**Анализ работы методического объединения**

**учителей гуманитарного и эстетического циклов**

**2014 – 2015 уч.год**

Методическое объединение учителей гуманитарного и эстетического циклов является основным структурным подразделением методической службы МБОУ ООШ №2 г.Собинки, осуществляющим проведение учебно-воспитательной и внеклассной работы. МО создано для решения определенной части задач, возложенных на школу.

Работа МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала учителей, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания русского языка, литературы, истории, иностранного языка, музыки, изо.

В 2014-2015 учебном году методическое объединение учителей гуманитарного и эстетического циклов спланировало свою работу на реализацию **цели**: расширение профессиональных знаний и совершенствование педагогического мастерства педагогов в условиях перехода на ФГОС ООО.

**Задачи:**

1.Применение современных педагогических технологий в образовательном пространстве как способ повышения качества педагогического процесса.

2.Проведение открытых уроков, мастер-классов с последующим анализом и самоанализом по формированию УУД.

3. Анализ результатов контрольных работ учащихся 5-9 кл., ГИА по русскому языку в 9 кл. с целью улучшения подготовки учащихся.

4.Соблюдение преемственности между учителями начального и основного звена.

5. Выявление, обобщение, распространение инновационного педагогического опыта.

6.Усиление воспитательного потенциала урочной и внеурочной образовательной деятельности учителей путём привлечения школьников к участию в мероприятиях различного уровня.

7.Формирование электронной базы данных практических материалов по введению ФГОС для учителей гуманитарного и эстетического циклов.

Методическое объединение состоит из опытных учителей, не один год работающих в школе. Всего – 5 педагогов (основных), 1 совместитель (Маркова Н.Г.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Предмет | Категория | Тема самообразования. |
| 1. | Метлина Г.Н. | Русский язык и литература | Первая | Развитие коммуникативной и культурологической компетенций учащихся на уроках русского языка и литературы |
| 2. | Халматова А.Г. | Русский язык и литература | Первая | Использование технологии проблемного обучения в преподавании русского языка и литературы. |
| 3. | Суворова Г.Л. | Французский язык | Первая | Развитие коммуникативных способностей на уроке французского языка. |
| 4. | Максимова Е.А. | ИЗО | Первая | Инструменты проектирования урока, позволяющие реализовать системно-деятельностный подход в обучении. |
| 5. | Гурова И.Ю. | Музыка, англ.язык | Первая | Развитие познавательной активности школьников через использование ИКТ-технологий на уроках музыки. |

**Задача 1. Применение современных педагогических технологий в образовательном пространстве как способ повышения качества педагогического процесса.**

Повышение пед.мастерства происходит через участие педагогов в вебинарах: «Оценка сформированности исследовательской и проектной деятельности в основной школе», «Приемы развития коммуникативных универсальных учебных действий», «О требованиях к электронным учебникам», «Экзаменационное сочинение: тематические направления, литературные аргументы, критерии оценивания» (педагог Метлина Г.Н.); «Изучение нотной грамоты на уроке музыки в рамках УМК «Музыка» издательства «Просвещение», «Основные подходы к оценке метапредметных результатов в основной школе» (Гурова И.Ю.). Также Гурова И.Ю стала участником семинара в ВИРО «Реализация требований ФГОС к результатам обучения средствами линии УМК по музыке «Алгоритм успеха».

Такая форма, как семинар, позволяет продемонстрировать педагогам свои знания и умения, а также поучиться чему-то новому. 29 ноября был проведён семинар «Инструменты проектирования урока, позволяющие реализовать системно-деятельностный подход в обучении». Начало семинара – составление справочника «Элементы урока». Далее выступили педагоги:

- Максимова Е.А. по теме «Типология уроков. Составление технологической карты»,  
- Гурова И.Ю.: «Демонстрация приемов работы при создании технологической карты урока музыки».

- Метлина Г.Н.: «Исследовательская и проектная деятельность на уроках русского языка и литературы».

