(65-39)=х+26**
4. **(y-56)+114=y+(114-56)=y+58.**

По образцу сверьтесь, правильно ли оформлено решение, такие ли у вас получились ответы

***Критерии оценок:*** если всё верно выполнено ,то «5»

Если есть один «-», то «4»

Если два «-», то «3»

Если нет домашней работы, то  «2».

Поднимите руки, кто получил «5», не опускайте, добавьте, кто получил «4».

**Молодцы! Оценку занесите в путеводный лист.**

**2)Устная работа Слайд 11**

***Ну-ка , в сторону карандаши!***

***Ни бумажек, ни ручек, ни мела!***

***Устный счет! Мы творим это дело***

***Только силой ума и души!***

**Слайд 12.**Поехал Иван-царевич вместе с  войском выручать Елену Прекрасную. Вышли они к  бурной реке(1 препятствие), и нужно пройти ее, перепрыгивая с камушка на камушек, друг за другом по цепочке**(1 задание вычисли)**

**Слайд 13. 50 (+40)=90 (:30)=3 (\*50)=150(-100)=50**

**Слайд 14.** 2)Найдите ошибку**: x+25=30**

**x=25+30**

**x=55**

**А что такое уравнение**?  *(****Уравнением*** *называют равенство, содержащее букву, значение которой надо найти)*

**Что мы называем корнем уравнения** ?  *(Значение буквы, при котором из уравнения получается верное числовое равенство, называют* ***корнем уравнения****)*

**Что значит решить уравнение? *(Решить уравнение****- значит найти все его корни (или убедиться, что это уравнение не имеет ни одного корня)*

***Слайд 15. «Ум без догадки гроша не стоит»(гласит народная мудрость)***

3) догадайся, как удобнее выполнить вычисления

1. **(245+38)-145; (138)**
2. **166-(66+17); (83)**
3. **137-(37+18). (82)**

Какими свойствами вы пользовались при решении данных примеров? Правильно, свойствами сложения и вычитания.

Перешли реку, кто-то и ноги не замочил, а кто и по пояс промок.

**4)Разгадывание кроссворда.(знание терминов)**

На берегу лежит огромный камень и закрывает дорогу на мост. На камне кроссворд  по середине , которого записано слово "Переместительное".

Какое математическое действие обладает таким свойством? Сформулируйте его!

Вы можете вместе **разгадать этот кроссворд.**

вопросы:

*1)знак математического действия*

*2)что есть у растения и у уравнения?*

*3)результат сложения*

*4)запись из одной или нескольких цифр?*

*5)равенство, содержащее букву, значение которой нужно найти.*

*6)сколько прямых пройдет через 2 точки*

Кроссворд разгадан.

**Слайд 16.** На камне задача волшебная, кто отгадает тот дальше пройдет: **Слайд 17.** ***«Автор сказки «Красная шапочка» Шарль Перро родился в 1628 году, автор сказки «Сказка о рыбаке и рыбки» А.С. Пушкин родился на 171 год позже, а автор сказки «Три медведя» Л.Н. Толстой родился на 29 лет позже А.С. Пушкина. Сколько лет прошло со дня рождения авторов любимых детских сказок  до наших дней?»***

***Решение:***

1) 1628+171=1799-год рождения А.С.Пушкина.

2)1799+29=1828-год рождения Л.Н.Толстого.

3)2013-1628=385 лет прошло со дня рождения Шарля Перро.

4)2013-1799=214 лет прошло со дня рождения А.С.Пушкина.

5)2013-1828=185 лет прошло со дня рождения Л.Н.Толстого.

**Слайд 18.**Огромный камень повернулся и освободил дорогу

(преодолено 2 препятствие)

**5)Работа с тестом**

**Слайд 19.** Дальше дорога привела войско к волшебной стене.

Нужно войнам показать как быстро и метко они стреляют.

