**Тематическое планирование по русскому языку**

**Учитель: Андреева Людмила Владимировна**

Автор : Рамзаева т.г .

УМК: учебник - Рамзаева т.г. русский язык 4 кл. м.дрофа 2009.

русский язык: тетрадь №1 и №2 для упражнений по рус.яз. .речи: 4 кл. / т.г рамзаева, л.п.савинкова. – м.:дрофа, 2009.

сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля.

«школа россии». концепция и программы для начальных классов – м. «просвещение», 2008

5часов в неделю, 34 уч.недели, 170 уроков за год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа базового курса по русскому языку для обучения в 4 классе создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, программы «русский язык для 4 -х классов» т.г.Рамзаевой, из расчета 5 часов в неделю – 170 часов в учебный год.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по русскому языку, возрастных особенностей младших школьников. в программе дается распределение учебных часов по крупным разделам курса.

Программа включает шесть разделов:

пояснительная записка, раскрывающая характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения;

основные содержательные линии программы;

требования к уровню подготовки, оканчивающих начальную школу;

содержание программы с примерным распределением учебных часов по разделам курса;

календарно-тематическое планирование;

комплексное учебно-методическое оснащение.

общая характеристика учебного предмета.

Русский язык – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. наряду с литературным чтением он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. успешность изучения курса русского языка обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы таких как: литературное чтение, история, природоведение, математика и др.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной интеграции с литературным чтением. эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором обучение чтению сочетается с первоначальным литературным образованием и изучением родного языка.

Обучение русскому языку в 1-4 классах представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку в школе. в начальных классах осуществляется не только подготовка к изучению языка, но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 7-11 лет. обучение основывается на усвоении существенных признаков (особенностей) морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий (внутрипонятийных связей), а также связей между понятиями (межпонятийных связей). весь начальный курс русского языка в целом представлен для обучающихся как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и обеспечивающих общение людей.

Программа по русскому языку разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

в принципах обучения: индивидуальности, доступности, преемственности.

в формах и методах обучения: дифференцированное обучение, конкурсы, викторины, игры, выставки.

в методах мониторинга, контроля и управления: тестирование, наблюдение, анкетирование, анализе результатов деятельности ребенка.

**Цели обучения**:

изучение русского языка в начальной школе с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

• освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

• овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

конкретные задачи обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и тесно взаимосвязаны между собой:

- овладение речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования;

- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;

- обогащение и уточнение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

**Основные содержательные линии:**

Языковой материал представлен в рабочей программе следующими содержательными линиями: фонетика, графика, морфемика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация. наряду с лингвистическими знаниями в рабочую программу включены сведения из области речи: текст, типы текста, тема и основная мысль текста и др.

**Место предмета в базисном учебном плане**

на изучение русского языка в 4 классе отводится 5 часов в неделю. общее число часов – 170.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

В программе специально выделен раздел «виды речевой деятельности», чтобы акцентировать внимание на роли, месте и значении речевой работы. такие разделы программы, как «фонетика и графика», «морфология», «лексика», «состав слова» («морфемика»), «синтаксис и пунктуация» ориентированы на формирование у младших школьников целостного представления о родном языке, его морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звукобуквенном составе, интонационном и лексическом богатстве.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Критерии успешной деятельности**.

наличие межпредметных связей: изобразительное искусство, природоведение, литературное чтение.

обеспечение многообразия методов, форм и приемов современных педагогических технологий в учебной деятельности, в которую включается ребенок.

создание условий для обучения (кабинет, аудио/видео аппаратура, методическое обеспечение).

сотрудничество, содействие, единство в подходе к организации учебного процесса педагогов и родителей.

**методическое обеспечение, материально-техническая база.**

учебник т.г.рамзаевой «русский язык 4 класс», часть 1- 4, издательство «просвещение» 2009 г.;

материалы газет и журналов «начальная школа» 2004-2008 г.г.;

методические разработки: я.ш.гараева «поурочные разработки по русскому языку, 4 класс», москва «вако», 2010 г.

энциклопедии, различные словари из школьной библиотеки.

иллюстрации и репродукции картин к написанию сочинений и изложений.

мультимедиа оборудование.

**Основные содержательные линии программы**

виды речевой деятельности

слушание (аудирование).

осознание целей и ситуации устного общения. адекватное восприятие звучащей речи. понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам.

говорение.

использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения. практическое овладение диалогической формой речи. формирование умений начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. практическое овладение устными монологическими высказываниями разных типов (описание, повествование, рассуждение) на доступные детям темы. овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

чтение.

чтение и понимание учебного текста (орфографических правил, грамматических понятий, формулировок вопросов и заданий), перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала.

письмо.

обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка (208 часов). знакомство с гигиеническими требованиями при письме . письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. последующее закрепление гигиенических навыков письма. развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. правильное начертание букв и их соединений. постепенный переход на скорописное письмо.

списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по русскому языку, возрастных особенностей младших школьников. в программе дается распределение учебных часов по крупным разделам курса.

**Общие требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 4 класса**

обучающиеся должны **знать:**

изученные части речи и их признаки;

признаки однородных членов предложения;

слова с непроверяемыми написаниями: автомобиль, агроном, адрес, аккуратно, аллея, багаж, бесе да, библиотека, билет, богатство, вагон, везде, вокзал, восемь, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, до свидания, желать, железо, женщина, жилище, зав тра, здесь, земледелие, издалека, инженер, интересный, кален дарь, килограмм, километр, командир, корабль, космонавт, костёр, кровать, лагерь, легко, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, около, пассажир, победа, порт рет, потом, правительство, председатель, прекрасный, путешест вие, расстояние, россия, салют, самолёт, сверкать, сверху, сво бода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, теле фон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяйство, честно, шестнадцать, шоссе, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электро станция.

обучающиеся должны **умет**ь:

находить в словах орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание;

безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75—80 слов) с изученными орфограммами (падежные окончания имен существительных и имен прилагательных, безударные личные окончания глаголов i и ii спряжения, ь после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа)1 и знаками препинания между однородными членами, соединенными союзами и, а, но и не соединенными союзами;

производить фонетический разбор слов (типа лодка, школь ный, площадь);

производить разбор слова по составу: находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс (городской, до школьный, позвонит);

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени) глаголов;

производить синтаксический разбор предложения с однородными членами;

пользоваться в речи предложениями с однородными членами;

определять тему и основную мысль текста, в котором она прямо автором не сформулирована;

озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль текста; составлять план текста;

распознавать тексты: повествование, описание, рассужде ние — и использовать их в речи;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, по здравление;

писать изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения;

