|  |  |
| --- | --- |
| **Школа: 104** | **Студентки 31 группы:** |
| **Класс: 2в** | **Кандониной Татьяны** |
| **Кабинет: 212 Время: 10:25** | **Учитель: Слуднова Н.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
|  | **Методист: Астахова А.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Конспект урока литературного чтения**

**Тема: КОРНЕЙ ИВАНОВИЧ ЧУКОВСКИЙ. «Я НАЧИНАЮ ЛЮБИТЬ БИБИГОНА», «БИБИГОН И ПЧЕЛА».**

**Цели деятельности учителя:** познакомить с произведениями Чуковского К.И. «Я начинаю любить Бибигона», «Бибигон и пчела»; формировать умение анализировать художественный текст; работать над навыком осознанного и выразительного чтения.

**Планируемые результаты**

**предметные:** читать правильно выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения; читать про себя в процессе ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения; находить необходимую информацию в словаре и учебнике, анали­зировать ее содержание; оценивать и характеризовать героев произведения и их поступки; анализировать смысл названия произведения;

**личностные:** проявление познавательных интересов  и активности на уроке; формирование умения высказывать своё отношение к герою, выражать свои эмоции.

**Тип урока:** комбинированный.

**Оборудование:** Литературное чтение: 2 кл.: Учебник: В 2 ч./ Л.Ф. Климанова - М.: Просвещение/ Учебник, 2012.-Ч.2.; слайды, карточки; «лилипут».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **Метод и приемы** | **Хроно - метраж** | **Содержание урока. Деятельность учителя.** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **1. Организационный момент** | ~ 1 мин | * Здравствуйте, ребята! Меня зовут Татьяна Леонидовна. Сегодня я проведу у вас урок литературного чтения. | Приветствуют учителя. Настраиваются на работу. |  |
| **2. Мотивационный**  Практич.: чтение стихотворения с различной интонацией  Словес.: ответы на вопросы | ~ 5 мин | Речевая разминка   * Ребята, сегодня нас ждет встреча с замечательным детским писателем, автором стихов. * Для выразительного чтения нам надо хорошо подготовиться. Прочитайте стихотворение на доске про себя.   Ехали медведи На велосипеде.  А за ними кот Задом наперёд. А за ним комарики На воздушном шарике. А за ними раки На хромой собаке.   * Теперь прочитайте шепотом, четко артикулируя; прочитайте сердито; прочитайте выразительно. * Замечательно размялись! Кто узнал автора? *(Это Корней Иванович Чуковский.)* * Из какого произведения взяты эти строки? *(«Тараканище»).* | Читать стихотворение.  Слушать учителя. | П.: осмысленно читают текст.  Р.: принимают и сохраняют уч. задачу |
| **3. Постановка учебной задачи и ее решение.**  Словес.: ответы на вопросы  Словес.: ответы на вопросы  Словес.: обобщение  Практич.: работа со  словарем  Практич.: заполнение таблицы  Практич.: слушание и чтение Т  Практич.: анализ Т | ~ 2 мин  ~ 2 мин  ~ 5 – 7 мин | Изучение нового материала.   * Что вы знаете о Корнее Ивановиче Чуковском? * А какие произведения Корнея Ивановича Чуковского вы уже знаете? * В детстве Корней Иванович Чуковский был Колей, а фамилия у него была Корнейчуков. Хотя семья жила очень бедно, матери все же удалось отдать детей в гимназию. Но из пятого класса гимназии Николай был исключен, потому что раньше дети из бедных семей не могли получать образование. Образование получали только дети из богатых семей. Ему пришлось перепробовать много профессий: он помогал рыбакам чинить сети, клеил на перекрестках афиши, помогал малярам красить крыши. Но каждую свободную минуту он бежал в библиотеку и читал «запоем и без всякого порядка». Ребята, запоем значит читать без остановки.   Дети, которые его знали, считали его великаном, настоящим добрым волшебником из сказки: громадный, громкоголосый, не похожий ни на кого, щедрый на ласку, всегда имевший про запас для каждого, для маленького и большого, шутку, смешную присказку, звонкое слово, громкий смех, на который нельзя отозваться, от которого у малышей блестели глаза и розовели щеки. Вот какой одарённый и близкий к детям человек – Корней Иванович Чуковский!   * Что вы запомнили? (*Ответы детей.)