**Филиал МБОУ ТСШ № 1 в с. Полетаево**

**Классный руководитель 6 класса Семенова Елена Ивановна**

**Родительское собрание на тему**

**«Семья»**



**Цель:**

* сплотить с помощью игры родительский коллектив, чтобы каждый мог почувствовать радость общения; призвать к самостоятельному творчеству;
* помочь родителям найти ключ к решению многих сложных вопросов воспитания детей;
* способствовать повышению педагогической культуры родителей, пополнению арсенала их знаний по вопросу воспитания ребёнка в семье.

**Задачи:**

* изучить точки зрения родителей в решении проблемных ситуаций, связанных с воспитанием детей в семье;
* развивать интерес к совместному обсуждению проблем, возникающих в процессе воспитания;
* побудить родителей к размышлению об особенностях воспитания в семье.

**Форма проведения:**поисково-апробационная игра.

**Подготовка:**среди учащихся класса проводится анкетирование, тест-сочинение "Я и моя семья». Конкурс рисунков на тему “Моя семья” .

**План собрания:**

1. Вступительное слово классного руководителя.
2. Проблемные задачи.
3. Анкетирование родителей.
4. "Театр жизни" - обсуждение ситуаций.
5. Игра “Дом, который построим мы”.
6. Итог собрания.

**Ход собрания**

*I. Уважаемые родители!*

Здравствуйте! Спасибо, что нашли время посетить наше родительское собрание посвященное семье. Итак, тема нашего собрания “Счастливая семья. Готовясь к собранию, я первым делом заглянула в толковый словарь, чтобы уточнить смысл слова “семья”. И должна вам сказать, что “семья” – слово многозначное. Одно из лексических значений, касающееся сегодняшней темы, звучит так: “Группа живущих вместе родственников (муж, жена, родители с детьми)”. Пересматривая литературу к собранию, я открыла роман Л.Н. Толстого “Анна Каренина”, где автор поднимает проблемы семьи и брака. В самом начале я прочитаю фразу: “...Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему”. Так какую же семью можно назвать счастливой? Что нужно для создания счастливой семьи? Попробуем ответить на эти вопросы.

*II. Задание для родителей “Модель счастливой семьи”*

- Попробуйте создать модель счастливой семьи. Для этого внимательно прочитайте пословицы и афоризмы, которые записаны на доске.

“Наши дети – это наша старость” (А. С. Макаренко)

“Семья без детей, что дерево без корней”. “Верная любовь в огне не горит, в воде не тонет”. “Умел дитя родить, умей и научить”. “На что и клад, когда у мужа и жены лад”. “Где любовь и совет, там и горя нет”. “Кто без призора в колыбели, тот весь век не при деле”. “Родители трудолюбивы, и дети не ленивы”. “Кто детям потакает, тот потом слезу проливает”. “Детей наказывай стыдом, а не грозою и бичом”. “Учи дитя, пока поперек лавочки лежит, а когда вдоль лавочки ляжет, тогда поздно учить”.

*Затем родители обмениваются своими мнениями (моделями).*

*Выводы учителя*: Мы с вами попробовали создать модель счастливой семья. Мы определили, что семья держится на любви. По этому поводу Кофуций писал: “Государство – это большая семья, а семья – это маленькое государство. И держится она на любви”. Умение любить, лежащее в основе стабильного брака, относится к важнейшим элементам нравственной культуры личности. Поэтому родители должны учить детей видеть в любви красоту подлинных человеческих отношений.

Способность к любви воспитывается с первых лет жизни ребенка в родительском доме. Макаренко, например, считал, что настоящее чувство между отцом и матерью, их уважение к друг другу, помощь и забота, допустимые проявления нежности и ласки, происходящие на глазах ребенка, с первого года жизни являются могучей силой развития способности распространиться не только на близких, но и на объект личных симпатий.

А теперь поговорим о сфере бытовых забот и хлопот, которые ложатся на молодую семью. Многие семьи не готовы к таким испытаниям. Большинство молодых мужей весьма смутно представляют себе, какие именно хозяйственные заботы им предстоит выполнять. Девушка лучше представляет себе это. Однако выясняется, что и им не так часто приходилось стирать, убирать, готовить. Обычно это делали их мамы и бабушки. Хозяйство и быт сейчас уже не могут надежно скрепить семью. Но разрушить её могут.