писать сочинение повествовательного характера.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наиме- нование  раздела програм- мы | Тема урока | Кол-во часов | Понятия | Решаемые проблемы | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | **Предложение (синтаксис и пунк- туация)** *(29 ч)* | Предложение. Главные члены предложения | 1 | Разбор простого предложения | Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Простое распространенное и нераспространенное предложения. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | **Знать** признаки главных членов предложения и второстепенных (без употребления терминов).  **Уметь** различать главные и второстепенные члены предложения | Выполнять анализ (выделение признаков) | Широкая мотивационная основа учебной деятельности |
| 2 | Связь слов  в предложении. Словосочетание | 1 | Главное и зависимое слово в словосочетании | Различение слова,  словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. | **Знать** типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. **Уметь** применять изученные правила | Выстраивать логическую цепь рассуждений | Уметь делать самооценку |
|  |  |  |  |  | Установление связи слов в предложении | по орфографии  и пунктуации | Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде | Уметь устанавливать причинносдедственные связи |
| 3 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 | Фразеологические обороты и словосочетания | Главные и второсте- пенные члены предложения.  Порядок слов в пред- ложении.  Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицатель- ный знаки) | **Знать** признаки изученных частей речи.  **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Воспитывать учебно-позновательный интерес к науке |
| 4 | Обстоятельство – второстепенный член предложения | 1 | Обстоятельство | Главные и второсте- пенные члены.  Установление связи слов в предложении | **Знать** термин  «обстоятельство».  Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, находить обстоятельство в предло- жении | относить объекты к известным понятиям. | Проявлять познавательный интерес к новому |
| 5 | Обстоятель- ство | 1 | Обстоятельство | Главные и второстепенные члены предложения | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунк- туации.  **Знать** признаки изученных частей речи | устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. | Осуществлять самостоятельный поиск информации |
|  |  |  |  |  |  |  | производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием). |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 |  | Определение – второстепенный член предложения | 1 | Определение | Главные и второсте- пенные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклица- тельный знаки) | **Знать** термин «определение», признаки изученных частей  речи.  **Уметь** анализировать предложение,  находить определение по вопросам | выстраивать логическую цепь рассуждений. | Уметь формировать самооценку проблемы |
| 7 | Определение | 1 | Определение | Главные и второсте- пенные члены предложения | **Знать** признаки изученных частей речи. **Уметь** анализировать предложение | В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы. | Уметь формировать внутренние позиции к учебе |
| 8 | Дополнение –  второстепенный член предложения | 1 | Дополнение | Главные и второсте- пенные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклица- тельный знаки) | **Знать** термин  «дополнение».  **Уметь** анализировать предложение,  соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выделять дополнение по вопросам | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Компетентность в данном вопросе |
| 9 | Дополнение | 1 | Дополнение | Главные и второсте- пенные члены предложения | **Знать** признаки  изученных частей  речи.  **Уметь** анализировать предложение | Уметь проводить сравнение. | Формировать устойчевый учебно-познавательный интерес к учебе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 |  | Главные и второстепенные члены предложения | 1 | Обстоятельство, определение, дополнение.  Главные и зависимые слова в словосочетании | Главные и второстепенные члены пред- ложения. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного  материала | **Знать** главные и второстепенные члены предложения, признаки изученных частей речи.  **Уметь** анализировать предложение | Уметь планировать свои действия. | Уметь высказывать свое мнение, спорить, приходить к единому мнению | |
| 11 | Однородные члены предложения. Однородные подлежащие | 1 | Однородные подле- жащие | Однородные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).  Запятая в предложе- ниях с однородными членами | **Знать** признаки  однородных членов предложения; подлежащих.  **Уметь** расставлять знаки препинания  в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы  орфографии | Уметь проявлять познавательную инициативу. | Уметь устанавливать причинно-следственные связи |
| 12 | Однородные  сказуемые.  Союзы *и, а, но* | 1 | Однородные сказуемые | Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи | **Знать** понятия «союзы», «однородные сказуемые».  **Уметь** соблюдать изученные нормы | Уметь различать способ и результат действий. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  |  | орфографии и пунк- туации |  |  |
| 13 | Входная контрольная работа. Диктант «Улетают  журавли» (40 мин) | 1 | Конт-роль  знаний,  умений | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | **Уметь** применять  изученные правила орфографии и пунк- туации в контрольной работе | Оценивать правильность выполнения задачи. | Узнавать предложение по цели высказывания |
| 14 | Предложения с однородными членами,  соединенными союзами  *а, и, но* | 1 | Предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но.* Интонация перечисления | Однородные члены предложения.  Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи | **Знать** признаки  однородных членов предложения.  **Уметь** анализировать предложение; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | В сотрудничестве с учителем ставить новые задачи | .Научиться строить рассуждения |
| 15 | Знаки препинания в предложениях с однородными подлежащими и сказуемыми, соединенными союзами и без союзов | 1 | Однородные подлежащие |  |  | Проявлять познавательную инициативу. | Уметь делать самооценку |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 16 |  | Однородные дополнения.  Знаки препинания в предложениях с однородными дополнениями | 1 | Однородные дополнения | Однородные члены предложения.  Запятая в предложе- ниях с однородными членами | **Знать** понятие  «однородные дополнения».  **Уметь** анализировать предложение; соблюдать изученные нормы орфо- графии и пункту- ации | Уметь обобщать, строить рассуждения. | Уметь делать самооценку |
| 17 | Однородные обстоятельства. Знаки препинания в предложениях  с однородными обстоятельствами | 1 | Однородные обстоятельства | Однородные члены предложения.  Запятая в предложе- ниях с однородными членами | **Знать** признаки однородных членов предложения.  **Уметь** расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами | Уметь различать способ и результат действия. | Развивать учебно-познавательный интерес к новым способам решения проблем |
| 18 | Однородные определения.  Знаки препинания в предложениях с однородными определениями | 1 | Однородные определения | Однородные члены предложения.  Запятая в предложе- ниях с однородными членами | **Знать** признаки простого и сложного предложений; понятие «однородные определения».  **Уметь** расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях | Уметь осуществлять анализ | Уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 9 | |
| 19 |  | Знаки препи- нания в предложениях с однородными членами, соединенными  союзами и без союзов | 1 |  | Однородные члены предложения.  Запятая в предложе- ниях с однородными членами. Союзы, их роль в речи | **Уметь** анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Уметь осуществлять поиск необходимой информации. | | Уметь осуществлять поиск необходимой информации | |
| 20 | Простые и сложные предложения | 1 | Различение и употребление в речи простых и сложных предложений | Различение слова,  словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложении | **Знать** признаки простого и сложного предложений.  **Уметь** расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях | Уметь строить рассуждения. | | Осуществлять учебно-познавательный интерес | |
| 21 | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предло- жениях | 1 | Различение и употребление в речи простых и сложных предложений | Различение слова,  словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложении | **Знать** признаки  простого и сложного предложений | Уметь осуществлять синтез как составляющее целого из частей. | | Проявление личностной инициативы | |
