# Конкурс социально-значимых проектов для молодых учителей

# Проект

# «Формирование классного коллектива»

# Сроки реализации:

# сентябрь 2015 – май 2016

# Автор проекта:

# Тельнова Мария Алексеевна,

# учитель химии МОУ СОШ №2

# с. Екатеринославка

Оглавление

[СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ 3](#_Toc404524303)

[АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА 4](#_Toc404524304)

[ЦеЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА 7](#_Toc404524305)

[ПЛАН–ГРАФИК ПОДГОТОВКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА 9](#_Toc404524306)

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА 10](#_Toc404524307)

[ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2016–2017 УЧЕБНЫЙ ГОД……………………………………………………………………………..19](#_Toc404524308)

[СМЕТА РАСХОДОВ ПРОЕКТА 19](#_Toc404524309)

[ГЛОССАРИЙ 20](#_Toc404524310)

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ...……………………21

ПРИЛОЖЕНИЯ……………….……………………………………………...22

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество | ***Тельнова Мария Алексеевна*** |
| Дата рождения | ***20 февраля 1993 года.*** |
| Образование | ***Высшее педагогическое*** |
| Учебное заведение,Год окончания Факультет | ***Благовещенский государственный*** ***педагогический университет;******2015 год;******Естественно-географический факультет.*** |
| Место работы | ***МОУ СОШ №2 с. Екатеринославка*** |
| Должность | ***Учитель химии*** |

## АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

**Воспитание имеет целью сделать человека самостоятельным существом, то есть существом со свободной волей.**

Г. Гегель

Важнейший период становления личности будущего гражданина приходится на его школьные годы. Поэтому исключительную роль в формировании подрастающего человека играет школьный коллектив. Именно он является основной социальной средой, в которой воспитываются способности личности. В школьном коллективе с его многогранными отношениями, благодаря общей деятельности его членов, обеспечивается всестороннее развитие личности, надлежащая подготовка учащихся к труду, к активному участию в общественной жизни, к защите Родины.
Многогранны виды деятельности, в которые вовлекает школьников классный руководитель. Это и общественно полезные дела, и обсуждение книг, спортивных соревнований. Но для того, чтобы они стали не просто мероприятиями, а ступеньками в духовном, познавательном развитии и воспитании ребят, важно верное педагогическое руководство их отношениями, создание условий для взаимообогащающего общения, развития и укрепления лучших черт характера, чувства коллективизма.

Школа – это дом, в котором каждый открывает свои способности, таланты, обретает друзей. Это мастерская культуры умственной, коммуникативной, эмоциональной и этической деятельности, это заведение, воспитывающее настоящего гражданина.

Деятельность школьников должна развертываться в такой воспитательной среде, психологический климат, которой отражает нравственные нормы нашего общества. Именно такой средой должен стать коллектив. Без создания и воспитания коллектива педагог бессилен, т.к. он один не в состоянии организовать постоянное влияние на личность каждого учащегося.

Данный проект нацелена на результат, под которым подразумевается объединение обучающихся в единый коллектив с сохранением индивидуальности каждого.

Классный руководитель - особый феномен педагогической сферы. В результате сложившейся социально-экономической ситуации именно он стал ключевым элементом организации воспитания в школе. Профессиональная миссия учителя, на которого возлагается функция классного руководителя, - педагогическое сопровождение процесса индивидуального становления и развития личности школьника в период его школьного образования. Цели данной миссии - содействие максимальному индивидуальному развитию личности, педагогическая поддержка в нелегком вхождении в общественную жизнь.

Обществу необходимы сильные люди в моральном и психологическом отношении и поэтому уже в школьном возрасте следует ориентировать учащихся на овладение способами общения с людьми, на создание моральной атмосферы коллектива.

Помочь ребенку в этом, научить его жить в коллективе может и должен, прежде всего, классный руководитель.

В текущем учебном году я взяла классное руководство в 7-ом классе. И первыми вопросами с ними были для меня следующие: «Сложится ли наша новая школьная семья, будет ли нам тепло и хорошо вместе?». Для меня они были совершенно незнакомые дети. Прежде всего, я поставила перед собой задачу постараться определить, какие же мои дети каждый отдельно, и как я смогу собрать их в единый класс. Мне очень хотелось, чтобы они раскрылись передо мной, чтобы в этом помогли родители. Но главным вопросом для меня оставался один: « Как сделать так, чтобы мы поняли друг друга?»

