|  |  |
| --- | --- |
| **Школа: 104** | **Студентки 31 группы:** |
| **Класс: 2в** | **Кандониной Татьяны** |
| **Кабинет: 212Время: 10:25** | **Учитель: Слуднова Н.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
|  | **Методист: Астахова А.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Конспект урока литературного чтения**

**Тема: КОРНЕЙ ИВАНОВИЧ ЧУКОВСКИЙ. «Я НАЧИНАЮ ЛЮБИТЬ БИБИГОНА», «БИБИГОН И ПЧЕЛА».**

**Цели деятельности учителя:** познакомить с произведениями Чуковского К.И. «Я начинаю любить Бибигона», «Бибигон и пчела»; формировать умение анализировать художественный текст; работать над навыком осознанного и выразительного чтения.

**Планируемые результаты**

**предметные:** читать правильно выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения; читать про себя в процессе ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения; находить необходимую информацию в словаре и учебнике, анали­зировать ее содержание; оценивать и характеризовать героев произведения и их поступки; анализировать смысл названия произведения;

 **личностные:** проявление познавательных интересов  и активности на уроке; формирование умения высказывать своё отношение к герою, выражать свои эмоции.

**Тип урока:** комбинированный.

 **Оборудование:** Литературное чтение: 2 кл.: Учебник: В 2 ч./ Л.Ф. Климанова - М.: Просвещение/ Учебник, 2012.-Ч.2.; слайды, карточки; «лилипут».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока****Метод и приемы** | **Хроно - метраж** | **Содержание урока. Деятельность учителя.** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **1. Организационный момент** | ~ 1 мин | * Здравствуйте, ребята! Меня зовут Татьяна Леонидовна. Сегодня я проведу у вас урок литературного чтения.
 | Приветствуют учителя. Настраиваются на работу. |  |
| **2. Мотивационный**Практич.: чтение стихотворения с различной интонациейСловес.: ответы на вопросы | ~ 5 мин | Речевая разминка* Ребята, сегодня нас ждет встреча с замечательным детским писателем, автором стихов.
* Для выразительного чтения нам надо хорошо подготовиться. Прочитайте стихотворение на доске про себя.

Ехали медведиНа велосипеде. А за ними котЗадом наперёд.А за ним комарикиНа воздушном шарике.А за ними ракиНа хромой собаке.* Теперь прочитайте шепотом, четко артикулируя; прочитайте сердито; прочитайте выразительно.
* Замечательно размялись! Кто узнал автора? *(Это Корней Иванович Чуковский.)*
* Из какого произведения взяты эти строки? *(«Тараканище»).*
 | Читать стихотворение.Слушать учителя. | П.: осмысленно читают текст.Р.: принимают и сохраняют уч. задачу |
| **3. Постановка учебной задачи и ее решение.**Словес.: ответы на вопросыСловес.: ответы на вопросыСловес.: обобщениеПрактич.: работа со словаремПрактич.: заполнение таблицыПрактич.: слушание и чтение ТПрактич.: анализ Т | ~ 2 мин~ 2 мин~ 5 – 7 мин | Изучение нового материала.* Что вы знаете о Корнее Ивановиче Чуковском?
* А какие произведения Корнея Ивановича Чуковского вы уже знаете?
* В детстве Корней Иванович Чуковский был Колей, а фамилия у него была Корнейчуков. Хотя семья жила очень бедно, матери все же удалось отдать детей в гимназию. Но из пятого класса гимназии Николай был исключен, потому что раньше дети из бедных семей не могли получать образование. Образование получали только дети из богатых семей. Ему пришлось перепробовать много профессий: он помогал рыбакам чинить сети, клеил на перекрестках афиши, помогал малярам красить крыши. Но каждую свободную минуту он бежал в библиотеку и читал «запоем и без всякого порядка». Ребята, запоем значит читать без остановки.

Дети, которые его знали, считали его великаном, настоящим добрым волшебником из сказки: громадный, громкоголосый, не похожий ни на кого, щедрый на ласку, всегда имевший про запас для каждого, для маленького и большого, шутку, смешную присказку, звонкое слово, громкий смех, на который нельзя отозваться, от которого у малышей блестели глаза и розовели щеки. Вот какой одарённый и близкий к детям человек – Корней Иванович Чуковский!* Что вы запомнили? (*Ответы детей.)*
* Откройте учебник на странице 32 и прочитайте название про себя.
* Что необычного в этом названии?
* Как вы думаете, о чем это произведение?
* Кто такой Бибигон?
* А почему называется «Я начинаю любить Бибигона»? Получается, что автор не любил его раньше?
* Бывает ли, что мы сразу начинаем любить человека? Или мы с начала лучше узнаем его, а потом начинаем любить или дружить с ним?
* Итак, кто может сформулировать тему и цель нашего урока? *(Тема: «Я начинаю любить Бибигона», цель: познакомиться с жизнью и творчеством Корнея Ивановича Чуковского; познакомиться с произведением «Я начинаю любить Бибигона»).*