Вам предлагается решить тест по вариантам

**«Сложение и вычитание натуральных чисел»**

**Вариант 1**

А1. Вычислите:5467+14 737

1)*19 204*2)*69 407*3)*20 204*4)*19 194*

А2. Вычислите:  91 213-6 427

      1) *26 943*                2) *85 886*                  3) *85 896*                 4) *84 786*

А3. Найдите значение выражения:59+44-29-19

      1) *93*                 2) *45*               3) *113*                4) *55*

А4. Не производя вычислений, выясните, какое из приведенных ниже выражений равно выражению 913-497-358

      1) *913-(497-358)*              2) *913+(497-358)*

  3) *913-(497+358)*               4) *(917-497)+358*

В1. Запишите ответ задачи. В первый день продали 64 кг конфет, что на 27 кг больше, чем во второй день. Сколько килограммов конфет продали за два дня?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В2.Стороны прямоугольника 5 см и 2 дм. Чему равен периметр прямоугольника?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С1. Составьте уравнение к задаче. Когда из автобуса вышло 8 пассажиров, в нем осталось 26. Сколько пассажиров было в автобусе?

**Вариант 2**

А1. Вычислите:6779+13 524

1)*20 303*  2)*19 293*3)*81 314* 4)*19 203*

А2. Вычислите:  72 212-5 347

      1) *67 975* 2) *67 965*  3)  *18 742*                 4) *66 865*

А3. Найдите значение выражения: 67-25-23+17

      1) *36*                 2) *2*              3) *82*                4) *26*

А4. Не производя вычислений, выясните, какое из приведенных ниже выражений равно выражению 922-587-299

      1) (*922-5877)+299*             2) *922-(587+299)*

  3) *922-(587-299)*              4) *922+(587-299)*

В1. Запишите ответ задачи. За первый час автомобиль проехал 57 км, что на 19 км больше расстояния, которое он проехал за второй час. Какое расстояние проехал автомобиль за два часа?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В2.Стороны прямоугольника 9 см и 3 дм. Чему равен периметр прямоугольника?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С1. Составьте уравнение к задаче. Ученику надо решить 24 примера. Когда несколько примеров он решил, ему осталось решить 9. Сколько примеров решил ученик?

**Слайд 20.** Ответы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вариант | А1-1б | А2-1б | А3-1б | А4-1б | В1-2б | В2-2б | С1-3б | В1 |
| 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 101 | 50 см | x-8=26 | 94 |
| 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 95 | 78 см | 24-x=9 | 64 |

**4 балла-«3» ; 6 баллов-«4» ;8-11баллов-«5»**

Тот, кто сделает раньше, получит дополнительные карточки.

Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу и оцените работу товарища.

 (Прошли 3 препятствие)

**6) Физкультминутка Слайд 21.**

*Упражнения для рук и спины.*

***Поднимает руки класс-это раз***

***Повертелась голова-это два***

***Руки вниз, вперёд смотри- это три***

***Руки в сторону пошире -на четыре***

***С силой их к плечам прижать -это пять***

***Всем ребятам тихо сесть – это шесть.***

***Слайд 22.***

**7)Решение уравнений**

**Слайд 23.** От стены дорога вела в лес. Попал Иван-царевич с войском в лес, к избушке Бабы-яги.

Она давно враждовала с Кощеем Бессмертным и согласилась помочь Ивану-царевичу справиться с Кощеем, отдать ларец, в котором заключена его смерть.

Но прежде воины должны решить уравнение. Каждая пара получает по два уравнения. После решения один решает с объяснением у доски.

1)способ

**Слайд 24.** (32+x)-12=39       41-(x+11)=25            380+(135+x)=580 (45-у)+18==58

32+x=39+12         x+11=41-25               135+x=580-380 45-у=58-18

32+x=51                x+11=16                  135+x=200 45-у=40

x=51-32               x=16-11                      x=200-135 у=45-40

x=19                    x=5                              x=65 у=5

Кто решил другим способом?

2)способ

(32+x)-12=39      41-(x+11)=25         380+(135+x)=580 (45-у)+18=58

32-12+x=39           41-11-x=25           (380+135)+x=580 (45+18)-у=58

20+x=39                30-x=25                  515+x=580 63-у=58

x=39-20                 x=30-25                   x=580-515 у=63-58

x=19                      x=5                           x=65 у=5

Какой способ удобнее, проще?