Средний возраст учащихся класса – 13 лет. В этот возраст у детей начинается (либо уже в разгаре) так называемый «переходный» период ­– период перехода от детского возраста к юношескому. В это время с детьми становится сложнее найти общий язык, проявляется характер, дети часто выказывают свое своенравие, недовольство. В моем классе примерно одинаковое количество мальчиков и девочек, и каждый имеет свои особенности. Как же из подростков, каждый из которых совершенно не похож на другого, сделать единый, дружный коллектив?

Молодому учителю, только окончившему ВУЗ, это сделать сложно. На это есть ряд причин:

* отсутствие опыта;
* не владение формами, методами и приемами воспитательной работы;
* в университете преподают только теоретические основы, которые часто, в большинстве своем, непригодны в практической деятельности.

**Гипотеза:**

Несмотря на внешнюю дружелюбность и взаимодействие класса, мы предполагаем, что классный коллектив либо не сформирован, либо не достаточно развит.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

**Цель проекта:** создание сплоченного классного коллектива, как основы развития индивидуальности каждого ребенка.

Детально рассмотреть процесс формирования детского коллектива. Выявить и рассмотреть положительное влияние совместной внеурочной деятельности, спортивных мероприятий на сплоченность, межличностные отношения между сверстниками, психологический климат класса и их влияние на процесс формирования коллектива.

**Задачи проекта:**

1. **изучить литературу по теме проекта;**
2. анализ теоретических основ формирования коллектива;
3. изучить психологические особенности семиклассника;
4. изучить особенности формирования коллектива на данном этапе школьного возраста;
5. изучить характер взаимоотношений детей в данной возрастной группе и его влияние на формирование психологического климата коллектива класса;
6. определить основные мотивы, лежащие в основе общения ребенка со сверстниками как фактор влияния на формирование сплоченности коллектива класса;
7. изучить положительное влияние совместного проведения различных мероприятий на формирование коллектива класса.
8. формировать у школьников потребность в самообразовании, воспитании морально-волевых качеств, умение проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей;
9. развить навыки группового взаимодействия и работы творческого коллектива «класс»;
10. научить детей основам сотрудничества.

**Предполагаемый результат**

Создание классного коллектива, в котором имеются условия для максимально благоприятного образовательного пространства, способствующего творческому развитию коллектива через самоопределение, самореализацию каждого его члена, где каждый считает себя достойным гражданином своего отечества, бережно хранит традиции своего народа в контексте с его духовной культурой.

**ПЛАН–ГРАФИК ПОДГОТОВКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап** | **Сроки реализации** |
| **1 этап - прогностический, целеполагание** |
| Наблюдение, изучение ученического коллектива, сбор информаций об учащихся, анализ состава класса  | Сентябрь |
| Диагностические процедуры | Октябрь |
| **2 этап – реализация** |
| П**рактические занятия, беседы,** **классные часы** | **Ноябрь – апрель**  |
| **3 этап – подведение итогов** |
| **Подведение итогов, планирование дальнейшей работы**  | **Май** |

## ****СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА****

На первой стадии формирования классного коллектива, руководящие функции принадлежат классному руководителю. Именно на нем лежит основная задача по формированию благоприятных условий для развития каждого ребенка, он поощряет дружбу детей, предотвращает обострения в их отношениях, подбирает и предлагает детям виды совместной деятельности.

Деятельность классного руководителя введена в 1934 г. Классным руководителем назначался один из учителей, на которого возлагалась особая ответственность за воспитательную работу в данном классе.

В наше время деятельность классного руководителя носит особый характер, диктуемый своеобразием гуманистических систем, требованиями, предъявляемыми к педагогам, как к их создателям. Сегодня воспитание рассматривается, как управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий. На первое место выходит личностное развитие, раскрытие творческого потенциала, формирование ключевых компетенций.

Основная задача классного руководителя заключается в том, чтобы помочь ребёнку осознать свои возможности и создать условия для их оптимального развития. Главное направление воспитательной деятельности классного руководителя - забота об индивидуальном развитии каждого учащегося, содействие максимальному проявлению его положительных личностных качеств. Для успешной работы с классом необходим системный подход к процессу воспитания и управлению этим процессом, который предполагает создание и развитие воспитательной системы класса на основе программы воспитания, определяющей цели, задачи и основные направления развития воспитательной работы с коллективом учеников, учителей и родителей.

По мнению А. С. Макаренко, личность самого классного руководителя имеет огромнейшее значение. Немаловажен внешний образ человека, работающего в системе образования, он оказывает мощное психологическое воздействие на школьников. Существует пять основных «точек опоры» внешнего образа:

1. Одежда;
2. Походка, жесты, позы;
3. Мимика, взгляд, визуальный контакт;
4. Причёска, макияж;
5. Манера общаться (умение удерживать внимание собеседника, риторические способности).