Первичное знакомство с текстом.* А кто такие «лилипуты»? *(Лилипут - человек неестественно маленького роста, карлик.)*
* Возьмите карточки на своих столах и запишите определение слова «лилипут».
* Давайте прочитаем отрывок из произведения К.И. Чуковского «Я начинаю любить Бибигона», и проверим наши предположения. Я читаю, а вы следите по тексту.
* Сбылись наши предположения? В чём?
* Какие чувства вы испытали при чтении?
* Какие слова и выражения вам были не понятны?

Первичный анализ.* О чем это произведение? *(О Бибигоне.)*
* Понравилось ли вам произведение? Чем? *(Оно веселое и смешное.)*
* Какое настроение в этом произведении? *(Веселое.)*
* От чьего лица ведется рассказ? *(От лица автора.)*
* Как вы думаете, к какому жанру оно относится? *(Сказка.)*
* Почему это сказка? Докажите. (Потому что в сказке есть приключения, что-то волшебное, необычное.)
* Кто главный герой? *(Бибигон.)*
* Какое приключение с ним произошло? (Он сразился со своим бешеным врагом – индюком.)
* Как его звали? (Брундуляк.)
 | Слушать учителя.Отвечать на вопросы.Слушать рассказ учителя.Отвечать на вопросы.Работать со словарем.Слушать чтение.Отвечать на вопросы.Отвечать на вопросы. | П.: строят речевое высказывание.П.: строят речевое высказывание.П.: осмысленно читают худож. ТП.: строят речевое высказывание.П.: строят речевое высказывание. |
| **4. Физминутка.** | ~ 1 мин | * А теперь мы отдохнём - физминутку проведём.
 | Повторять движения. | Л: установка на ЗОЖ. |
| **5. Решение частных задач на основе анализа текста.**Практич.: словарно - орфоэпическая работаПрактич.: слушание и чтение ТПрактич.: выборочное чтение Словес.: ответы на вопросыПрактич.: игра «Дополни предложение»Практич.: анализ ТПрактич.: выборочное чтение Практич.: выразительное чтение | ~ 5 – 7 мин~ 10 мин~ 3 мин~ 3 мин | Повторное чтение и углубленный анализ.* Сейчас мы поработаем со сложными словами в тексте.
* Первое слово *изменилось (честное, вперегонки, Брундуляк, зафыркал, смертельная, взмахнувши, свершилось).*  Прочитайте его по слогам.
* Теперь произнесите, выделяя ударный слог. Произнесите слово так, как оно пишется. А теперь произнесите его, так как мы говорим обычно.
* Молодцы! Мы хорошо поработали со словами и можем работать дальше.
* Сейчас вы будете самостоятельно читать сказку, по цепочке. Я буду останавливать.

Анализ.* Как выглядит Бибигон? Докажите свои слова строчками из текста.

*Тоненький он, Словно прутик, Маленький он Лилипутик. Ростом, бедняга, не выше Вот этакой маленькой мыши.** А какой у него характер? Докажите.

*А он, поглядите, какой боевой: Бесстрашно и дерзко бросается в бой. Со всеми, со всеми Готов он сразиться И никогда Никого Не боится. Он весел и ловок, Он мал, да удал, Другого Такого Я век не видал.** Посмотрите, на экран, выберите черты характера, которые подходят Бибигону? *( Бибигон: хвастливый, весёлый, добрый, капризный, злой, храбрый, умный, могучий.)*
* Что означает «мал, да удал»? (Это значит, что, несмотря на маленький рост, он очень сильный.)
* А почему индюк говорит: «Брундулю! Брундулю!». (Потому что его зовут Брундуляк.)
* Перечитайте эпизод сражения Бибигона с индюком. Помогает ли он нам представить бесстрашного Бибигона?
* Если бы вы превратились в маленького человечка, смогли бы преодолеть трудности, в которые попадает Бибигон?
* Вы бы испугались индюка? Почему?
* Как вы понимаете «смертельная гибель» в строчках: *И всем показалось, Что в эту минуту Смертельная гибель Грозит лилипуту.*

(Это значит, что он чуть не погиб, сражаясь с индюком.)* А что случилось с индюком? С кем сравнивает его автор?