| 22 | Знаки препи- нания в сложных предложениях, в кото- | 1 | Различение и употребление в речи простых | Различение слова,  словосочетания  и предложения. Главные и второстепенные | **Знать** признаки  сложного предло- жения.  **Уметь** расставлять | Устанавливать причинно-следственные связи | | Формирование устойчивой мотивации учения | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
|  |  | рых простые предложения соединены союзами *и, а, но* |  |  | члены предложения. Знаки препинания в предложении. Союзы, их роль в речи | знаки препинания в простом и сложном предложениях |  |  | |
| 23 | Знаки препи- нания в сложных предложениях | 1 | Различение и употребление в речи простых и сложных предложений | Различение слова,  словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложении | **Знать** правила постановки знаков препинания в сложном предложении | Уметь осознанно делать выводы. | Осуществлять учебно-познавательный интерес | |
| 24 | Прямая речь (общее знаком- ство) | 1 | Прямая речь | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения.  Практическое овла- дение диалогической и монологической речью, нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, орфоэпическими нормами и правильной интонацией | **Знать** типы предложений по цели  высказывания  и эмоциональной окраске; понятие «прямая речь».  **Уметь** анализировать предложение, без ошибок списывать небольшой текст с прямой  речью объемом 70–90 слов | Уметь анализировать. | Проявление личностной инициативы | |
| 25 | Знаки препи-нания в пред- | 1 | Знаки пре- пинания в предложениях с прямой речью | Использование средств языка в устной | **Знать** знаки препи- нания в предложени- | Уметь планировать свои действия | Формирование устойчивой мотивации учения | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | ложениях с прямой речью |  |  | речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью | ях с прямой речью.  **Уметь** анализировать предложение |  |  |
| 26 | Знакомство с оформлением диалога | 1 | Оформление  диалога | Практическое овладение диалогической  формой речи | **Знать** понятие  «диалог».  **Овладеть** нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного  общения | Уметь ставить вместе с учителем новые учебные задачи. | Формирование положительного отношения к учебе |
| 27 | Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением. Особенности интонации предложений с обращением | 1 | Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением | Овладение нормами  речевого этикета  в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой) | **Знать** типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; понятие «обращение».  **Уметь** анализировать предложение, без ошибок списывать небольшой текст объемом  70–90 слов | Уметь проводить сравнение. | Осуществлять учебно-познавательный интерес |
| 28 | Изложение текста «Пере- полох в лесу» | 1 | Практического при- | Составление плана текста. Изложение  содержания прочи- | **Уметь** создавать  несложные моноло-гические тексты на | Осуществлять итоговый пошаговый контроль. | Проявление личностной инициативы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | (40 мин) |  | менения знаний | танного текста | доступные детям темы в форме повествования и описания |  |  |
| 29 | Анализ изло- жения, работа над ошибками. Знаки препинания в предложениях с обращением | 1 | Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением | Овладение нормами  речевого этикета  в ситуациях учебного и бытового общения, орфоэпическими нор- мами и правильной интонацией | **Уметь** анализировать предложение, выполнять работу над ошибками | Уметь установить причинно-следственные связи. | Формирование положительного отношения к учебе |
| 30 | **Части  речи (морфо- логия)  (119 ч). Имя существительное** *(41 ч)* | Имя сущест- вительное. Общие сведения об имени существительном | 1 | Антонимы | Имя существительное, значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»; имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам и падежам | **Знать** лексико-грамматические признаки имен существительных.  **Уметь** употреблять существительные; определять число, род, падеж существительных | Умение слушать собеседника. | Осуществлять учебно-познавательный интерес |
| 31 | Изменение имен сущест- вительных  по числам | 1 | Существительные, которые имеют только форму множ.ч. | Изменение существительных по числам. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | **Знать** лексико-грамматические признаки имен существительных.  **Уметь** определять | Научиться строить рассуждения по данной теме. | Проявление личностной инициативы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  |  | число имен сущест- вительных |  |  |
| 32 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Род имен существительных | 1 | Существительные, которые имеют только форму единствен- ного числа | Различение имен существительных, отве- чающих на вопросы «кто?», «что?»; имен  существительных мужского, женского и среднего рода | **Знать** лексико-грамматические признаки имен существительных.  **Уметь** определять одушевленные  и неодушевленные  существительные, род имен существительных | Научиться строить рассуждения. | Формирование устойчивой мотивации учения |
| 33 | Обучающее  сочинение «Осенний лес» (40 мин) | 1 | Практического применения знаний | Отличие письменной речи от устной | **Уметь** использовать приобретенные знания для создания в письменной форме  несложных текстов | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Формирование положительного отношения к учебе |
| 34 | Анализ сочи- нения, работа над ошибками. Изменение имен сущест- | 1 | Однокоренные слова, формы одного и того же слова | Изменение существительных по числам и падежам | **Знать** лексико-грамматические признаки имен существительных.  **Уметь** определять | Уметь различать способ и результат действий. | Осуществлять учебно-познавательный интерес |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | вительных по падежам |  |  |  | падеж имен существительных, выполнять работу над  ошибками |  |  |
| 35–  36 | Употребление предлогов с различными падежами имен сущест- вительных | 2 | Ребусы.  Шарады.  Деформированное предложение | Изменение существительных по числам и падежам. Предлоги, их роль в речи. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | **Знать** понятие  «предлоги».  **Уметь** определять  падеж имен существительных, употреблять предлоги с различными падежами имен существительных | Уметь устанавливать аналогии. | Формирование устойчивой мотивации учения |
| 37 | Именительный и винительный падежи имен существительных | 1 | Ребусы | Изменение существительных по числам и падежам | **Уметь** определять именительный и винительный падежи имен существительных | Умение аргументировать свое предложение. | Формирование положительного отношения к учебе |
| 38 | Закрепление изученного.  Падежи имен существительных | 1 | Деформированные предложения | Изменение существительных по числам и падежам | **Знать** признаки изученных частей речи; падежи существи- тельных.  **Уметь** определять  падеж имен существительных | Уметь планировать свои действия. | Осуществлять учебно-познавательный интерес |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 39 |  | Основные типы склонения имен существительных | 1 | Основные типы склонения имен  существительных | Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных | **Знать** признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных.  **Уметь** определять склонение имен существительных | Оценивать правильность выполнения задачи. | Проявление личностной инициативы |
| 40 | Первое склонение имен существительных | 1 | Омонимы | Проявлять познавательную инициативу. | Формирование устойчивой мотивации учения |
| 41–  42 | Второе склонение имен существительных | 2 | Омонимы | Формирование положительного отношения к учебе |
| 43 | Контрольный  диктант  за I четверть (40 мин) | 1 | Конт-роль знаний,  умений | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | **Уметь** безошибочно писать под диктовку текст с изученными орфограммами | В сотрудничестве с учителем ставить новые задачи. | Осуществлять учебно-познавательный интерес |
| 44 | Третье склонение имен существительных. Работа над ошибками | 1 | Игры со словами | Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных | **Уметь** анализировать слово; определять склонение имен существительных;  выполнять работу над ошибками | Эмоциональное позитивное отношение к процессу учебе | Проявление личностной инициативы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 45 |  | Контрольное списывание «Кот-ворюга» (30 мин).  Падежные окончания имен существительных третьего склонения | 1 |  | Отличие письменной речи от устной. Списывание текста. Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных | **Уметь** безошибочно списывать тексты с изученными орфограммами, анализировать слово, определять склонение имен существительных | Адекватно воспринимать оценку учителя | Формирование устойчивой мотивации учения |