Около 80% информации передаётся при помощи невербальных средств.

Несомненно, что к самой личности классного руководителя требования не менее жёсткие. Это и профессиональная компетенция, владение основами знаний по общей психологии, грамотность, владение искусством слова, даром убеждения. Но самое главное - порядочность, нравственность, сформировавшаяся гражданская позиция. Прививая эти качества своим воспитанникам, он сам должен владеть ими в полной мере. Личный пример педагога - это самое мощное оружие в педагогической практике.

Большую роль в социальном становлении учащихся играют отношения, которые складываются со сверстниками. От этих отношений зависит возможность адаптации и раскрытие потенциала каждого ребёнка. Любая группа имеет доминирующий фактор сплочения (общие интересы группы, стремление приспособиться в специфических условиях, авторитет лидера, наличие социальных норм и т.д.) в зависимости от каждого фактора группа имеет свою траекторию развития и то качество, которое отличает её от других групп. Но всем нам понятно, что группа не может сложиться как коллектив в первый момент своего существования. Это длительный процесс.

Критерии коллектива:

* групповая направленность;
* способность группы к самоуправлению;
* подготовленность группы к совместной деятельности.

Показатели развития коллектива:

* интеллектуальная коммуникативность (межличностное восприятие, взаимопонимание, общий язык, понимание с «полуслова»);

- эмоциональная коммуникативность (общение и поддержка в радости и горе);

- волевая коммуникативность (способность противостоять трудностям в экстремальных ситуациях)

Коллектив - это большая воспитательная сила, так как он способен удовлетворять духовные потребности подростков и старшеклассников в общении, самоутверждении, самовыражении. Коллектив даёт возможность каждому школьнику приобрести необходимый опыт общественной жизни и развивать свои лучшие индивидуальные качества. Коллектив, как живой организм, рождается, развивается, живёт. Коллектив сплачивается в процессе совместной деятельности и общения. В нём возникают, прежде всего, деловые отношения - отношения ответственности-зависимости. Они являются основными в коллективе.

Классный руководитель поддерживает, стимулирует и незаметно корректирует все виды отношений в классе, имея в виду их стержень - деловые связи учащихся. В классе должен быть актив (группа детей), на который всегда можно опереться, и который может влиять на остальных учащихся. Это не значит, что эти учащиеся находятся у учителя на «особом положении», но в коллективе они должны пользоваться уважением. Далее классный руководитель создаёт условия для становления классного коллектива. Строит свою работу на основе общих интересов обучающихся, равенства, терпимости друг к другу. Подбирает мероприятия, которые способствуют сплочению ребят, устанавливает социальные нормы. Это беседы, классные часы, имеющие нравственную тематику, направленные на установление социального статуса (юноши-девушки), соблюдение общепринятых норм поведения, этикета. Особенно сплачивают детский коллектив общие дела, коллективные экскурсии, походы в кино и т.д.

В. А. Сухомлинский писал: «Неизгладимый след в душе воспитанника оставляет чуткость и заботливость, проявленная воспитателями. Но ещё сильнее чуткость и заботливость коллектива. Задача воспитания заключается в том, чтобы каждый ребёнок пережил чувство благодарности коллективу за чуткость, за помощь в трудную минуту».

Доминирующий фактор сплочения:

* общие интересы;
* стремление приспособиться в специфических условиях;
* авторитет лидера;
* наличие социальных норм.

Принцип сотрудничества:

* безусловное принятие личности, её слабых и сильных сторон;
* беспристрастность в оценке поступков учащихся;
* терпение в достижении результатов воздействия и терпимость в отношении к членам коллектива;

- диалогичность в общении;

- отсутствие страха;

* использование чувства юмора;
* не бояться сделать ошибку и признать её.

Классный руководитель играет главную роль и в формировании коллектива, и в организации его воздействия на личность учащегося. Для создания коллектива из группы ребят одного плана работы (с фиксацией в нём выполненных пунктов) недостаточно. Нужна программа воспитательной деятельности или программа воспитания. Работа по формированию коллектива должна проводиться последовательно, целенаправленно и не просто по схеме - плану (определённой фиксации проделанного), а комплексно в рамках целостной воспитательной деятельности. Именно она и должна стать фундаментом формирования коллектива и личности в работе классного руководителя. И если мы это научимся делать, тогда не только с практической точки зрения, многие наши проблемы будут решены.