На итоговом заседании (протокол № 7 от 20 мая) был рассмотрен вопрос «Применение современных педагогических технологий в образовательном пространстве как способ повышения качества педагогического процесса». Педагоги поделились опытом работы по темам: технология учебного проектирования (Суворова Г.Л.), технология проблемно-диалогического обучения (Халматова А.Г.), развитие критического мышления через чтение и письмо (Метлина Г.Н.); развитие познавательной активности школьников через использование ИКТ-технологий на уроках музыки (Гурова И.Ю.). Педагогам-предметникам были даны рекомендации включать в учебный процесс современные педагогические технологии, способствующие организации самостоятельной поисковой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

**Задача 2. Проведение открытых уроков, мастер-классов с последующим анализом и самоанализом по формированию УУД.**

В рамках недели русского языка (январь) были даны открытые уроки:

- Халматова А.Г.: урок в 9 классе «Бессоюзные сложные предложения». Использованы формы работы: фронтальная; индивидуальная; в парах; групповая. Методы: объяснительно-иллюстративные; репродуктивные; частично-поисковые; исследовательские. Структура урока введения нового материала была выдержана.

- Метлина Г.Н. дала урок внеклассного чтения по творчеству Владимирского писателя А.И.Шлыгина. Урок-исследование «Каламбур в творчестве Шлыгина». Формы: индивидуальная и групповая; методы: исследовательские, объяснительно-иллюстративные. Педагогами был дан самоанализ урока, в котором особое внимание было уделено формированию универсальных учебных действий.

**Задача 3. Анализ результатов контрольных работ учащихся 5-9 кл., ГИА по русскому языку в 9 кл. с целью улучшения подготовки учащихся.**

1.На первом заседании МО (29.08.2014 г.) был сделан анализ итогов проведения ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования по русскому языку, истории, обществознанию в 2014 г. УКО по русскому языку составил 72 %, по литературе – 100 %, по истории – 0%, по обществознанию – 17 %. Были сделаны рекомендации педагогу Марковой Н.Г.: направить свою самообразовательную деятельность и работу с учащимися на повышение качества по предметам история, обществознание с целью успешной сдачи государственной итоговой аттестации. Отмечено, что за последние 5 лет УКО по русскому языку вырос, по обществознанию снизился.

На втором заседании (26.09.2014 г.) прошёл анализ вводных контрольных работ по русскому языку, который наметил пути работы по устранению пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся (5, 6, 7, 8 классы: применение алгоритма рассуждения при решении орфографической и пунктуационной задачи; 9 класс: поиск средств художественной выразительности, правописание приставок, определение грамматической основы предложения, подбор стилистически нейтральных синонимов).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | УО | УКО |
| 5 класс | 100% | 67% |
| 6 класс | 100% | 64% |
| 7 класс | 90% | 81% |
| 8 класс | 80% | 32% |
| 9 класс | 82% | 50% |
| Средний показатель | 90 % | 59 % |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Низкие Качество обученности и Уровень обученности в 8 классе. Педагогу Халматовой А.Г. были даны рекомендации: ежеурочно отрабатывать пробелы в знаниях учащихся, используя формы работы, повышающую мотивацию к учению (групповые, индивидуальные, дифференцированные).

На третьем заседании (24 ноября 2014 года) учитель Халматова А.Г. проанализировала контрольные работы по русскому языку в 8, 9 классах в сравнении с районными показателями. В 8 классе УО оптимальный и составил 96 % (районный показатель – 93, 3 %) . УКО высокий и составляет - 62 % (районный показатель – 56, 1 %). Средний процент выполнения заданий составляет 71% (выше среднего). В 9 классе УО ниже среднего и составил 75 % ( по району 85,3%), УКО ниже среднего и составил 40 % (по району – 45 %). Педагогу Халматовой А.Г. были даны рекомендации:

- с учащимися 8 класса продолжить формирование прочной теоретической базы как основы для овладения стойкими практическими навыками; использовать широкий спектра заданий, различных форм деятельности школьников, разнообразного контекста заданий, направленных на формирование каждого учебно-практического навыка; усилить коммуникативно – деятельностный подход как основу совершенствования речевой практики учащихся;

- с учащимися 9 класса проводить систематическую работу по отработке орфографической, пунктуационной грамотности, соблюдению грамматических и речевых норм, повторению изученного материала в 5-8 классах; работать над развитием речи учащихся, скорописью, развитием внимания при прослушивании текста, над совершенствованием навыка компрессии текста, его редактирования и стилистической правки;организовать на уроках русского языка и литературы систематическую работу по повторению изобразительно-выразительных средств в языке; совершенствовать навык написания изложения и сочинения-рассуждения.