*И чудо свершилось: огромный индюк, Как мокрая курица, съёжился вдруг, Попятился к лесу, За пень зацепился И вниз головою В канаву свалился.** А почему свершилось чудо? *(Потому что Бибигон победил индюка.)*
* С какой интонацией надо прочитать слово *съёжился?*
* Какое отношение было сперва у автора к Бибигону? *(Вначале совсем не любил лилипута.)*
* Почему он начал любить его? Подтвердите свои слова, прочитав отрывок из текста. *(Должно быть, люблю я его оттого: что очень мне жалко глядеть на него.)*
* Как вы думаете, почему Чуковский написал эту сказку? О чем она заставила задуматься? *(Она смешная. Оказывается, что есть маленькие люди и им бывает трудно. Всем надо быть внимательным друг к другу, надо помогать.)*
* Итак, теперь мы хорошо знаем сюжет нашей сказки, и я предлагаю вам выполнить задание по карточкам. Вам нужно дополнить предложения из сказки, при выполнении задания вы можете пользоваться учебником.
* Работать вы будите в группах по 4 человека. Вам даётся 5 минут.

Игра «Дополни предложение».1. Ростом бедняга, не выше Вот этакой маленькой… *(мыши)*
2. А он, поглядите, какой боевой:Бесстрашно и дерзко бросается в… *(бой)*
3. Зафыркал индюк, запыхтел он ужасно,И нос у него стал от ярости… *(красный)*
4. И, шпагой взмахнувши своей боевою,На индюка он помчался…*(стрелою)*
5. И все закричали:- Да здравствует он,Могучий и храбрый… *(Боец Бибигон!)*
* Посмотрите на слайд и проверьте, всё ли вы выполнили правильно. У кого также, поставьте «+», у кого были ошибки «?».

Выразительное чтение.* Что значит прочитать выразительно? *(Это значит «действовать словами», т.е. воздействовать своей волей на слушающего, заставить видеть текст так, как видит его или относится к нему говорящий.)*
* Найдите из текста, где надо читать жалобно и с лаской.

*Тоненький он, Словно прутик, Маленький он Лилипутик. Ростом, бедняга, не выше Вот этакой маленькой мыши. И каждая может ворона Шутя погубить Бибигона.** Где строки, показывающие гордость за Бибигона.

*И, шпагой взмахнувши своей боевою, На индюка он помчался стрелою.**И все закричали: - Да здравствует он, Могучий и храбрый Боец Бибигон!** А где строки, показывающие тревогу?

*И всем показалось, Что в эту минуту Смертельная гибель Грозит лилипуту.** С какой интонацией надо прочитать слова индюка?
* Сейчас вы будете выразительно читать в парах друг другу. Сначала один прочитает, потом другой. Ребята, читать будете в полголоса, чтобы не мешать остальным. Можете начинать.
* Кто хочет выразительно прочитать всему классу?
 | Выразительно читать.Отвечать на вопросы.Проводить анализ чтения.Характеризоватьгероя.Отвечать на вопросы.Строить предположения.Понимать отношения автора.Понимать отношения автора.Активно участвовать в игре.Участ­вовать в работе группы; договариватьсядруг с другом.Проверять по эталону.Отвечать на вопросы.Читать выборочно.Выразительно читать. | П.: осмысленно читают текст;П.: анализируют объекты с выделением сущ-х признаков;Р.: принимают и сохраняют уч. задачу.К.: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.Р.: Оценивать правильность выполнения задания.П.: строят речевое высказывание. |
| **6. Рефлексия.**Словес.: ответы на вопросы, самоанализ. | ~ 2 мин | А. Предметная* Что вы изучали на уроке?
* С творчеством, какого писателя ознакомились на уроке? Назовите имя. Что вы запомнили о его жизни и творчестве?
* Кому захотелось прочитать всю книгу «Приключения Бибигона»?
* Чему учит сказки Корнея Ивановича Чуковского?

Б. Деятельностная * Выберите и продолжите любое предложение.
* Сегодня на уроке мы познакомились….
* Мне понравилось…
* У меня получилось…

Домашнее задание: Выразительное чтение сказки «Бибигон и пчела» на странице 35. | Отвечать на вопросы, обобщать.Оценивать свои достиже­ния. | П.: строят речевое высказываниеП.: осуществляют синтез.П.: строят рассуждения.Р.: осуществляют итоговый контроль. |