В образе жизни молодых юношей и девушек мало различий. И те, и другие учатся, и те, и другие приобретаю профессию. В равной степени они читают, посещают кино, театры, выезжают за город и т.п. и вот после такого юридического, фактического, а главное психологического равноправия молодая женщина попадает в обстановку бытового неравенства. Именно на этой почве разгораются конфликты, возникают семейные ссоры.

Многие скажут, что так было веками. Традиция эта идет с того времени, когда мужчина был кормилец, а женщина – хозяйка. Мужчине предназначалась работа, женщине домашний очаг. Давно уже нарушено это представление, давно уже жены работают на равнее с мужьями, но устройство домашней жизни кое-кто по-прежнему считает уделом женщины. Юноши зачастую не умеют приготовить простого завтрака, не приучены убирать за собой вещи, мыть посуду.

Наши мальчики и девочки, те, кого мы гладим по головке, кто сейчас нуждается в нашей ласке и в нашем совете скоро тоже станут родителями. Значит, уже сейчас нам пора думать об этом недалеком будущем.

У каждого ребенка в семье должны быть свои обязанности. маленький ребенок – маленькое дело, растет ребенок – растет и его дело. Посильный труд ребенка, осуществляемый вместе со взрослыми или индивидуально, закладывает основы трудолюбия, желания думать не только о себе, но и о других. Труд должен быть систематическим и разнообразным: детям следует доводить начатое дело до конца, их надо обучать необходимым умениям, прививать трудовые навыки.

А сейчас мы обратимся к результатам анкетирования “Родители глазами детей”. На вопрос “К кому из родителей ты чаще обращаешься за помощью?” ответы распределились так: “К мамам 87%, к папам 32%” “Какие качества личности ты ценишь в своих родителях?” Ответы детей: доброта – 90%, внимание – 83%, взаимопонимание – 79%, чуткость – 63%, ум – 50%, честность – 32%, трудолюбие – 32%.

Один из вопросов анкеты звучал так: “Что бы вы пожелали своей семье?” Дети хотели, чтобы в семье было меньше ссор, конфликтов между папой и мамой; меньше наказаний; чтобы не ругали за оценки; чаще проводили выходные дни и отпуск вместе; чтобы все были здоровы, и в семье было больше денег; чтобы у меня появились брат или сестра; что бы родители разрешили взять животное.

В семье, в общении с родителями дети получают первые уроки жизни. Сила влияния семьи в том, что оно осуществляется постоянно, длительное время и в самых разных условиях и ситуациях. Человек проводит в семье большую часть своего времени. Привычки, сложившиеся в семье, так сильны, что, даже сознавая порой их отрицательное влияние, человек не может всю жизнь от них освободиться.

Если период раннего детства протекает нормаль, ребенок приобретает положительный социальный и нравственный опыт, осваивает новые для него формы поведения: учиться общаться, трудиться, любить, сопереживать. Если же социальный и нравственный опыт ребенка носит негативный характер, то на фоне дефицита положительных чувств у него развиваются личностные дефекты: эгоизм, цинизм, жестокость. Возникает, таким образом, необходимость перевоспитания, связанная многими трудностями для семьи и общества.

В первые годы жизни дети прочно усваивают систему отношений, существующих в семье, воспитываются ли они одними родителями, двумя или бабушкой и дедушкой. Характер этой системы отношений определяют чувства, царящие в семье: добрые в своей основе или злые, гармоничные или индифферентные. Поведение родителей, характер их межличностных отношений создают модель, на основе которой ребенок оценивает роль отца и матери в семейном коллективе. Одновременно у детей формируются такие качества, как мужественность и женственность.

*III.Анкета для родителей*

Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с детьми?

1. Говорят ли с вами дети "по душам", советуются ли "по личным делам"?
2. Интересуются ли они вашей работой?
3. Знаете ли вы друзей ваших детей?
4. Участвуют ли дети вместе с вами в хозяйственных заботах?
5. Проверяете ли вы, как они учат уроки?
6. Есть ли у вас общие с ними занятия и увлечения?
7. Участвуют ли дети в подготовке к семейным праздникам?
8. А "детские праздники" - предпочитают ли ребята, чтобы вы были с ними, или хотят проводить их "без взрослых"?
9. Обсуждаете ли вы с детьми прочитанные книги?
10. А телевизионные передачи и фильмы?
11. Бываете ли вместе в театрах, музеях, на выставках, концертах?
12. Участвуете ли вместе с детьми в прогулках, туристских походах?
13. Предпочитаете ли проводить отпуск вместе с ними или нет?