Итоговые контрольные работы по русскому языку были обсуждены на последнем заседании (Пр.№ 7 от 20 мая 2015 года).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | УО | УКО |
| 5 класс | 100 % | 58 % |
| 6 класс | 100% | 30% |
| 7 класс | 100 % | 39 % |
| 8 класс | 100% | 53% |
| 9 класс | 100% | 51% |
| Средний показатель | 100 % | 46 % |

В сравнении с началом учебного года (вводные к.р.) УО повысился на 10 %, УКО снизился на 13 %. Педагогам Метлиной Г.Н., Халматовой А.Г.для повышения качества обученности были даны рекомендации: 1.уделять должное внимание коммуникативной направленности в обучении русскому языку; 2.определять методические приёмы работы на уроке с целью развития образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей, совершенствованию устной монологической и письменной речи учащихся; 3.не исключать из системы преподавания работу по обучению написанию и совершенствованию сочинений разных стилей и жанров;4.развивать умения самостоятельного поиска, систематизации и использования необходимой информации в процессе подготовки к итоговой аттестации, в том числе в сети Интернет.

2.На втором заседании были рассмотрены Демоверсии по русскому языку, литературе, истории, обществознанию 2015 года (изменения в КИМах, задания базового и повышенного уровня, критерии оценивания).

3. На третьем заседании (от 5 ноября 2014 года) был рассмотрен вопрос «Экзаменационное сочинение в 11 классе: тематические направления, литературные аргументы, критерии оценивания». Метлина Г.Н.озвучила цели написания сочинения на литературную тему: проверка широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на текст худож.произведения, проверка владения речью. Озвучила пять направлений; алгоритм работы над сочинением, критерии оценивания. Данная информация была получена на вебинаре «Экзаменационное сочинение: тематические направления, литературные аргументы, критерии оценивания» (сайт: издательство «Просвещение»). Халматова А.Г. ознакомила с «Рекомендациями по организации и проведению итогового сочинения (изложения)», остановившись на позициях: участники итогового сочинения (изложения), организация, сроки и продолжительность, проведение, проверка, оценивание и обработка результатов итогового сочинения (изложения). Были рассмотрены бланки для написания экзаменационного сочинения в 11 классе.Было организовано практическое занятие «Критерии оценивания сочинения» (работа с методическим пособием О.И.Щербаковой «Виды сочинений по литературе», Просвещение, 2014 г.)

**Задача 4.Соблюдение преемственности между учителями начального и основного звена.**

Традиционно 1 раз в год проходит совместное заседание учителей нач.школы и основного звена. В апреле были освещены вопросы: «Реализация системно-деятельностного подхода на уроках в начальной и основной школе», «Структура урока в технологии системно-деятельностного подхода». Было организовано взаимопосещение уроков (учителя нач.классов и основного звена), а также проведение урока в паре (учитель нач.школы и основного звена). Были выявлены проблемы: в нач.школе - недостаток самостоятельной работы учащихся на учебных занятиях в начальной школе; преобладание деятельности по образцу над творческой; в основной – недостаточное владение методикой активизации обучения; недостаток дифференцированного дидактического материала для организации самостоятельной работы; направленность содержания учебных пособий на репродуктивный характер деятельности учащихся.