* * Откройте учебник на странице 32 и прочитайте название про себя. * Что необычного в этом названии? * Как вы думаете, о чем это произведение? * Кто такой Бибигон? * А почему называется «Я начинаю любить Бибигона»? Получается, что автор не любил его раньше? * Бывает ли, что мы сразу начинаем любить человека? Или мы с начала лучше узнаем его, а потом начинаем любить или дружить с ним? * Итак, кто может сформулировать тему и цель нашего урока? *(Тема: «Я начинаю любить Бибигона», цель: познакомиться с жизнью и творчеством Корнея Ивановича Чуковского; познакомиться с произведением «Я начинаю любить Бибигона»).*   Первичное знакомство с текстом.   * А кто такие «лилипуты»? *(Лилипут - человек неестественно маленького роста, карлик.)* * Возьмите карточки на своих столах и запишите определение слова «лилипут». * Давайте прочитаем отрывок из произведения К.И. Чуковского «Я начинаю любить Бибигона», и проверим наши предположения. Я читаю, а вы следите по тексту. * Сбылись наши предположения? В чём? * Какие чувства вы испытали при чтении? * Какие слова и выражения вам были не понятны?   Первичный анализ.   * О чем это произведение? *(О Бибигоне.)* * Понравилось ли вам произведение? Чем? *(Оно веселое и смешное.)* * Какое настроение в этом произведении? *(Веселое.)* * От чьего лица ведется рассказ? *(От лица автора.)* * Как вы думаете, к какому жанру оно относится? *(Сказка.)* * Почему это сказка? Докажите. (Потому что в сказке есть приключения, что-то волшебное, необычное.) * Кто главный герой? *(Бибигон.)* * Какое приключение с ним произошло? (Он сразился со своим бешеным врагом – индюком.) * Как его звали? (Брундуляк.) | Слушать учителя.  Отвечать на вопросы.  Слушать рассказ учителя.  Отвечать на вопросы.  Работать со словарем.  Слушать чтение.  Отвечать на вопросы.  Отвечать на вопросы. | П.: строят речевое высказывание.  П.: строят речевое высказывание.  П.: осмысленно читают худож. Т  П.: строят речевое высказывание.  П.: строят речевое высказывание. |
| **4. Физминутка.** | ~ 1 мин | * А теперь мы отдохнём - физминутку проведём. | Повторять движения. | Л: установка на ЗОЖ. |
| **5. Решение частных задач на основе анализа текста.**  Практич.: словарно - орфоэпическая работа  Практич.: слушание и чтение Т  Практич.: выборочное  чтение  Словес.: ответы на вопросы  Практич.: игра «Дополни предложение»  Практич.: анализ Т  Практич.: выборочное чтение  Практич.: выразительное чтение | ~ 5 – 7 мин  ~ 10 мин  ~ 3 мин  ~ 3 мин | Повторное чтение и углубленный анализ.   * Сейчас мы поработаем со сложными словами в тексте. * Первое слово *изменилось (честное, вперегонки, Брундуляк, зафыркал, смертельная, взмахнувши, свершилось).*  Прочитайте его по слогам. * Теперь произнесите, выделяя ударный слог. Произнесите слово так, как оно пишется. А теперь произнесите его, так как мы говорим обычно. * Молодцы! Мы хорошо поработали со словами и можем работать дальше. * Сейчас вы будете самостоятельно читать сказку, по цепочке. Я буду останавливать.   Анализ.   * Как выглядит Бибигон? Докажите свои слова строчками из текста.   *Тоненький он,  Словно прутик,  Маленький он  Лилипутик.   Ростом, бедняга, не выше  Вот этакой маленькой мыши.*   * А какой у него характер? Докажите.   *А он, поглядите, какой боевой:  Бесстрашно и дерзко бросается в бой.   Со всеми, со всеми  Готов он сразиться  И никогда  Никого  Не боится.   Он весел и ловок,  Он мал, да удал,  Другого  Такого  Я век не видал.*   * Посмотрите, на экран, выберите черты характера, которые подходят Бибигону? *( Бибигон: хвастливый, весёлый, добрый, капризный, злой, храбрый, умный, могучий.)* * Что означает «мал, да удал»? (Это значит, что, несмотря на маленький рост, он очень сильный.) * А почему индюк говорит: «Брундулю! Брундулю!». (Потому что его зовут Брундуляк.) * Перечитайте эпизод сражения Бибигона с индюком. Помогает ли он нам представить бесстрашного Бибигона? * Если бы вы превратились в маленького человечка, смогли бы преодолеть трудности, в которые попадает Бибигон? * Вы бы испугались индюка? Почему? * Как вы понимаете «смертельная гибель» в строчках:  *И всем показалось,  Что в эту минуту  Смертельная гибель  Грозит лилипуту.