**-Если останется время, то презентация Подколзиной Вики.**

**-Выступление Малыхина Романа.**

**История математических знаков**

Задумывались ли вы о том, откуда математические знаки пришли к нам и что они изначально обозначали? Происхождение этих знаков не всегда можно точно установить.

Существует мнение, что знаки «+» и «–» возникли в торговой практике. Виноторговец чёрточками отмечал, сколько мер вина он продал из бочки. Приливая в бочку новые запасы, он перечёркивал столько расходных чёрточек, сколько мер он восстановил. Так, якобы, произошли знаки сложения и вычитания в ХV веке.

Относительно происхождения знака «+» существует и другое объяснение. Вместо «а + b» писали «а и b», по латыни «а et b». Так как слово «et» («и») приходилось писать очень часто, то его стали сокращать: писали сначала одну букву t, которая в конце концов превратилась в знак «+».

Название «слагаемое» впервые встречается в работах математиков XIII века, а понятие «сумма» получило современное толкование только в XV веке. До этого времени оно имело более широкий смысл – суммой называли результат любого из четырёх арифметических действий.

**Слайд 25.** И раскрыл Иван нужный ларец. Вынул из него стрелу с  кощеевой смертью, переломил ее. Покончено с Кощеем Бессмертным. Освободилась Елена Прекрасная.

**8) Подведение итогов**

Хорошо справилось  войско с препятствиями страны "Натуральных чисел". Знают воины премудрости  сложения и вычитания, не боятся никаких заданий, есть у них знания.

**Слайд 26.** И Иван-царевич благодарен воинам, и каждого он награждает оценкой. Особо отличились следующие:

А остальные узнают свою оценку на следующем уроке. Кто выполнил задания индивидуальной карточки, вложите ее в тетрадь.

**Слайд 27.** Вот и сказке конец и на этом заканчивается наш урок.

***Окончен урок, и выполнен план.***

***Спасибо , ребята, огромное вам***

***За то , что упорно и дружно трудились,***

***И знания точно уж вам пригодились.***

А теперь , внимание, домашнее задание:

1. Придумать и творчески представить сказочную задачу по теме

« Сложение и вычитание натуральных чисел».

2.Вместе с родителями решите задачу.

*По тропинке вдоль кустов*

*Шло одиннадцать хвостов.*

*Насчитать я также смог,*

*Что шагало тридцать ног.*

*Это вместе шли куда-то*

*Индюки и жеребята.*

*А теперь вопрос таков:*

*Сколько было индюков?*

*Спросим также у ребят:*

*Сколько было жеребят*?

**9) Рефлексия**

А теперь , ребята поднимите сигнальные карточки с вашим настроением.

У меня тоже нисколько оно не изменилось.

Ребята, скажите, что вам понравилось на уроке? ***(Дети дают ответы)***

Кому что далось легко? Кому трудно?

Пригодится ли вам изученная тема?

Урок закончен , друзья , до скорого свидания!

МКОУ «Мало-Каменская средняя общеобразовательная школа»

Большесолдатского района Курской области.

**Урок-повторение**

**«Сложение и вычитание натуральных чисел»**

***5 класс***

Подготовила и провела

учитель математики

Братчикова Елена Ивановна.

2013 год.

Путеводная карта

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Проверка домашней работы |  |
| Устный счет |  |
| Кроссворд |  |
| Решение задачи |  |
| Работа с тестом |  |
| Решение уравнений |  |
|  |  |

**История математических знаков**

Задумывались ли вы о том, откуда математические знаки пришли к нам и что они изначально обозначали? Происхождение этих знаков не всегда можно точно установить.

Существует мнение, что знаки «+» и «–» возникли в торговой практике. Виноторговец чёрточками отмечал, сколько мер вина он продал из бочки. Приливая в бочку новые запасы, он перечёркивал столько расходных чёрточек, сколько мер он восстановил. Так, якобы, произошли знаки сложения и вычитания в ХV веке.