За каждое "да" - 2 балла, за каждое "иногда" - 1 балл, за "нет" - 0 баллов.

Необходимо подсчитать количество набранных баллов.

* Более 20 баллов. Ваши отношения с детьми в основном можно считать благополучными.
* От 10 до 20 баллов. Отношения можно оценить как удовлетворительные, но недостаточно многосторонние. Вам следует подумать, как они должны быть улучшены и чем дополнены.
* Менее 10 баллов. Ваши контакты с детьми явно недостаточны. Необходимо принимать срочные меры для их улучшения.

*IV. А теперь у нас театр жизни*. Вашему вниманию предлагаются ситуации, в которых мы, как родители, могли бы оказаться. Как поступить достойно?

Деловые игры для взрослых.*Работа осуществляется в группах.* Работа осуществляется для решения нескольких педагогических ситуаций.

Например:

Бабушка рассказывает: “Моей внучке 7 лет. Когда я начинаю что-нибудь делать, она хочет делать тоже и , конечно, мешает мне: расплескивает воду по полу, обливается. Какой помощник из неё в 7 лет? Пусть играет со своими игрушками”. Права ли бабушка?

“Наша семья благополучная. Дети хорошо учатся. Но не хватает душевного тепла, общих интересов. Последние годы я билась над проблемами воспитания детей сама. По неопытности делала много ошибок. Муж считает, что все черты характера заложены в генах и ничего исправить нельзя”. Благополучна ли семья, в которой воспитание детей занимается один из родителей?

“Как-то раз учительница спросила первоклассницу, тихую, задумчивую девочку:

- Чего тебе хочется больше всего?

- Я хочу заболеть.

- Почему? – удивилась учительница.

- Когда я болела, мама сидела возле меня, рассказывала мне сказки, читала книжки. Мне было хорошо”. О чем говорят слова девочки?

“Сегодня день рождения Оли. - Мама, можно я позову подружек? – просит девочка.

- Ну, причем тут твои подружки, - отзывается мать. – Придут родственники, бабушка приедет. В этот день всегда родные собираются”. Правильно ли поступила мама? Как вы отмечаете день рождения своих детей?

*V. Игра “Дом, который построим мы”.*

Играют две команды. Выбираются капитаны команд, придумывается название команд и девизы

Классный руководитель. У каждого человека должен быть дом – не просто жилище с крышей над головой, но место, где его любят и ждут, где уютно и тепло. Задача игроков заключается в том, чтобы построить дом мечты, где все будут жить счастливо, в любви и согласии. Но построить такой дом можно только из “строительного материала” с особыми свойствами: доброты, юмора, понимания, взаимопомощи, терпения, такта

Командам предлагаются “кирпичики” с надписями “мудрости”, “взаимопомощи”, “понимания”, “любви”, “дружбы”, “улыбки”, “находчивости”, “чистоты”, “здоровья”, “хозяйственности” и “крыша хорошего настроения”

Та команда, которая справится с заданием, получает право укладывать в строение тот “кирпичик”, который будет выбран обеими командами

*Игровые задания*

Конкурс – разминка – жеребьёвка за право заложить первый камень

***Кирпич Мудрости.***Придумать слова или выражения, синонимичные понятию “дом”. (Например, “семейный очаг”, “моя крепость”, “тихая пристань”, “место, где меня всегда ждут”, “территория дружеских тусовок”).

Времени для размышлений даётся 1 минута. Побеждает та команда, которая придумает больше слов или выражений

***Кирпич Дружбы.***Участникам предлагаются описания видов жилищ различного назначения у разных народов. Задача – определить их название. За правильный ответ команда получает фишку

*Вопросы.*

1. Крестьянский дом в украинской или белорусской деревне (хата)
2. Переносное жилище у кочевых народов (кибитка)
3. Дворец и крепость феодала (замок)
4. Жилище кавказских горцев (сакля)
5. Комфортабельный загородный дом с парком или садом (вилла)
6. Отдельная комната монаха в монастыре (келья)
7. Постройка из жердей, покрытых ветками, травой и т.д. (шалаш)
8. Отдельное жилое помещение в доме с кухней, прихожей и т.д. (квартира)
9. Временное помещение из натянутой на остов ткани (палатка)
10. Крытое углубление в земле, вырытое для жилья (землянка)

***Кирпич Любви***

*Задание для капитанов.*

- Помните, как один из чеховских героев обращался к шкафу с патетически сентиментальной речью: “Дорогой, многоуважаемый шкап! Приветствую твоё существование...”? Подражая классике, предлагаем участникам излить свою любовь на одну из вещей, например, стол, стул, доска, парта, лампа и т.д.