**Задача 5. Выявление, обобщение, распространение инновационного педагогического опыта.**

На итоговом заседании (протокол № 7 от 20 мая) был рассмотрен вопрос «Применение современных педагогических технологий в образовательном пространстве как способ повышения качества педагогического процесса». Педагоги поделились опытом работы по темам: технология учебного проектирования (Суворова Г.Л.), технология проблемно-диалогического обучения (Халматова А.Г.), развитие критического мышления через чтение и письмо (Метлина Г.Н.); развитие познавательной активности школьников через использование ИКТ-технологий на уроках музыки (Гурова И.Ю.). Было предложено опыт Гуровой И.Ю. представить на методсовете.

На заседании методического совета (26 мая 2015 г.) был обобщён опыт работы педагога Гуровой И.Ю. по теме «Развитие познавательной активности школьников через использование ИКТ-технологий на уроках музыки».

**Задача 6.Усиление воспитательного потенциала урочной и внеурочной образовательной деятельности учителей путём привлечения школьников к участию в мероприятиях различного уровня.**

Для реализации поставленной задачи педагоги МО используют следующие формы работы: неделя книг писателей Владимирской земли, экскурсии, праздники, олимпиады.

1. В школе с 9 по 27 сентября 2014 года прошла Неделя Владимирского писателя С. В. Ларина. Открытие Недели состоялось на общешкольной линейке. Все учащиеся были ознакомлены с планом проведения Недели. Сергей Васильевич – наш земляк. Поэтому первым мероприятием стало посещение села Семёновское – родины писателя. Экскурсия была организована краеведами Центра детского туризма и экскурсий г.Собинки под руководством педагога Лукьяновой Г.И. Потом ребята посетили могилу писателя в Улыбышево, читали стихи, слушали воспоминания дочери писателя Галины Сергеевны Лариной-Шагара. В школе была организована выставка книг, имеющихся в школьной библиотеке. 24 сентября прошёл финал конкурса рисунков «Времена года». В нём приняли участие учащиеся 1-7 классов. Победителей и призёров определило жюри во главе с учителем ИЗО Максимовой Е.А. 1 место – Лаврова Ю. (6 кл.), Бизяева Я. (2-а кл.),2 место – Любшина Анастасия (5 кл.), Алексеев А. (1-б кл.), Шумова К. (4-а кл.), 3 место – Гурова А. (7 кл.), Ерохина А. (5 кл.), Дмитриева Г. (4-а кл.).25 сентября в кабинете русского языка и литературы была организована литературная гостиная «О времени и о себе», подготовленная учащимися 5, 7 классов. Прозвучали факты из биографии писателя, сопровождающиеся презентацией, строки из рассказов «Времена года», «Плата за конфеты». Далее прошёл конкурс чтецов. Победитель не был определён. Призёрами стали Иванова Ю. (7 кл.), Ушакова Ю. (5 кл.). Всего в конкурсе принимало участие 10 учащихся (4-а, 5, 6, 7 классы). Завершение Недели книги С.В. Ларина – награждение победителей и призёров на общешкольной линейке.

С 17 по 22 ноября в школе прошла неделя книг С.А.Труфилова. В неё были вовлечены учащиеся 5-9 классов, были проведены литературный вечер, библиотечный час, конкурс чтецов. Лучшие были направлены на городской конкурс «Труфиловские чтения»: 7 участников стали дипломантами конкурса.

В рамках недели русского языка и литературы прошли мероприятия, посвящённые 75-летию Владимирского писателя А.И.Шлыгина. 23 января учащиеся 5 и 7 классов стали непосредственными участниками литературного вечера «Мужество жить», встретились с вдовой Галиной Ивановной Шлыгиной, узнали об истории появления сборников произведений знаменитого поэта, биографические факты жизни поэта. Встреча была организована в ЦДЮТ и Э г.Собинки. Также дети пообщались с Собинскими писателями А.Дельновым и Г.Суфьяновой. Закончилась встреча чаепитием в «русской избе». 29 января ребята с литературной композицией «Мужество жить» выступили в городской библиотеке. Зрителями стали члены Совета ветеранов г.Собинки.

В апреле традиционно прошло чествование писателя В.А.Солоухина. В нач.школе прошел конкурс чтецов, конкурс рисунков, вахта памяти писателя.