| 46 | Закрепление по теме «Склонение имен существительных. Признаки склонения имен существительных» | 1 | Синонимы | Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных | **Знать** признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен  существительных.  **Уметь** определять склонение имен существительных | Научиться выделять существенные признаки | Формирование положительного отношения к учебе |
| 47 | Правописание падежных окончаний имен сущест- вительных единственного числа | 1 | Синонимы | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на -*мя, -ий, -ья, -ье, -ия,  -ов, -ин*). Изменение имен существитель- | **Знать** правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.  **Уметь** различать типы склонения имен существительных  (1-, 2-, 3-е), соблю- | Уметь планировать свои действия | Осуществлять учебно-познавательный интерес |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  | ных по падежам и числам. Чтение и понимание учебного текста, формулировок зада- ний, правил, опре- делений | дать изученные нормы орфографии и пунктуации |  |  |
| 48 | Проверка безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения | 1 | Основные типы склонения имён существительных | Правописание без- ударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных  на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*) | **Знать** грамматические признаки имени существительного.  **Уметь** находить способы проверки написания слов с безударными падежными окончаниями имен существительных | Уметь осуществлять поиск необходимой информации | Проявление личностной инициативы |
| 49–  50 | Падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах | 2 | Основные типы склонения имён существительных | Правописание без- ударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонений (кроме существительных  на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*). Изменение имен существитель- ных по падежам  и числам | **Знать** падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.  **Уметь** находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в родительном, | Уметь проявлять познавательную инициативу | Формирование устойчивой мотивации учения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  |  | дательном и пред- ложном падежах |  |  |
| 51–  52 | Падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах | 2 | Морфологический разбор имён существительных | Изменение имен существительных по па- дежам и числам.  Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме  существительных  на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*) | **Знать** грамматические признаки имени существительного.  **Уметь** находить способы проверки написания слов; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Осуществлять анализ | Формирование положительного отношения к учебе |
| 53 | Упражнение  в написании окончаний имен сущест- вительных 1-, 2-, 3-го склонения в винительном падеже. Предлоги *про, через, сквозь* | 1 | Омонимы | Правописание без- ударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных  на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*). Предлоги, их роль в речи | **Уметь** различать типы склонения имен существительных  (1, 2, 3-е); правильно писать окончания имен существительных в винительном падеже, употреблять предлоги *про, через, сквозь* | Научить строить логические рассуждения | Осуществлять учебно-познавательный интерес |
| 54 | Изложение текста «Друзья птиц» | 1 | Практического при- | Отличие письменной речи от устной.  Составление плана | **Знать** грамматические признаки имени  существительного. | Научиться осуществлять наиболее эффективный способ решения проблемы | Проявление личностной инициативы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | (40 мин) |  | менения знаний | текста. Изложение содержания прочитанного текста | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации при написании текста |  |  |
| 55 | Анализ работы. Редактирование текста.  Творительный падеж имен существительных. Предлоги *над, перед* | 1 | Морфологический разбор имён существительных | Изменение имен существительных по падежам и числам. Предлоги, их роль в речи. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | **Знать** признаки творительного падежа имен существительных.  **Уметь** находить  способы проверки  написания слов, выполнять работу над ошибками | Проявлять творческую инициативу в познавательном процессе | Формирование устойчивой мотивации учения |
| 56 | Употребление предлогов с различными падежами имен сущест- вительных | 1 | Антонимы | Предлоги, их роль  в речи. Отличие предлогов от приставок. Изменение имен существительных по  падежам и числам | **Знать** правило написания предлогов с именами существительными.  **Уметь** употреблять предлоги с различными падежами | Умения аргументировать свое предложение | Осуществлять учебно-познавательный интерес |
| 57 | Простые предложения с однородными членами и сложные | 1 | Различение и употребление в речи простых и сложных | Различение слова,  словосочетания  и предложения. Разновидности предложений по цели выска- | **Уметь** анализировать предложения с однородными членами, сложные предложения | Уметь слушать собеседника | Формирование положительного отношения к учебе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | предложения |  |  | зывания и эмоциональной окраске. Связь слов в предложении. Однородные члены предложения |  |  |  |
| 58–  59 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных 1-, 2-,  3-го склонения | 2 | Основные типы склонения имён существительных | Правописание без- ударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонений (кроме существительных  на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*) | **Знать**  грамматические признаки имени  существительного. **Уметь** различать типы склонения имен  существительных  (1-, 2-, 3-е) | Уметь строить логические рассуждения | Осуществлять учебно-познавательный интерес |
| 60 | Упражнения в написании безударных гласных в корнях слов, в приставках, в окончаниях имен существительных | 1 | Использование орфографического словаря | Правописание безударных гласных в корнях слов, в приставках, в окончаниях имен существительных | **Знать** значимые части слова: приставка, корень, суффикс, окончание | Уметь проводить сравнения | Проявление личностной инициативы |
| 61 | Диктант  с граммати- ческим заданием «На лесной | 1 | Контроль зна-ний, | Письмо под диктовку текста в соответствии с изученными пра- вилами | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунк- туации | Формирование взаимоконтроля у учеников | Формирование устойчивой мотивации учения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | полянке»  (40 мин) |  | умений |  |  |  |  |
| 62 | Анализ работы. Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных | 1 | Основные типы склонения имён существительных | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | **Уметь** использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложных текстов | Уметь осознанно делать выводы | Формирование положительного отношения к учебе |
| 63 | Склонение имен существительных во множественном числе | 1 | Морфологический разбор имён существительных | Изменение имен существительных по падежам и числам. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | **Знать** признаки имен существительных; склонение существительных во множественном  числе.  **Уметь** анализировать слово как часть речи, соблюдать правила написания безударных окончаний имен существительных | Уметь устанавливать аналогии | . Осуществлять учебно-познавательный интерес |
| 64 | Склонение имен существительных множественного | 1 | Основные типы склонения имен существительных | Правописание без- ударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, | **Знать** понятие  «твердая основа».  **Уметь** анализировать слово как часть | Взаимоконтроль и взаимопомощь | Проявление личностной инициативы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | числа с твердой основой |  |  | 3-го склонений (кроме существительных  на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*) | речи. Соблюдать правила написания безударных окончаний имен существительных |  |  |
| 65 | Склонение имен существительных множественного числа с мягкой основой | 1 | Омонимы | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | **Знать** понятие  «мягкая основа».  **Уметь** анализировать слово как часть речи, соблюдать правила написания безударных окончаний имен существительных | Уметь планировать свои действия | Формирование устойчивой мотивации учения |
| 66 | Окончания имен существительных множественного числа | 1 | Морфологический разбор имён существительных | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | **Знать** грамматические признаки имени  существительного.  **Уметь** находить способы проверки написания слов | Оценивать правильность выполнения задачи | Формирование положительного отношения к учебе |
