**Муниципальный этап Всероссийского конкурса**

**«Учитель года Дона» 2016**

**КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ «МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР»**

*Малеванная Елена Борисовна.,*

*учитель географии,*

*МБОУ Маньковской СОШ*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к методическому семинару

«***Опыт использования технологии развития критического мышления*** ***для*** ***формирования познавательной учебной деятельности на уроках географии***»

Уважаемые коллеги! В рамках методического семинара хочу представить вашему вниманию обобщенный опыт моей педагогической деятельности по использованию технологии развития критического мышления для формирования познавательной учебной деятельности на уроках географии. **(Слайд 2)**

**(слайд 3 )** Государственные образовательные стандарты нового поколения устанавливают личностные, метапредметные и предметные требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования. Современный этап развития образования характеризуется интенсивным поиском нового в теории и практике. Одной из технологий, способной решить задачи, поставленные в новых стандартах, является технология развития критического мышления. **Критическое мышление -** это такой тип мышления о любом предмете, содержании или проблеме, в котором ученик улучшает качество его мышления при помощи умелого использования структур и интеллектуальных стандартов, присущих мышлению.

**(Слайд 4)** **Факторы,** оказавшие влияние на возникновение и становления педагогического опыта:

* внедрение новых ФГОС;
* курсовая подготовка;
* изучение опыта коллег;
* изучение литературы по теме;
* мониторинг собственного опыта.

**Актуальность темы** обусловлена потребностями современного общества к выпускнику школы.

 **(Слайд 5)** Изучая массовый опыт, сделала вывод, что в педагогической теории и практике еще не накоплен достаточный материал по использованию технологии развития критического мышления как средства для формирования познавательной деятельности обучающихся в учебно - воспитательном процессе.

 Отсюда и возникло противоречие: с одной стороны - необходимость создания условий для целенаправленного формирования познавательной деятельности обучающихся на современном этапе; с другой - отсутствие эффективных способов достижения результатов, по формированию познавательной деятельности обучающихся.

Данное противоречие определяет актуальность исследования и позволяет сформулировать **проблему,** заключающуюся в поиске эффективных способов для создания условий, обеспечивающих формирования познавательной деятельности обучающихся.

Поиск эффективных способов по данной проблеме привёл к решению внедрения в мою педагогическую практику технологии развития критического мышления.

**(Слайд 6) Достоинством технологии развития критического мышления** является созданиетакой атмосферы учения, при которой обучающиеся совместно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире.

**В основе ТРКМ – трехфазная структура урока:**

* вызов;
* осмысление;
* рефлексия.

Считаю, что такая структура урока соответствует этапам человеческого восприятия: сначала надо настроиться, вспомнить, что тебе известно по этой теме, затем познакомиться с новой информацией, потом подумать, для чего тебе понадобятся полученные знания, и как ты сможешь их применить.

 **(Слайд 7)** Задачи фазы вызова - пробуждение интереса к предмету.

Задачи фазы реализации смысла – осмысление материала во времени работы над ним.

Задачи фазы рефлексии – обобщение материала, подведение итогов.

**(Слайд 8)** Функции трех фаз технологии развития критического мышления.

**(Слайд 9) Цель и задачи педагогического опыта.**

**Цель:** обобщение педагогического опыта использования приёмов технологии развития критического мышления на уроках географии для формирования познавательной деятельности обучающихся.

**Задачи:**

* Раскрыть сущность технологии развития критического мышления.
* Продемонстрировать из опыта работы примеры конкретных заданий, направленных на развитие критического мышления обучающихся.
* Показать результативность использования приёмов технологии развития критического мышления для формирования познавательной деятельности обучающихся.

Хочу заметить, что мой педагогический опыт разрабатывался в русле требований ФГОС ООО по формированию познавательных УУД .**(слайд 10)**

**(Слайд 11) Познавательные УУД.**

**(Слайд 12-14)**Для активизации познавательной деятельности учеников использую **приёмы ТРКМ,** применяемые на различных этапах урока.

**Слайд 15 Условия эффективности педагогического опыта:**

-здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса,

-уровень квалификациипедагогических и иных работниковобразовательного учреждения;

-Материально-техническое оснащение образовательного процесса

-укомплектованность печатными и электронными информационно- образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана:

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские),

-информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами

-Организация дополнительных выездных занятий в музеи

 - цифровые образовательные ресурсы, наличие выхода в интернет

 -наличие интерактивной доски, проектора.

***Приемы технологии критического мышления применяемые при формирование познавательной деятельности обучающихся на уроках географии.***

(**Слайд 16)**Прием «Контур - символ» формирует географические смысловые опоры. Это прекрасный проверочный и отличный обучающий материал. Такие задания позволяют установить географическую зоркость, наблюдательность ученика, учат мыслить, стимулируют познание, вырабатывают навыки поиска географической информации. При выполнении заданий можно пользоваться любыми источниками информации.

 (**слайд 17** )Прием «Синквейн» используется как способ синтеза материала. Лаконичность формы развивает способность резюмировать информацию, излагать мысль в нескольких значимых словах, емких и кратких выражениях. Сиквейн может быть предложен, как индивидуальное самостоятельное задание, для работы в парах, реже как коллективное творчество. Границы предметной области зависят от гибкости воображения учителя. Обычно синквейн используется на стадии рефлексии, хотя может быть дан и как нетрадиционная форма на стадии вызова.

**(Слайд 18)** Наиболее продуктивной на уроках географии считаю **групповую работу.** Коллективные виды работ делают урок более интересным, живым, воспитывают у детей сознательное отношение к учебному труду, активизируют мыслительную деятельность, дают возможность многократно повторять материал.

**Анализируя результаты своей работы,** утверждаю, что на уроках географии очень актуально использовать приемы технологии развития критического мышления. Приёмы ТРКМ позволяют сделать урок более продуктивным, помогают ученикам сформировать собственную позицию, стимулируют мыслительную деятельность и развивают познавательную активность, повышают уровень самоорганизации обучающихся.

**(Слайд 19-20)**  Результатом работы, считаю участие обучающихся 5-11 классов в олимпиадах по географии, также 100% уровень успеваемости обучающихся и средний показатель качества- 62%.

Безусловно, работая над реализацией требований ФГОС ООО, внедряя и реализовывая на практике современные технологии по формированию познавательной деятельности обучающихся, мы увидим своих выпускников креативно и критически мыслящими, активно и целенаправленно познающими мир, осознающими ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированными на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

**(Слайд 21) Используемые ресурсы.**