Относительно происхождения знака «+» существует и другое объяснение. Вместо «а + b» писали «а и b», по латыни «а et b». Так как слово «et» («и») приходилось писать очень часто, то его стали сокращать: писали сначала одну букву t, которая в конце концов превратилась в знак «+».

Название «слагаемое» впервые встречается в работах математиков XIII века, а понятие «сумма» получило современное толкование только в XV веке. До этого времени оно имело более широкий смысл – суммой называли результат любого из четырёх арифметических действий.

**Задача 1**.

Сколько двузначных чисел можно составить из цифр 0,2,4,6,,если цифры в записи числа не повторяются?

**Задача 2.**

Сколько трёхзначных чисел можно составить из цифр 0,1,3,5,если цифры в записи числа не повторяются?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задача 1**.

Сколько двузначных чисел можно составить из цифр 0,2,4,6,,если цифры в записи числа не повторяются?

**Задача 2.**

Сколько трёхзначных чисел можно составить из цифр 0,1,3,5,если цифры в записи числа не повторяются?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задача 1**.

Сколько двузначных чисел можно составить из цифр 0,2,4,6,,если цифры в записи числа не повторяются?

**Задача 2.**

Сколько трёхзначных чисел можно составить из цифр 0,1,3,5,если цифры в записи числа не повторяются?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задача 1**.

Сколько двузначных чисел можно составить из цифр 0,2,4,6,,если цифры в записи числа не повторяются?

**Задача 2.**

Сколько трёхзначных чисел можно составить из цифр 0,1,3,5,если цифры в записи числа не повторяются?

**Предварительный просмотр:**

Чтобы пользоваться предварительным просмотром презентаций создайте себе аккаунт (учетную запись) Google и войдите в него: [https://accounts.google.com](https://accounts.google.com/)