2.В октябре школе был организован школьный этап Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам: в олимпиаде по русскому языку приняли участие 32 чел., по литературе 22 чел., по обществознанию – 18 чел., по истории – 16 чел., по англ.языку – 9 чел. Значительная положительная динамика в количестве участников школьного этапа олимпиады отмечается по истории, русскому языку и литературе, отрицательная динамика по обществознанию. Победители школьного этапа были направлены на муниципальный этап. Учащаяся 7 класса Гурова А. стала призёром (4 место).

3. 18 ноября школьники 2-9 классов стали участниками Всероссийской игры-конкурса «Русский медвежонок-языкознание для всех» (72 чел.).

4. В январе традиционно прошла неделя русского языка. Старт неделе был дан на школьной линейке ДО «МЫ». В первый день прошёл заочный тур олимпиады по русскому языку, включающий поисковые, игровые, аналитические задания по русскому языку. Во второй день отобраны финалисты заочного тура (5 человек), которые стали участниками очного тура. Победителем стала учащаяся 7 класса Гурова А., призёры: Зубряков Д., 2 место (8 кл.), Солдаткин И., 3 место (6 кл.). Лауреаты: Дубков Д. (6 кл.), Ерохина А. (5 кл.).В среду прошёл День неожиданностей. Каждому классу было дано слово «грамотей», в течение учебного дня из него нужно было составить как можно больше слов. Победителями стал 9 класс, 2 место – 5 класс, 3 место – 7 класс. Также были подведены итоги конкурса стенных газет «В мире фразеологизмов». Победители – 5 класс, 2 место – 9 класс, 3 место – 7 класс.В пятницу прошла лингвистическая конференция с элементами игры. Она была посвящена лексическим явлениям русского языка. Победители – 9 класс, 2 место – 7 класс, 3 место – 6 класс.

**Задача 7.Формирование электронной базы данных практических материалов по введению ФГОС для учителей гуманитарного и эстетического циклов.**

Данная задача в полном объёме в течение года не реализовалась, так как работа в данном направлении только начата. На данном этапе происходит формирование фонда оценочных средств.

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей гуманитарного и эстетического циклов за 2014-2015 учебный год, можно сделать следующие положительные выводы:

- Работу учителей гуманитарного и эстетического циклов в 2014-2015 учебном году признать удовлетворительной.

- Считать МО учителей гуманитарного и эстетического циклов основным структурным подразделением методической службы МБОУ ООШ № 2.

- Активно ведется работа над собственными методическими темами, практикуются открытые уроки с применением современных пед.технологий.

- Систематически ведется внеклассная воспитательная работа средствами предмета.

- Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Проблемы:

- Нет систематической работы по повышению квалификации педагогов (только 2 педагога повышали квалификацию через участие в вебинарах).

- Недостаточная работа по взаимодействию учителей начальной школы и основного звена.

- На недостаточном уровне находится работа методического объединения по изучению, обобщению и распространению опыта учителей-предметников (нет выхода на муниц.уровень).

- Мало учащихся-призёров олимпиад.

- Снижение УКО по итогам контрольных работ по русскому языку к концу учебного года.

- Проблема перехода на ФГОС ООО.

- Не все педагоги отслеживают рост ученика с помощью мониторинга.

- Отсутствие участия педагогов в конкурсах проф.мастерства, конкурсах методических публикаций.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что большая часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога. Поэтому методическое объединение гуманитарного цикла в 2015-2016 учебном году решило продолжить работу по теме: «Новые подходы в системе работы учителя русского языка и литературы в условиях введения ФГОС нового поколения».

Задачи:

1.Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс как способ повышения качества педагогического процесса.

2.Соблюдение преемственности между учителями начального и основного звена в рамках ФГОС.

3. Систематическая подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации.

4.Активизация работы с одарёнными учащимися.

5.Выявление, обобщение, распространение инновационного педагогического опыта (как на школьном уровне (открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта), так и на муниципальном).

6.Формирование электронной базы данных практических материалов по введению ФГОС.

Анализ составила Метлина Г.Н.