**«Путешествие по городу профессий»**

(Занятие для старшей группы.)

**Цель**  
– расширять и конкретизировать представления детей о профессиях людей.  
**Задачи:**  
***Образовательные*:** закреплять в речи существительные с обобщающим значением «профессия».  
Совершенствовать грамматический строй речи.  
Совершенствовать навыки образования прилагательных от существительного.  
***Развивающие:*** развивать речевую активность детей.  
Развивать слуховое внимание, память, мышление.   
***Воспитательные:*** воспитывать мотивацию к обучению, эмоциональные чувства.  
Воспитывать доброе и уважительное отношение к труду людей разных профессий.  
Воспитывать навыки сотрудничества, инициативности.  
**Материал:** предметные картинки (врач, повар, парикмахер); сумка кондуктора с билетами, руль, «монеты», предметы для врача: градусник, эндоскоп, шприц, микстура, бинт, вата, игрушечная гитара, конфета; предметы для повара: муляжи хлеба, торта, пирога; предметы для парикмахера: щипцы, фен, бигуди, ножницы, расческа; мяч.  
**Методические приемы:** игровая ситуация, загадывание загадки, вопросы, физкультминутка «Мы топаем ногами», подведение итогов.

**Ход НОД**

Воспитатель:  
- Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по «Городу профессий», для того, чтобы ещё больше узнать о профессиях и лучше запомнить их названия. А вот на чём мы будем путешествовать, вы узнаете, разгадав загадку:  
-Дом по улице идёт,  
На работу нас везёт,  
Не на курьих тонких ножках,  
А в резиновых сапожках.  
Носит обувь из резины  
И питается бензином (дети отвечают - автобус).  
-Верно, мы поедем на автобусе. Кто управляет автобусом? (шофёр). А кто проверяет билеты? (кондуктор). Как называют людей, находящихся в автобусе? (пассажиры).  
Назначаются дети на роль шофёра и кондуктора. Дети оплачивают проезд у кондуктора. С приобретенными билетами, рассаживаются по своим местам на стульчики, расставленные в два ряда, а впереди занимает место шофёр.  
-За проезд все заплатили, значит, мы можем ехать.  
Подъезжаем к знаку «Столовая».  
-Что означает этот знак? (что здесь находится столовая).  
Подходим к столу, где перевёрнута картинка с изображением повара. Лежат муляжи хлеба, торта, пирога.  
-Кто готовит все эти вкусные блюда? (повар)  
-Верно. Скажите, что ещё делает повар? (готовит, варит, солит, перчит, жарит, печёт, режет и т.д.)  
- Я больше всего люблю сладкие блинчики. А что любите вы? Начните свой ответ со слов «Я люблю…» (каждый ребёнок называет своё любимое блюдо).  
Игровое упражнение «Какой сок?» (Цель: развитие умения образования прилагательных от существительных).   
- После занятий мы пьём с вами соки. Соки делают из фруктов, ягод. Если его приготовили из яблок, какой он? (яблочный) Из груши? Из вишни? Из лимона? Из малины? Из клюквы? (ответы детей).  
- Молодцы, правильно отвечали. Продолжим с вами путь, заняли все свои места.  
- Посмотрите, какой знак мы видим? (красный крест) Что он обозначает? (что здесь находится медицинский пункт).  
Дети выходят из автобуса и подходят к столу, на котором лежит перевёрнутая картинка с изображением врача, под салфеткой предметы для игрового упражнения (градусник, слушалка, шприц, микстура, бинт, вата, игрушечная гитара, конфета).  
Воспитатель загадывает загадку.  
-От этого человека пахнет лекарствами.  
Он в дни болезней всех излечит, исцелит,  
И ангину и бронхит. Кто это? (врач)  
-А как ещё по-другому называют врача? (доктор)  
-Что делает доктор? (лечит людей, делает уколы, измеряет температуру)  
-Где он работает? (в поликлинике, в больнице)  
Игровое упражнение «Что нужно врачу?» (Цель: закрепить знания о профессии врача, учить называть предметы, необходимые для работы врача, пополнять словарный запас детей)  
-Проверим, какие предметы нужны врачу для работы. Выберите каждый по одному предмету и скажите, как он называется и для чего он нужен.  
-Что выбрал Степан? (Я выбрал градусник. Он нужен врачу для измерения температуры и т.д.)  
-А я выбрала гитару. Она нужна врачу для работы? (нет)  
-Молодцы. А сейчас мы с вами отдохнем.  
**Физкультминутка «Мы топаем ногами»**  
Дети выполняют движения по тексту стихотворения.  
-Мы топаем ногами:  
Топ-топ-топ,  
Мы хлопаем руками:  
Хлоп-хлоп-хлоп.  
Киваем головой.  
Мы руки поднимаем,  
Мы руки опускаем.  
Мы руки разведем  
По круги все пойдем.  
-Нам пора ехать дальше. Останавливаемся возле «Парикмахерской».  
Дети подходят к столу, на котором лежит перевёрнутая картинка с изображением парикмахера, под салфеткой предметы для игрового упражнения ( щипцы, фен, бигуди, ножницы, расческа)  
Воспитатель загадывает загадку.  
-У этой волшебницы,  
Этой художницы  
Не кисти и краски,  
А гребень и ножницы.  
Она обладает таинственной силой:  
К кому прикоснётся,  
Тот станет красивей! Кто это? (парикмахер)  
- Что делает парикмахер? (стрижёт, делает прически, завивает волосы)  
Игровое упражнение «Что нужно парикмахеру?» (Цель: закрепить знания о парикмахере, учить называть предметы, необходимые для работы парикмахера, пополнять словарный запас детей.)  
- Выберите по одному предмету и скажите, как он называется и для чего он нужен.  
- Что выбрала Милана? (Я выбрала фен. Он нужен парикмахеру, чтобы сушить волосы и т.д.)  
- Молодцы.   
**Речевая игра с мячом «Назови профессию».**  
(Цель: развитие внимания и быстроты реакции)  
- Становитесь, дети в круг, мы немного поиграем с мячом. Игра называется «Назови профессию». Я задаю вопрос и бросаю вам мяч, тот, кто ловит, называет ответ и бросает мяч мне обратно.  
- Кто строит дома? (строитель)  
Кто тушит пожар? (пожарный)  
Кто подметает двор? (дворник)  
Кто разносит почту? (почтальон)  
Кто управляет самолётом? (пилот)  
Кто красит стены? (маляр)  
- Молодцы. Заняли свои места. Наше путешествие заканчивается. Мы возвращаемся в детский сад. Вспомните, с какими профессиями встречались по пути (с поваром, с парикмахером, с врачом). А кем бы вы хотели стать когда вырастите? (ответы детей)  
- Вот и приехали мы в детский сад. Наше путешествие подошло к концу. Спасибо вам за поездку.





