УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ГИМНАЗИЯ № 34»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| на заседании МОучителей истории и обществознания | заместитель директора по УВР | директор МАОУ «Гимназия №34» |
| Протокол №1 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.С.Уколова | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.П. Токмакова |
| от 25.08.2015 г. | «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. | Приказ № \_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_2015г  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***спецкурса по историческому краеведению***

для учащихся 8 А,Б,В классов

на 2015-2016 учебный год

***Составитель*:** Корчагина С.В.,

учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории

***Учебно-методический комплекс*:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Программа:Табарданова Т.Б. Региональная программа учебного курса «Историческое краеведение» для учащихся 7-9 классов основной общеобразовательной школы (Региональный компонент содержания образования: программно-методическое обеспечение/ Под общ. Ред. А.А.Баранова. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1998 -80 с.)Учебник:Историческое краеведение: учебное пособие для VII-IХ классов общеобразовательных учреждений / Под ред.Т.Б.Табардановой. \_ Ульяновск: ИПК ПРО, «Корпорация технологий продвижения», 2002 – 240 с. |

***Количество часов по плану:*** в год – 35 часов; в неделю – 1 час

Ульяновск

2015

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 *Исходными документами* для составления рабочей программы учебного предмета являются:

* Региональная программа учебного курса «Историческое краеведение» для учащихся 7-9 классов основной общеобразовательной школы.
* Решение областной коллегии Управления образования от 13.08.1998 г. № 375 о рекомендации изучения исторического краеведения в качестве регионального компонента исторического образования в 7-9 классах основной школы.

 *Главная цель* учебного курса «Историческое краеведение» - пробуждение
чувства любви к своей малой родине, интереса к её прошлому и настоящему,
ощущения своей кровной связи с этой землей.

 *Основные задачи курса:*

-формирование у учащихся общего представления об особенностях исторического и культурного развития нашего края;

- подготовка учащихся к дальнейшему самостоятельному изучению родного края;

- пробуждение интереса у учащихся к местной истории и культуре;

- формирование навыков краеведческой поисковой и исследовательской работы;

-предоставление возможности параллельного преподавания исторического краеведения с курсом отечественной истории, что позволит учащимся ощутить неразрывную связь большой и малой истории.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ**

**ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСТОРИЧЕСКОМУ КРАЕВЕДЕНИЮ**

Основу курса исторического краеведения составляют следующие *содержательные линии:*

1*.* Историческое время — хронология и периодизация со­бытий и процессов.

2. Историческое пространство — историческая карта Рос­сии, нашего края и мира, её динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, гео­политических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

• эволюция трудовой и хозяйственной деятельности лю­дей, развитие материального производства, техники; измене­ние характера экономических отношений;

• формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и других; динами­ка социальных движений в истории (мотивы, движущие си­лы, формы);

•образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаи­моотношения власти и общества; тенденции и пути преобра­зования общества; основные вехи политической истории;

• история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и миро­воззренческих систем; развитие научного знания и образова­ния; развитие духовной и художественной культуры; много­образие и динамика этических и эстетических систем и цен­ностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

• развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все на­званное выше, — *человек в истории.* Она предполагает ха­рактеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

Содержание подготовки школьников по историческому краеведению определяется с учётом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимо­действии категорий «знания», «отношения», «деятельность».

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

 Программа соответствует обязательному минимуму содержания исторического и культурологического образования в части регионального компонента
и представляет базовый уровень краеведческих знаний. Предмет «Историческое краеведение» изучается на ступени основного общего образования в качест­ве гимназического компонентав 8 А,Б,В классах в объёме *35 часов в год, 1 час в неделю*.

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

 Предполагается, что результатом изучения исторического краеведения является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — *социально-адаптивной (гражданствен­ной), когнитивной (познавательной), информационно-тех­нологической, коммуникативной.*

 К важнейшим **личностным результатам** изучения исто­рического краеведения относятся следующие убеждения и ка­чества:

•осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

• освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека;

•осмысление социально-нравственного опыта предшест­вующих поколений, способность к определению своей пози­ции и ответственному поведению в современном обществе;

• понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

 **Метапредметные результаты** изучения исторического краеведения выражаются в следующих качествах:

•способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

• владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современ­ные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

•способность решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

• готовность к сотрудничеству с соучениками, коллектив­ной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

 **Предметные результаты** изучения исторического краеведения учащимися включают:

•овладение целостными представлениями об историчес­ком пути народов нашего края, страны и человечества как необхо­димой основой для миропонимания и познания современно­го общества;

•способность применять понятийный аппарат историчес­кого знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности;

•умения изучать и систематизировать информацию из раз­личных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

•расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории нашего края, страны и человечества в целом;

•готовность применять исторические знания для выявле­ния и сохранения исторических и культурных памятников края, страны и мира.

Содержание курса (35 часов).

 Введение (1 час).Что изучает историческое краеведение.

Необходимость знания истории и культуры края. Что и как изучает историческое краеведение. Источники краеведческих знаний: археологические, музейные, литературные, бытовые и др.

Тема 1.**Симбирск и губерния в ХIХ веке (15 часов).**

 Отечественная война 1812 года и участие в ней симбирян. Симбирское ополчение. Действия ополчения на Украине. Включение симбирян в корпус Дохтурова. Освобождение Дрездена, Гамбурга. Роспуск ополчения. Декабристы-симбиряне (Н.И.Тургенев, В.П.Ивашев, Ф.М.Башмаков).