Чтобы работа по формированию ученического коллектива была успешно решена, учителю необходимо учесть следующее:

1. открытость деятельности классного руководителя: «Планируем вместе, анализируем вместе, радуемся вместе»;
2. осуществление обратной связи: после каждого проведённого совместного дела учитель организует беседу, анализ, что благоприятствует неформальным отношениям между членами коллектива;
3. сотворчество (сотрудничество в творчестве);
4. успешность (с использованием инструмента оценки);
5. свобода выбора;
6. целевая направленность на конкретный результат дела;
7. привлекательность деятельности.

Основные направления работы классного руководителя по организации и развитию классного коллектива:

* организация коллективной деятельности;
* организация самоуправления;
* организация перспективы развития коллектива;
* организация традиций коллектива;
* воздействие на межличностные отношения в классном коллективе.

Показатели развития коллектива:

* мобильность;
* товарищеские взаимоотношения;
* мажорное мироощущение;
* ответственность за коллективное дело;
* самостоятельное выдвижение общественно-значимых целей

Основная цель педагога - максимально использовать возможности коллектива для решения тех задач, ради которых этот коллектив создаётся. Стимулируются положительные стороны личности. Таким образом, коллектив становится средством развития социально-важных качеств личности, раскрытие потенциальных возможностей и способностей индивида, какими бы особенностями (недостатками) он не обладал. Для воспитанников школ 8 вида очень важно раскрыть внутренние цели и желания ребёнка, сделать его готовым к успешному освоению социального опыта, развить адекватную рефлексию, научить жить в мире реальности.

**В проекте мы планируем свою работу следующим образом:**

**На 1 этапе организуется наблюдение за классом, изучение ученического коллектива, сбор информации об учащихся, анализ состава класса. Также проводится диагностика методами тестирования и анкетирования учащихся на предмет атмосферы в классе, уровня развития классного коллектива.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание работы** **на 1 этапе** | **Задачи** |
| 1. Анализ состава класса
 | Изучить возрастные характеристики и особенности классного коллектива 7 класса МОУ СОШ № 2 с. Екатеринославка |
| 1. Диагностика уровня развития классного коллектива
 | Изучить уровень развития классного коллектива в целом и различных составляющих жизникласса (см. приложение 1). |
| 1. Методика социально-психологической самоаттестации малой группы как коллектива (СПСК)
 | Исследовать систему отношений в классе и изучить, насколько данная группа психологически развита как коллектив (см. приложение 2). |
| 1. Методика «Социометрия»
 | Изучить межличностные отношения в классе (см. приложение 3). |

1. **Анализ состава 7 класса МОУ СОШ № 2 с. Екатеринославка**

 В классе **обучаются 26 учащихся, из них 14 девочек и 12 мальчиков. Возрастной состав колеблется от 12 до 14 лет.**

**Социальный состав различен. В классе есть представители малообеспеченных (7 учащихся из 26), многодетных (5 учащихся из 26), неполных (8 учащихся из 26) семей.**

Успеваемость в классе средняя. **10 учащихся обучаются на «4» и «5», из них двое имеют только 5 («отличники») (по данным прошлого 2014–2015 учебного года). Неуспевающие дети в классе отсутствуют.**

**Дисциплина на уроках и переменах, в целом, положительная. Не идеальная, конечно. Есть трое учеников, систематически нарушающие дисциплину, и подталкивающие к этому остальных учащихся.**

1. **Результаты исследования показывают, что уровень развития классного коллектива в данном случае колеблется между низким и средним, что подтверждает нашу гипотезу.**
2. Результаты исследования показывают 3,5 балла, что говорит о том, что группа (класс) как коллектив не развита. Этот результат также подтверждает нашу гипотезу.
3. На основе результатов данной методики можно сделать следующие выводы: в классе есть неформальные лидеры, также есть и «отвергнутые», но, в целом, класс дружелюбный, все в той или иной степени взаимодействуют между собой. Причина отвергнутости, на мой взгляд, состоит в том, что этот ребенок не проявляет успехов в обучении, не дисциплинирован, допускает частые пропуски учебных занятий и не особо контактирует с остальным классом.