**Подписи к слайдам:**

Сложение и вычитание натуральных чисел  
«Счёт и вычисления – основа порядка в голове»И. Песталоцци.  
Цели учебного занятия:  
Образовательные:Обобщить и закрепить знания учащихся по теме «Сложение и вычитание натуральных чиселРазвивающие:создать условия для развития у учащихся умения структурировать информацию;создать условия для развития речевых навыков у школьников;содействовать развитию у школьников научного мышления, интеллекта, творческих умений и навыков, индивидуальности;Воспитательные:содействовать развитию у учащихся умения сотрудничать, выслушивать товарища, уважать мнение оппонента;создать условия для развития у школьников стремления к познанию;Воспитывать усидчивость и трудолюбие.  
Рефлексия  
Давайте, ребята , узнаем какое у вас настроение?Покажите сигнальную карточку, зависящую от вашего настроения. У меня очень хорошее настроение!  
Задача, конечно, не слишком простая: Играя учить и учиться играя, Но если с учебой сложить развлеченье, То праздником станет любое ученье!  
Сегодня вместе с Иваном-Царевичем мы совершим увлекательное путешествие в страну «Натуральных чисел» и выясним, как вы умеете выполнять сложение и вычитание над натуральными числамиИтак…  
В некотором царстве, в некотором государстве жил-был Иван-царевич. Он очень любил путешествовать.   
И вот однажды он повстречал Елену Прекрасную. Полюбили они друг друга и решили пожениться. Но злой кощей Бессмертный узнал про это и похитил Елену Прекрасную. Унес ее в далекую сказочную страну «Натуральных чисел».  
Иван-царевич решил спасти Елену Прекрасную, но для этого ему понадобилось умное, сообразительное войско, которое помогло бы в неизвестной для него стране.Стал он испытывать своих воинов. Для начала проверил как прибывшие дружины (1,2,3р) со своими воеводами справились с домашней работой.  
Проверка домашней работы  
№447а)х-10+14=85; б)16+х-23=19; х+(14-10)=85; х+16=19+23; х+4=85; х+16=42; х=85-4; х=42-16; х=81 х=26 81-10+14=85; 16+26-23=19; 85=85. 19=19. Ответ: Первоначально Ответ: Мальчик было 81 гриб. Купил 26 марок.   
№448  
1)(138+m)-95=(138-95)+m=43+m;2)(198+n)-36=(198-36)+n=162+n;3)(х-39)+65=х+(65-39)=х+26;4)(у-56)+114=у+(114-56)=у+58.  
Устная работа   
Ну-ка , в сторону карандаши!Ни бумажек, ни ручек, ни мела!Устный счет! Мы творим это делоТолько силой ума и души!  
Поехал Иван-царевич вместе с войском выручать Елену Прекрасную. Вышли они к бурной реке(1 препятствие), и нужно пройти ее, перепрыгивая с камушка на камушек, друг за другом по цепочке  
50  
90  
3  
150  
50  
+40  
:30  
\*50  
-100  
Найдите ошибку  
x+25=30x=25+30x=55А что такое уравнение? Что мы называем корнем уравнения? Что значит решить уравнение?  
«Ум без догадки гроша не стоит»(гласит народная мудрость)  
Догадайся, как удобнее выполнить вычисления :(245+38)-145;166-(66+17);137-(37+18).Какими свойствами вы пользовались при решении данных примеров?  
На берегу лежит огромный камень и закрывает дорогу на мост.  
На камне задача волшебная, кто отгадает тот дальше пройдет:  
«Автор сказки «Красная шапочка» Шарль Перро родился в 1628 году, автор сказки «Сказка о рыбаке и рыбки» А.С. Пушкин родился на 171 год позже, а автор сказки «Три медведя» Л.Н. Толстой родился на 29 лет позже А.С. Пушкина. Сколько лет прошло со дня рождения авторов любимых детских сказок до наших дней?»  
Огромный камень повернулся и освободил дорогу(преодолено 2 препятствие)  
Работа с тестом  
Дальше дорога привела войско к волшебной стене.Нужно воинам показать, как быстро и метко они стреляют.Вам предлагается решить тест по вариантам   
Ответы: (Прошли 3 препятствие)  
Вариант  
А1  
А2  
А3  
А4  
А5  
А6  
А7  
А8  
В1  
1  
1  
3  
4  
4  
1  
1  
3  
2  
94  
2  
1  
4  
1  
2  
2  
3  
3  
4  
64  
Физкультминутка  
Поднимает руки класс-это разПовертелась голова-это дваРуки вниз,вперед смотри-это триРуки в сторону пошире-на четыреС силой их к плечам прижать -это пятьВсем ребятам тихо сесть – это шесть  
Решение уравнений  
От стены дорога вела в лес. Попал Иван-царевич с войском в лес, к избушке Бабы-яги.Она давно враждовала с Кощеем Бессмертным и согласилась помочь Ивану-царевичу справиться с Кощеем, отдать ларец, в котором заключена его смерть.Но прежде воины должны решить уравнение. Из каждого ряда по 1 воину к доске (на доске записать уравнения)  
  
(32+x)-12=39 41-(x+11)=25 380+(135+x)=580  
И раскрыл Иван нужный ларец. Вынул из него стрелу с кощеевой смертью, переломил ее. Покончено с Кощеем Бессмертным. Освободилась Елена Прекрасная.  
Подведение итогов  
Хорошо справилось войско с препятствиями страны "Натуральных чисел". Знают воины премудрости сложения и вычитания, не боятся никаких заданий, есть у них знания.И Иван-царевич благодарен воинам, и каждого он награждает оценкой.  
Вот и сказке конец и на этом заканчивается наш урок. Окончен урок, и выполнен план.Спасибо , ребята, огромное вамЗа то , что упорно и дружно трудились,И знания точно уж вам пригодились.  
А теперь , внимание, домашнее задание: Придумать и творчески представить сказочную задачу по теме « Сложение и вычитание натуральных чисел».  
Рефлексия  
А теперь , ребята , поднимите сигнальные карточки с вашим настроениемУрок закончен , друзья , до скорого свидания!