Побеждает тот, у кого это получилось правдоподобнее, натуральнее

***Кирпич Находчивости.*** Многие строительные организации имеют зашифрованные названия. Например, СМУ – строительно-монтажное управление. Участникам предлагается расшифровать КЛОП и КАЛОША. Побеждает та команда, которая сделает это быстрее

***Кирпич Взаимопомощи.*** Приглашаются по одной паре от каждой команды. По одной руке участники прячут за спину, а свободная рука каждого из партнёров привязывается одна к другой. Эта общая пара рук и продемонстрирует всем чудеса взаимопомощи.

*Задание.*

1. Завернуть коробку с подарком в красивую обёрточную бумагу
2. Приготовить бутерброды для завтрака и покормить друг друга

***Кирпич Понимания.***Понимать – значит, с полуслова или вовсе без слов знать, что чувствует и хочет сказать собеседник. Игрокам предлагается с помощью жестов, мимики и телодвижений изобразить, например, предметы быта (телевизор, утюг, телефон, пылесос, стиральную машину)

***Кирпич Улыбки***. По авторитетному мнению Д. Карнеги, улыбка “создаёт счастье в доме, служит паролем для друзей. Она “ничего не стоит, но много даёт. Это лучшее противоядие, созданное природой от неприятностей”.

Настроиться на волну хорошего настроения помогут загадки – шутки.

- Что такое: “маленький, серенький, с хвостиком и на колёсиках?”

- Мышонок!

- А почему на колёсиках?

- На велосипеде катается.

- Как узнать, не открывая холодильник, залез ли туда мышонок?

- Не знаю.

- Если его велосипед стоит у холодильника, значит мышонок внутри!

- Почему львы едят сырое мясо? (Не умеют готовить)

- Что нужно сделать, увидев во сне тигра? (Проснуться)

- Почему мумия не разговаривает по телефону? (Не может взять телефонную трубку)

- Отчего петух, когда поёт, закрывает глаза? (Хочет показать, что поёт наизусть)

***Кирпич Здоровья.*** В целях пропаганды здорового образа жизни, а также в целях приобретения других полезных для дома умений, предлагаем провести спортивные забеги с бытовыми предметами

* “По дороге остужу” - бег с ложкой во рту
* “Не пролью ни капельки” - бег с миской
* “Всё расставлю по местам” - бег с подниманием предметов
* “Сохраню свет и тепло” - бег с горящей свечой

***Кирпич Чистоты.***Чистота, как известно, залог здоровья, а, кроме того, условие уюта и комфорта в нашем доме. По этим причинам будет уместно потренироваться в проведении весёлой генеральной уборки. Задача участников – быстро и до блеска “натереть паркет”, соблюдая следующую инструкцию. У стены комнаты на полу разложены листки бумаги – “полотёры”. Участники ставят на них ноги (каждую на отдельный листок) и, скользя этими приспособлениями по поверхности пола, “натирают” его

***Кирпич Хозяйственности***. Чтобы в нашем доме поселился достаток, и не было места для скуки, попробуйте отгадать животных, которые могут жить рядом.

* Весёлые постояльцы бабуси (Гуси)
* Непарнокопытный, подчас в яблоках, а иногда в пальто (Конь)
* “Спальня” для курочки Рябы (Насест)
* Общежитие для лошадей (Конюшня)
* Рыбкин дом (Аквариум)

***Крыша Хорошего Настроения*** (заключительная часть игры). Каждый получает конверт, в котором находятся карточки с разными гримасами (в основном с изображением положительных эмоций). Прислушиваясь к себе, своему внутреннему эмоциональному состоянию, каждый участник выбирает соответствующее “фото”, приклеивает его на общий ватманский лист и подписывает.

*Заключение.*Сегодня мы говорили о том, какую семью можно назвать счастливой. Многие со мной согласятся, что счастье семьи в детях. Ведь дети – это дополнение, обогащение жизни двух людей, связавших себя узами брака. Дети приносят радость и заботу, которые делают любовь между мужем и женой более глубокой, осмысленной, полной.

Я желаю счастье вашим семьям и успехов в воспитании детей, ведь дети – это не только наше будущее, но и наше настоящее.