| 67 | Изложение текста «Орел и кошка»  (40 мин) | 1 | Практического применения знаний | Отличие письменной речи от устной.  Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста | **Знать** грамматические признаки имени  существительного.  **Уметь** находить способы проверки написания слов | Уметь различать способы результат, действия | Осуществлять учебно-познавательный интерес |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 68 |  | Анализ изло- жения. Работа над ошибками.  Правописание безударных окончаний имен существительных множественного числа | 1 | Антонимы | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками | Умения аргументировать свое предложение | Проявление личностной инициативы |
| 69 | Написание безударных окончаний имен существительных множественного числа | 1 | Омонимы | Изменение имен существительных по падежам и числам | **Знать** грамматические признаки имени  существительного.  **Уметь** писать безударные окончания имен существительных множественного числа | Научиться строить рассуждения по данной теме | Формирование устойчивой мотивации учения |
| 70 | Обобщение изученного. Имя существительное как часть речи | 1 | Морфологический разбор имён существительных | Имя существительное. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | **Знать** признаки  имени существи- тельного | Оценивать правильность выполнения задачи | Формирование положительного отношения к учебе |
| 71 | **Имя  прилагательное** | Общие сведения об имени прилагатель- | 1 | Антонимы | Имя прилагательное, значение и употребление в речи | **Знать** лексико- грамматические  признаки имен |  | Осуществлять учебно-познавательный интерес |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | *(25 ч)* | ном |  |  |  | прилагательных |  |  |
| 72 | Изменение имен прилагательных по числам и  по родам | 1 | Грамматические признаки имён прилагательных | Изменение имен прилагательных по числам и по родам | **Знать** лексико-грам-матические признаки имен прилагательных.  **Уметь** определять род и число имен прилагательных | Уметь различать способ и результат действия | Проявление личностной инициативы |
| 73 | Связь прилагательного с существительным | 1 | Главное и зависимое слово в словосочетании | Согласование с именами существительными. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | **Знать** лексико-грам-матические признаки имен прилагательных.  **Уметь** устанавливать согласование имени прилагательного с именем прилагательным | Научиться выделять существенные признаки | Формирование устойчивой мотивации учения |
| 74 | Контрольное списывание «Удивительное дерево»  (40 мин) | 1 | Практического применения знаний | Отличие письменной речи от устной. Списывание текста | **Уметь** безошибочно списывать тексты с изученными орфограммами | Умения аргументировать свое предложение | Осуществлять учебно-познавательный интерес |
| 75–  76 | Склонение имен прилагательных муж- | 2 |  | Склонение прилага-тельных, кроме при- лагательных на *-ий,* | **Знать** склонение имен прилагательных мужского |  | Проявление личностной инициативы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | ского и сред- него рода |  |  | *-ья, -ов, -ин* | и среднего рода.  **Уметь** определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода |  |  |
| 77 | Контрольный диктант  за II четверть (40 мин) | 1 | Конт-роль  знаний,  умений | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунк- туации | Научиться строить рассуждения по данной теме | Формирование устойчивой мотивации учения |
| 78 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Склонение  имен прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Синонимы | Склонение прилага- тельных, кроме при- лагательных на -*ий,*  *-ья, -ов, -ин* | **Знать** лексико-грам-матические признаки имен прилагательных.  **Уметь** определять  склонение имен прилагательных мужского и среднего рода | Оценивать правильность выполнения задачи | Формирование положительного отношения к учебе |
| 79 | Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | 1 | Синонимы | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на *ц*) | **Знать** падежные окончания имен  прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.  **Уметь** находить способы проверки написания слов | Уметь различать способ и результат действия |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 80–  81 |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | 2 | Антонимы.  Синонимы | Правописание безударных окончаний имен прилагательных | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | Научиться выделять существенные признаки | Осуществлять учебно-познавательный интерес |
| 82 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | 1 | Морфологический разбор имён прилагательных | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на *ц*). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | **Уметь** находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа; правильно писать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | Умения аргументировать свое предложение | Проявление личностной инициативы |
| 83 | Сочинение  по картине  К. Ю. Юона  «Волшебница Зима» (40 мин) | 1 | Практического применения знаний | Отличие письменной речи от устной | **Уметь** использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста | Научиться строить рассуждения по данной теме | Формирование устойчивой мотивации учения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 84 |  | Анализ сочинения, работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | 1 | Деформированное предложение | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на *ц*) | **Знать** правописание безударных окончаний имен прилагательных.  **Уметь** находить способы проверки написания слов; определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | Оценивать правильность выполнения задачи | Формирование положительного отношения к учебе |
| 85–  86 | Склонение имен прилагательных женского рода единственного числа | 2 | Определение грамматических признаков имён прилагательных | Склонение имен  прилагательных, кроме прилагательных на  *-ий, -ья, -ов, -ин* | **Знать** склонение имен прилагательных женского рода единственного  числа.  **Уметь** находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных женского рода единственного числа | Уметь различать способ и результат действия | Осуществлять учебно-познавательный интерес |
| 87 | Правописание и проверка  безударных | 1 | Антонимы | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кро- | **Уметь** определять склонение имен  прилагательных | Научиться выделять существенные признаки | Проявление личностной инициативы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | падежных окончаний имен прилагательных женского рода единственного числа |  |  | ме прилагательного  с основой на *ц*) | женского рода единственного числа, находить способы проверки написания слов.  **Знать** значимые части слова |  |  |
| 88 | Правописание и проверка падежных окончаний имен прилагательных единственного числа | 1 | Определение грамматических признаков имён прилагательных | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на *ц*) | **Уметь** находить способы проверки написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Умения аргументировать свое предложение | . Формирование положительного отношения к учебе |
| 89 | Диктант  с грамматическим заданием «Клесты»  (40 мин) | 1 | Конт-роль  знаний,  умений | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | **Уметь** анализировать и кратко харак- теризовать звуки  речи, состав слова, части речи, предложение | Научиться строить рассуждения по данной теме | Осуществлять учебно-познавательный интерес |
| 90 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Склонение имен прила- | 1 | Деформированный текст | Склонение имен при- лагательных, кроме  прилагательных на  *-ий, -ья, -ов, -ин* | **Уметь** находить  способы проверки  написания слов, определять склонение имен прилага- | Оценивать правильность выполнения задачи | Проявление личностной инициативы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | гательных единствен- ного числа |  |  |  | тельных в единст-венном числе, вы- полнять работу над ошибками |  |  |
| 91 | Склонение и правописание окончаний имен прилагательных множественного числа | 1 | Синонимы | Склонение имен при-лагательных, кроме  прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.*  Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | **Знать** склонение  и правописание  окончаний имен  прилагательных множественного числа  с твердой и мягкой основами.  **Уметь** находить  способы проверки  написания слов, определять склонение имен прилагательных во множественном числе | Уметь различать способ и результат действия | Формирование устойчивой мотивации учения |