**На 2 этапе организуются практические занятия с классом: беседы, классные часы, внеурочные мероприятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание работы** **на 2 этапе** | **Задачи** |
| 1. Занятие №1–2: игра-тренинг на сплочение классного коллектива
 | Достижение хороших межличностных отношений, демократического уровня в коллективе (см. приложение 4). |
| 1. Занятие №3: классный час «Учимся сотрудничать»
 | Формирование коллективного действия, отрабатывать навыки работы в группе (см. приложение5). |
| 1. Занятие №4: Конкурсно-игровая программа «Дело в шляпе, или еще раз о дружбе»
 | Активизация познавательной деятельности подростков и сплочение классного коллектива(см. приложение 6) |

**На 3 этапе проводится анализ эффективности проведенных мероприятий и повторная диагностика. Осуществляется планирование работы по дальнейшему сплочению классного коллектива на следующий учебный год.**

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2016–2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Тренинг на сплочение класса: "Мы - единая сплоченная команда"  **(см. приложение 7)** |
|  | Занятие–тренинг на сплочение классного коллектива "Класс глазами каждого" **(см. приложения 8, 9)** |
|  | Классный час «Взаимоуважение - основа сплоченности школьного коллектива» **(см. приложение № 10)** |
|  | Классный час о дружбе **(см. приложения № 11, 12)** |
|  | **Тренинг «Один в поле не воин» (см. приложение № 13)** |
|  | **Психологическая методика «**Определение индекса групповой сплоченности Сишора» **(см. приложение № 14)** |

##

**СМЕТА РАСХОДОВ ПРОЕКТА**

1. **Бумага формата А4, 2 пачки – 500 руб.**
2. **Бумага формата А3, 4 шт. – 50 руб.**
3. **Клей-карандаш, 4 шт. – 250 руб.**
4. **Цветная бумага, 4 набора – 400 руб.**
5. **Цветные карандаши 4 набора – 200 руб.**
6. **Акварельные краски с кисточками – 250 руб.**
7. **Фломастеры, 5 шт. – 250 руб.**
8. **Другие материалы для тренингов и классных часов – по мере необходимости.**

**Желательно приобретение:**

1. **Ноутбук – 15000 р.**
2. **Принтер – 5000 р.**
3. **Звуковые колонки – 1000 р.**
4. **Мультимедийный проектор с экраном – 7000 руб.**

## ГЛОССАРИЙ

**Коллектив** (от лат*. collido – объединяю, collectivus –*собирательный, указывающий на объединение людей*)* – организованная группа детей, объединенных общими целями, совместной деятельностью и общением, близкими или схожими ценностными ориентациями, взаимной ответственностью.

А. С. Макаренко

**Классный руководитель** – педагогический работник образовательного учреждения, на которого возложены функции по организации и координации воспитательной деятельности в классе.

Википедия — свободная энциклопедия

**Класс**– группа учащихся–сверстников в составе образовательного учреждения, выполняющая три взаимообусловленные роли, это:

– учебная группа, осваивающая общеобразовательную программу в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения

– воспитательная организация, способствующая организации личности.

Википедия — свободная энциклопедия

**Сплоченность** – характеристика системы внутригрупповых связей, показывающая степень совпадений оценок, установок и позиций группы по отношению к объектам, людям, идеям, событиям и прочему, особенно значимым для группы в целом.

С. Ю. Головин.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 576 с.
2. <http://kpip.kbsu.ru/pd/did_lec_8.html>
3. Рожков, М. И., Байбородова, Л. В. Организация воспитательного процесса в школе. / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М.: «ВЛАДОС», 2000 г.
4. Сухомлинский, В. А. Сто советов учителю. / В. А. Сухомлинский. – Киев: Рад. шк., 1984. – 254 с.
5. Головин, С. Ю. Словарь практического психолога. / С. Ю. Головин. – Минск.: Харвест, 1998.
6. Диагностика межличностных отношений подростков и старшеклассников: Методические рекомендации. / Сост. Л. В. Сгурская, Г. С. Тамарский. – Калининград: Изд-во КГУ, 2003. – 44 с.
7. Анастази, А. Психологическое тестирование. / под ред. К.М. Гуревича, В.И. Лубовского. - М., 1982.
8. Щуркова, Н. Е. Классное руководство: Рабочие диагностики. / Н. Е. Щуркова, – М., 2001.
9. <http://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2013/10/26/sotrudnichestvo-klassnyy-chas>
10. <http://ped-kopilka.ru/klasnomu-rukovoditelyu/klasnye-chasy-v-5-8-klasah>
11. <http://pedportal.net/po-zadache/klassnoe-rukovodstvo/trening-na-splochenie-klassa-quot-my-edinaya-splochennaya-komanda-quot-335974>
12. <http://festival.1september.ru/articles/635168/>