*   (Это значит, что он чуть не погиб, сражаясь с индюком.)   * А что случилось с индюком? С кем сравнивает его автор?   *И чудо свершилось: огромный индюк,  Как мокрая курица, съёжился вдруг,   Попятился к лесу,  За пень зацепился  И вниз головою  В канаву свалился.*   * А почему свершилось чудо? *(Потому что Бибигон победил индюка.)* * С какой интонацией надо прочитать слово *съёжился?* * Какое отношение было сперва у автора к Бибигону? *(Вначале совсем не любил лилипута.)* * Почему он начал любить его? Подтвердите свои слова, прочитав отрывок из текста. *(Должно быть, люблю я его оттого: что очень мне жалко глядеть на него.)* * Как вы думаете, почему Чуковский написал эту сказку? О чем она заставила задуматься? *(Она смешная. Оказывается, что есть маленькие люди и им бывает трудно. Всем надо быть внимательным друг к другу, надо помогать.)* * Итак, теперь мы хорошо знаем сюжет нашей сказки, и я предлагаю вам выполнить задание по карточкам. Вам нужно дополнить предложения из сказки, при выполнении задания вы можете пользоваться учебником. * Работать вы будите в группах по 4 человека. Вам даётся 5 минут.   Игра «Дополни предложение».   1. Ростом бедняга, не выше  Вот этакой маленькой… *(мыши)* 2. А он, поглядите, какой боевой: Бесстрашно и дерзко бросается в… *(бой)* 3. Зафыркал индюк, запыхтел он ужасно, И нос у него стал от ярости… *(красный)* 4. И, шпагой взмахнувши своей боевою, На индюка он помчался…*(стрелою)* 5. И все закричали: - Да здравствует он, Могучий и храбрый … *(Боец Бибигон!)*  * Посмотрите на слайд и проверьте, всё ли вы выполнили правильно. У кого также, поставьте «+», у кого были ошибки «?».   Выразительное чтение.   * Что значит прочитать выразительно? *(Это значит «действовать словами», т.е. воздействовать своей волей на слушающего, заставить видеть текст так, как видит его или относится к нему говорящий.)* * Найдите из текста, где надо читать жалобно и с лаской.   *Тоненький он,  Словно прутик,  Маленький он  Лилипутик.   Ростом, бедняга, не выше  Вот этакой маленькой мыши.   И каждая может ворона  Шутя погубить Бибигона.*   * Где строки, показывающие гордость за Бибигона.   *И, шпагой взмахнувши своей боевою,  На индюка он помчался стрелою.*  *И все закричали:  - Да здравствует он,  Могучий и храбрый  Боец Бибигон!*   * А где строки, показывающие тревогу?   *И всем показалось,  Что в эту минуту  Смертельная гибель  Грозит лилипуту.*   * С какой интонацией надо прочитать слова индюка? * Сейчас вы будете выразительно читать в парах друг другу. Сначала один прочитает, потом другой. Ребята, читать будете в полголоса, чтобы не мешать остальным. Можете начинать. * Кто хочет выразительно прочитать всему классу? | Выразительно читать.  Отвечать на вопросы.  Проводить анализ чтения.  Характеризоватьгероя.  Отвечать на вопросы.  Строить предположения.  Понимать отношения автора.  Понимать отношения автора.  Активно участвовать в игре.  Участ­вовать в работе группы; договариватьсядруг с другом.  Проверять по эталону.  Отвечать на вопросы.    Читать выборочно.  Выразительно читать. | П.: осмысленно читают текст;  П.: анализируют объекты с выделением сущ-х признаков;  Р.: принимают и сохраняют уч. задачу.  К.: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  Р.: Оценивать правильность выполнения задания.  П.: строят речевое высказывание. |
| **6. Рефлексия.**  Словес.: ответы на вопросы, самоанализ. | ~ 2 мин | А. Предметная   * Что вы изучали на уроке? * С творчеством, какого писателя ознакомились на уроке? Назовите имя. Что вы запомнили о его жизни и творчестве? * Кому захотелось прочитать всю книгу «Приключения Бибигона»? * Чему учит сказки Корнея Ивановича Чуковского?   Б. Деятельностная   * Выберите и продолжите любое предложение. * Сегодня на уроке мы познакомились…. * Мне понравилось… * У меня получилось…   Домашнее задание: Выразительное чтение сказки «Бибигон и пчела» на странице 35. | Отвечать на вопросы, обобщать.  Оценивать свои достиже­ния. | П.: строят речевое высказывание  П.: осуществляют синтез.  П.: строят рассуждения.  Р.: осуществляют итоговый контроль. |