| 92 | Склонение прилагательных множественного числа с твердой и мягкой осно- вами | 1 | Склонение прилага- тельных  множественного числа  с твердой  и мягкой основами | Научиться выделять существенные признаки | Формирование положительного отношения к учебе |
| 93 | Изложение текста «Заячьи лапы»  (40 мин) | 1 | Практического применения знаний | Отличие письменной речи от устной.  Составление плана текста.  Изложение содержания прочитанного  текста | **Уметь** создавать  несложные моноло- гические тексты | Умения аргументировать свое предложение | Осуществлять учебно-познавательный интерес |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 94 |  | Анализ изло- жения, работа над ошибками. Правописание и проверка окончаний прилагательных множественного числа | 1 | Морфологический разбор имён прилагательных | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на *ц*) | **Уметь** находить  способы проверки  написания слов, выполнять работу над ошибками | Научиться строить рассуждения по данной теме | Формирование устойчивой мотивации учения |
| 95 | Правописание и проверка окончаний прилагательных единственного и множественного числа | 1 | Определение грамматических признаков имён прилагательных | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на *ц*) | **Уметь** находить  способы проверки  написания слов, определять склонение имен прилагательных в единственном и во множественном числе | Оценивать правильность выполнения задачи | Формирование положительного отношения к учебе |
| 96 | **Место-имение** *(9 ч)* | Общие сведения о личных местоимениях | 1 | Склонение личных местоимений | Общее представление о местоимении. Местоимение, его значение и употребление | **Знать** признаки местоимения, соблюдать изученные нормы орфографии  и пунктуации | Уметь различать способ и результат действия | Осуществлять учебно-познавательный интерес |
| 97 | Значение личных местоимений. Употребление личных | 1 | Склонение личных местоимений | Личные местоимения, значение и употребление в речи | **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни | Научиться выделять существенные признаки | Проявление личностной инициативы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | местоимений в речи |  |  |  |  |  |  |
| 98 | Личное место- имение и имя существительное. Склонение личных местоимений | 1 | Склонение личных местоимений | Личные местоимения 1-, 2-, 3-го лица, единственного и множественного числа | **Знать** признаки изученных частей речи.  **Уметь** склонять личные местоимения | Умения аргументировать свое предложение | Формирование положительного отношения к учебе |
| 99 | Склонение  личных местоимений множественного числа. Личные местоимения как члены предложения | 1 | Склонение личных местоимений | Личные местоимения 1-, 2-, 3-го лица, единственного и множественного числа | **Знать** признаки и склонение личных местоимений.  **Уметь** определять склонение и роль в предложении личных местоимений | Уметь отличать слова, отвечающие на вопрос КТО?, от слов, отвечающих на вопрос ЧТО? | Осуществлять учебно-познавательный интерес |
| 100 | Раздельное  написание  личных место- имений с предлогами | 1 | Нахождение в тексте личных местоимений | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи | **Знать** признаки изученных частей речи.  **Уметь** анализировать предложение с личными местоимениями | Умения аргументировать свое предложение | Проявление личностной инициативы |
| 101 | Правописание личных место- имений с предлогами | 1 |  | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи | **Уметь** писать личные местоимения с предлогами | Научиться строить рассуждения по данной теме |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 102 |  | Редактирование текста с использованием личных местоимений | 1 | Нахождение в тексте личных местоимений | Личные местоимения, значение и употребление в речи | **Уметь** использовать приобретенные  знания и умения  в практической деятельности | Оценивать правильность выполнения задачи | Осуществлять учебно-познавательный интерес |
| 103 | Диктант  с грамматическим заданием «Воробей»  (40 мин) | 1 | Конт-роль знаний,  умений | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунк- туации | Уметь различать способ и результат действия | Проявление личностной инициативы |
| 104 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Обобщение знаний о личных местоимениях | 1 | Склонение личных местоимений | Личные местоимения, значение и употребление в речи | **Знать** признаки личных местоимений | Научиться выделять существенные признаки | Формирование устойчивой мотивации учения |
| 105 | **Глагол** *(41 ч)* | Общие сведения о глаголе | 1 | Многозначные слова | Глагол, значение и употребление в речи | **Знать** лексико-грамматические признаки глагола.  **Уметь** употреблять глаголы в речи | Умения аргументировать свое предложение | Формирование положительного отношения к учебе |
| 106 | Лексическое значение, основные  граммати- | 1 | Прямое и переносное значение | Значение и употребление в речи | **Знать** лексико-грамматические признаки глагола. |  | Осуществлять учебно-познавательный интерес |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | ческие признаки глагола |  |  |  | **Уметь** анализировать слово как часть речи |  |  |
| 107 | Неопределенная форма глагола | 1 | Инфинитив | Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?».  Чтение и понимание учебного текста,  формулировок зада- ний, правил, опре- делений | **Уметь** разбирать  по составу глаголы неопределенной  формы, задавать вопросы к глаголам | Научиться строить рассуждения по данной теме | Проявление личностной инициативы |
| 108 | Неопределенная форма глагола | 1 | Инфинитив | Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?» | **Уметь** разбирать  по составу глаголы неопределенной  формы | Оценивать правильность выполнения задачи | Формирование устойчивой мотивации учения |
| 109 | Неопределенная форма глагола. Суффиксы *-ть, -ти* | 1 | Инфинитив.  Возвратные глаголы | Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?» | **Уметь** разбирать по составу глаголы неопределенной формы.  **Знать** суффиксы глаголов *-ть, -ти* |  | Формирование положительного отношения к учебе |
| 110 | Неопределенная форма глагола. Суффиксы *-ся, -сь* | 1 | Инфинитив | Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?» | **Уметь** определять  начальную – неопределенную форму глагола | Уметь различать способ и результат действия |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 111 |  | Сочинение  на тему «Чудеса природы»  (40 мин) | 1 | Практического применения знаний | Отличие письменной речи от устной | **Уметь** использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста | Научиться выделять существенные признаки | Формирование положительного отношения к учебе |
| 112 | Анализ сочинений, редактирование текста. Неопределенная форма глагола | 1 | Инфинитив | Неопределенная форма глагола | **Уметь** находить способы проверки написания слова, употреблять глаголы в речи | Умения аргументировать свое предложение | Осуществлять учебно-познавательный интерес |
| 113 | Время глагола | 1 | Многозначные слова | Изменение глаголов по временам | **Уметь** определять время глагола | Научиться строить рассуждения по данной теме | Проявление личностной инициативы |
| 114 | Изменение  глаголов по временам | 1 | Многозначные слова | Изменение глаголов по временам | **Уметь** определять время глагола | Оценивать правильность выполнения задачи | Осуществлять учебно-познавательный интерес |
| 115–  116 | Образование глаголов  прошедшего  времени | 2 | Суффикс *-л-* прошедшего времени | Изменение глаголов по временам | **Уметь** определять время глагола, образовывать глаголы прошедшего времени | Уметь различать способ и результат действия | Проявление личностной инициативы |
| 117 | Изменение  глаголов | 1 | Многозначные слова | Изменение глаголов прошедшего времени | **Уметь** определять род и число глаго- | Научиться выделять существенные признаки | Формирование устойчивой мотивации учения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
|  |  | прошедшего времени по родам и числам |  | ванный | по родам и числам | лов прошедшего  времени |  |  | |
| 118 | Спряжение  глаголов | 1 | Практическое овладение спосо- бами опре- деления  спряжения глаголов  (I, II спря- жения) | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | **Уметь** анализировать слово как часть речи.  **Знать** признаки  I и II спряжения  глаголов | Умения аргументировать свое предложение | Формирование положительного отношения к учебе | |
| 119 | I и II спряжение глаголов | 1 | Глаголы-исключения | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) | **Знать** признаки  I и II спряжения  глаголов.  **Уметь** определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени | Научиться строить рассуждения по данной теме | Осуществлять учебно-познавательный интерес | |
| 120–121 | Определение спряжения  глагола по неопределенной форме | 2 | Многозначные слова | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) | **Знать** признаки  I и II спряжения глаголов.  **Уметь** определять спряжение глагола | Оценивать правильность выполнения задачи | Проявление личностной инициативы | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  |  | по неопределенной форме |  |  |
| 122 | Мягкий знак в окончаниях глаголов второго лица единственного числа | 1 | Антонимы | Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (*-шь*) | **Уметь** правильно  писать окончания  глаголов 2-го лица единственного числа | Уметь различать способ и результат действия | Формирование положительного отношения к учебе |
| 123 | Мягкий знак в окончаниях глаголов второго лица единственного числа | 1 | Антонимы | Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (*-шь*) | **Уметь** правильно  писать окончания  глаголов 2-го лица единственного числа | Научиться выделять существенные признаки | Осуществлять учебно-познавательный интерес |
| 124 | Изложение текста «Схватка со змеёй»  (40 мин) | 1 | Практического применения знаний | Отличие письменной речи от устной.  Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста | **Уметь** создавать  несложные моноло- гические тексты | Умения аргументировать свое предложение | Проявление личностной инициативы |
| 125 | Правописание безударных окончаний  глаголов I и II спряжения | 1 | Морфологический разбор глаголов | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, опре- | **Уметь** находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками | Научиться строить рассуждения по данной теме | Формирование устойчивой мотивации учения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  | делений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала |  |  |  |
| 126–127 | Глаголы  на *-тся, -ться* | 2 | Синонимы | Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?».  Изменение глаголов по временам.  Правописание окончаний глаголов на *-тся,  -ться* | **Уметь** правильно  писать *-тся, -ться*  в глаголах, анализировать слово, предложение | Оценивать правильность выполнения задачи | Формирование положительного отношения к учебе |
| 128 | Диктант  «Сороки» с грамматическим заданием  (40 мин) | 1 | Конт-роль знаний,  умений | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | **Уметь** безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами | Уметь различать способ и результат действия | Осуществлять учебно-познавательный интерес |
| 129 | Анализ диктанта, работа над ошибками.  Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения | 1 | Морфологический разбор глаголов | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и  II спряжения) | **Уметь** находить  способ проверки  написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, вы- полнять работу над ошибками | Научиться выделять существенные признаки | Проявление личностной инициативы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 130 |  | Правописание безударных окончаний  глаголов I и II спряжения | 1 | Морфологический разбор глаголов | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунк- туации | Умения аргументировать свое предложение | Осуществлять учебно-познавательный интерес |
| 131 | Правописание личных окончаний глаголов | 1 | Многозначные слова | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | **Уметь** находить способ проверки написания личных окончаний глаголов | Научиться строить рассуждения по данной теме | Проявление личностной инициативы |
| 132 | Повторение. Правописание мягкого знака в глаголах | 1 | Антонимы | Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (*-шь*) | **Уметь** правильно  писать окончания  глаголов 2-го лица единственного числа | Оценивать правильность выполнения задачи | Формирование устойчивой мотивации учения |
| 133 | Повторение по теме  «Образование глаголов  прошедшего времени» | 1 | Многозначные слова | Изменение глаголов по временам. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | **Уметь** образовать глаголы прошедшего времени | Уметь различать способ и результат действия | Формирование положительного отношения к учебе |
| 134 | Повторение по теме «Личные окончания глаголов, их правописание» | 1 | Инфинитив.  Глаголы-исключения | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | **Уметь** находить способ проверки написания личных окончаний глаголов | Научиться выделять существенные признаки | Осуществлять учебно-познавательный интерес |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 135 |  | Сочинение  по картине  И. И. Левитана «Март»  (40 мин) | 1 | Создание  небольшого текста  (сочинения | Отличие письменной речи от устной | **Уметь** использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста | Умения аргументировать свое предложение | Проявление личностной инициативы |
| 136 | Анализ сочинения, работа над ошибками. Личные окончания глаголов, их правописание | 1 | Деформированный текст | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | **Уметь** находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками | Научиться строить рассуждения по данной теме | Формирование устойчивой мотивации учения |
| 137 | Повторение по теме «Неопределенная форма глагола» | 1 | Инфинитив | Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?» | **Уметь** разбирать по составу глаголы неопределенной формы | Оценивать правильность выполнения задачи | Формирование положительного отношения к учебе |
| 138 | Составление предложений с использованием глаголов, близких и противоположных по значению | 1 | Антонимы.  Синонимы | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | **Уметь** находить  способ проверки написания слов, составлять предложения с глаголами-антонимами и глаголами-синонимами | Уметь различать способ и результат действия | Осуществлять учебно-познавательный интерес |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 139 |  | Повторение по теме «Личные окончания глаголов, их правописание» | 1 | Игры со словами | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | **Уметь** находить способ проверки написания слов, правильно писать личные окончания глаголов | Научиться выделять существенные признаки | Проявление личностной инициативы |
| 140 | Повторение по теме «Личные окончания глаголов, их правописание» | 1 | Инфинитив.  Глаголы-исключения | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | **Уметь** находить способ проверки написания слов | Умения аргументировать свое предложение | Формирование устойчивой мотивации учения |
| 141 | Изложение текста «Кормушка»  (40 мин) | 1 | Практического применения знаний | Отличие письменной речи от устной.  Составление плана текста.  Изложение содержания прочитанного  текста | **Уметь** создавать  несложные моноло- гические тексты | Научиться строить рассуждения по данной теме | Формирование положительного отношения к учебе |
| 142 | Анализ изложения, работа над ошибками. Личные окончания глаголов, их правописание | 1 | Морфологический разбор глаголов | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | **Уметь** находить способ проверки написания слов, правильно писать личные окончания глаголов, выполнять работу над ошибками | Оценивать правильность выполнения задачи | Осуществлять учебно-познавательный интерес |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 143 |  | Проверочная работа «Глагол» (20 мин). Личные окончания глаголов, их правописание | 1 | Инфинитив | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | **Уметь** находить  способ проверки написания слов | Уметь различать способ и результат действия | Формирование положительного отношения к учебе |
| 144 | Диктант  «Иволга» с грамматическим заданием (40 мин) | 1 | Конт-роль знаний,  умений | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | **Уметь** безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами, анализировать слово, предложение | Научиться выделять существенные признаки | Формирование положительного отношения к учебе |
| 145 | Анализ диктанта, работа над ошибками. Личные окончания глаголов, их правописание | 1 | Инфинитив. Глаголы-исключения | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | **Уметь** находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками | Умения аргументировать свое предложение | Осуществлять учебно-познавательный интерес |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 146 | **Наречие** *(3 ч)* | Общие сведения о наречии, лексическое значение, основные грамматические признаки | 1 | Наречие | Значение наречий в речи. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | **Знать** признаки  наречий.  **Уметь** анализировать слово как часть речи | Научиться строить рассуждения по данной теме | Проявление личностной инициативы |
| 147 | Наречие как член предложения. Правописание суффиксов *-о, -а* в наречиях | 1 | Наречие.  Суффиксы  наречий | Значение наречий  в речи | **Знать** признаки  наречий, суффиксы наречий.  **Уметь** употреблять наречия и правильно писать | Оценивать правильность выполнения задачи | Формирование устойчивой мотивации учения |
| 148 | Наречие как член предложения. Правописание суффиксов -*о, -а* в наречиях | 1 | Наречие. Правописание суффиксов  -*о-, -а*-  в наречиях | Значение наречий  в речи | **Знать** признаки  наречий.  **Уметь** выделять наречие как член предложения | Уметь различать способ и результат действия | Формирование положительного отношения к учебе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 149 | **Повторение (обобщение) прой- денного  в на- чальных классах**  *(22 ч)* | Предложение. Разновидности предложений по цели высказывания, по интонации | 1 |  | Разновидности предложений по цели высказывания, по интонации. Знаки препинания в конце предложения | **Знать** типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске | Научиться выделять существенные признаки | Проявление личностной инициативы |
| 150 | Предложения с однородными членами,  соединенными союзами  *а, и, но*.  Знаки препи- нания в пред- ложениях с однородными членами | 1 | Дополнения | Предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Знаки препинания в предложениях  с однородными  членами | **Знать** признаки однородных членов предложения.  **Уметь** расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами | Умения аргументировать свое предложение | Формирование устойчивой мотивации учения |
| 151–  152 |  | Простые и сложные предложения | 2 | Различение и употребление в речи простых предл. | Различение и употребление в речи простых и сложных предложений. | **Знать** признаки  простого и сложного предложения. | Научиться строить рассуждения по данной теме | Формирование положительного отношения к учебе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  | Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Различение слова, словосочетания, предложения. Главные и второстепенные члены предложения | **Уметь** находить способ проверки написания слов |  |  |
| 153 | Связь слов в предложении. Словосочетание | 1 | Главное и зависимое слово в словосочетании | Различение предложения, словосочетания. Установление связи слов в предложении | **Уметь** различать главные и второстепенные члены предложения | Оценивать правильность выполнения задачи | Осуществлять учебно-познавательный интерес |
| 154 | Правописание мягкого знака  в глаголах | 1 | Синонимы | Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (*-шь*). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | **Уметь** правильно  писать окончания  глаголов 2-го лица единственного числа | Уметь различать способ и результат действия | Проявление личностной инициативы |
| 155 | Глаголы  на *-тся, -ться* | 1 | Многозначные слова | Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». | **Уметь** правильно  писать *-тся, -ться* в глаголах | Научиться выделять существенные признаки | Формирование устойчивой мотивации учения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  | Изменение глаголов по временам |  |  |  |
| 156 | Правописание мягкого знака  в словах разных частей  речи | 1 | Антонимы | Обозначение мягкости согласных. Имена существительные женского рода с шипящими на конце. Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (*-шь*) | **Уметь** находить  способ проверки написания слов | Умения аргументировать свое предложение | Формирование положительного отношения к учебе |
| 157 | Части речи  (самостоятельные и служебные) | 1 | Многозначные слова | Значение и употребление в речи | **Знать** признаки изученных частей речи.  **Уметь** анализировать слово как часть речи | Научиться строить рассуждения по данной теме | Осуществлять учебно-познавательный интерес |
| 158 | Грамматические признаки имен существительных | 1 | Морфологический разбор имён существительных | Имя существительное, значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?» | **Знать** признаки имен существительных | Оценивать правильность выполнения задачи | Проявление личностной инициативы |
| 159 | Грамматические признаки имен существительных | 1 | Нахождение в тексте предлогов вместе с существительным | Различение имен существительных мужского, женского и среднего родов. Изменение по падежам и числам. | **Уметь** анализировать слово как  часть речи, соблюдать изученные нормы орфографии | Уметь различать способ и результат действия | Формирование устойчивой мотивации учения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  | Различение 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных | и пунктуации |  |  |
| 160 | Изложение текста «Оляпка» (40 мин) | 1 |  | Составление плана текста. Изложение  содержания прочитанного текста. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | **Уметь** создавать  несложные моноло- гические тексты | Научиться выделять существенные признаки | Формирование положительного отношения к учебе |
| 161 | Анализ изложения, работа над ошибками. Грамматические признаки имен существительных | 1 | Грамматические признаки имён существительных | Различение имен существительных мужского, женского и среднего родов. Изменение по падежам и числам. Различение 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных | **Знать** признаки имен существительных.  **Уметь** различать род, падеж и число существительных, выполнять работу над ошибками | Умения аргументировать свое предложение | Осуществлять учебно-познавательный интерес |
| 162 | Грамматические признаки имен прилагательных | 1 | Антонимы | Имя прилагательное, значение и употреб- ление. Изменение имен прилагательных по родам, числам  и падежам, согласование с именами сущест- | **Знать** признаки имен прилагательных.  **Уметь** изменять прилагательные по родам, числам, падежам, правильно | Научиться строить рассуждения по данной теме | Проявление личностной инициативы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  | вительными. Правописание безударных окончаний имен прилагательных | писать безударные окончания имен прилагательных |  |  |
| 163 | Наречие как член предло- жения. Правописание суффиксов *-о, -а* в наречиях | 1 | Наречие | Слово и его значение | **Знать** признаки  наречий, суффикса  *-о, -а* | Уметь различать способ и результат действия | Формирование устойчивой мотивации учения |
| 164 | Звуки и буквы: гласные и согласные | 1 | Транскрипция | Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | **Знать** гласные  и согласные звуки  и буквы.  **Уметь** анализировать и кратко характеризовать звуки речи | Научиться выделять существенные признаки | Формирование положительного отношения к учебе |
| 165 | Безударные гласные в корне слова | 1 | Подбор примеров с определённой орфограммой | Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. | **Уметь** находить  способ проверки написания слов (в том | Умения аргументировать свое предложение | Осуществлять учебно-познавательный интерес |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  | Правописание безударных гласных в корне слова | числе по словарю) с безударными гласными в корне |  |  |
| 166 | Итоговый диктант с грамматическим заданием (40 мин) | 1 |  | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | **Уметь** безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами | Научиться строить рассуждения по данной теме | Проявление личностной инициативы |
| 167 | Анализ диктанта, работа над ошибками. Безударные гласные в окончаниях слов | 1 | Подбор примеров с определённой орфограммой | Разные способы проверки написания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря | **Уметь** находить способ проверки написания слов (в том числе по словарю) с безударными гласными в корне | Оценивать правильность выполнения задачи | Формирование устойчивой мотивации учения |
| 168 | Парные согласные | 1 | Паронимы | Правописание пар- ных согласных в корне слова.  Чтение и понимание учебного текста, фор- мулировок заданий, правил, определений.  Выборочное чтение:  нахождение необхо- димого учебного материала | **Уметь** находить способ проверки написания слов (в том числе по словарю) | Уметь различать способ и результат действия | Формирование положительного отношения к учебе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 169 |  | Изложение текста «Пеликаний пассажир» | 1 | Практического применения знаний | Отличие письменной речи от устной.  Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста | **Уметь** создавать  несложные моноло- гические тексты | Научиться строить рассуждения по данной теме | Осуществлять учебно-познавательный интерес |
| 170 | Анализ изложения, работа над ошибками. Разбор слова по составу | 1 | Однокоренные слова, формы одного и того же слова | Выделение и определение значимых частей слова: корня, окончания, приставки, суффикса. Значение суффиксов и приставок | **Знать** и определять значимые части  слова | Оценивать правильность выполнения задачи | Проявление личностной инициативы |