 Дворянство Симбирской губернии: хозяйство, быт, культура. Дворянские проекты отмены крепостного права. Реформа 1861 года в губернии. Реакция крестьян. Волнения в Сенгилеевском уезде. Наделение крестьян землей. Выкупные платежи. Временнообязанное состояние. Симбирск в пореформенный период. Пожар 1864 года. Расцвет Сборной ярмарки. Облик Симбирска к концу XIX века.

Тема 2. Семья Ульяновых в истории нашего края (4 часа).

 Приезд в Симбирск. Деятельность И.Н.Ульянова на посту инспектора и директора народных училищ Симбирской губернии. Уклад жизни семьи. Увековечение памяти В.И.Ульянова (Ленина) в нашем городе и области. Ленинские места Ульяновска.

Тема 3. Культура края в XIX веке (14 часов).

 Начало планомерного строительства в городе. Центр города и окраины. Деревянный городской дом-усадьба. Классическая архитектура Симбирска. Здание присутственных мест и здание Дворянского собрания, мемориальные зоны Н.М.Карамзина и И.А.Гончарова. Творчество симбирских архитекторов А.А.Шоде и Ф.О.Ливчака.

 Изобразительное искусство дворянской усадьбы. Усадьбы Ивашевых, Поливановых и их роль в истории художественной культуры края. Творчество крепостного художника Н.Козлова. Д.И.Архангельский, его жизнь и творчество.

 Из истории музыкального искусства в крае. Музыкальные вечера в Дворянском собрании. Духовые оркестры на Венце.

 Симбирский провинциальный театр в XIX веке: В.Н.Андреев-Бурлак - гордость русского театра.

 **Итоговое повторение«Наш край в ХIХ веке» (1 час).**

**Учебно-тематический план (35 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема | Кол-во часов |
| 1. |  | ***Введение.*** Что изучает историческое краеведение. | **1** |
| ***Тема 1. Симбирск и губерния в ХIХ веке.*** | **15** |
| 2. |  | Социально-экономическое развитие Симбирского края в начале ХIХ в. | 1 |
| 3-4. |  | Участие симбирян в Отечественной войне 1812года. | 2 |
| 5-6. |  | Симбирские дворяне-декабристы. | 2 |
| 7. |  | Дворянство Симбирской губернии. | 1 |
| 8-9. |  | Знаменитые люди нашего края. | 2 |
| 10. |  | Отмена крепостного права в Симбирской губернии. | 1 |
| 11-12 |  | Торговля и купечество Симбирска во второй половине ХIХ века. Виртуальная экскурсия в музей «Мелочная лавка». | 2 |
| 13-14 |  | Симбирск в конце ХIХ века. | 2 |
| 15-16 |  | ПОУ по теме: «Симбирск и губерния в ХIХ веке». | 2 |
| ***Тема 2. Семья Ульяновых в истории нашего края.*** | **4** |
| 17. |  | Приезд семьи Ульяновых в Симбирск. | 1 |
| 18. |  | Родословное древо семьи Ульяновых. | 1 |
| 19. |  | Выбор жизненной цели. | 1 |
| 20. |  | Виртуальная экскурсия в Дом-музей В.И.Ленина. | 1 |
| ***Тема 3. Культура края в ХIХ веке.*** | **14** |
| 21-22 |  | Архитектура края в ХIХ веке. | 2 |
| 23-24 |  | Виртуальная экскурсия в музей «Градостроительство и архитектура Симбирска». | 2 |
| 25-26 |  | Изобразительное искусство края в ХIХ веке. | 2 |
| 27-28 |  | Музыкальное искусство края в ХIХ веке. | 2 |
| 29-30 |  | Симбирский театр в ХIХ веке. | 2 |
| 31-32 |  | Виртуальная экскурсия в музей «Симбирское купечество». | 2 |
| 33-34 |  | ПОУ по теме:«Культура края в ХIХ веке». | 2 |
| 35 |  | ***Итоговое повторение*** «Наш край в ХIХ веке». | **1** |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Историческое краеведение: Учебное пособие для 7 – 9 классов общеобразовательных учреждений/ Под редакцией Т.Б.Табардановой. Рекомендовано Управлением образования администрации Ульяновской области в качестве регионального учебного пособия (Приказ № 25 от 20.01.2000). Ульяновск: ИПКПРО, «Корпорация технологий продвижения», 2002
2. Краеведение в школе. В помощь учителю, работающему по региональному учебному плану.Мурахтанова Л.Ф., Скворцова И.В. Примерное тематическое планирование курса исторического краеведения 7 – 9 классы. Ульяновск, 2003 (выпуск 4).

 3. Краеведение в школе. Сборник методических материалов. Под общей редакцией Т.Б.Табардановой. Ульяновск. ИПКПРО, 2003

1. Тихонова А.Ю. Занимательное краеведение: учебно-методическое пособие. В 2-х частях / А.Ю.Тихонова, П.И.Волкова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2009
2. Культура народов Поволжья: программа и методические рекомендации / А.Ш.Кержнер, В.А.Архипова, Н.С.Нурмухаметова, В.Д.Кирюшкина. - Ульяновск: УИПКПРО, 2011
3. Табарданова Т.Б. Живое краеведение в школе: методические рекомендации / Т.Б.Табарданова, В.Н.Янушевский. - Ульяновск: УИПКПРО, 2011

**Дополнительная литература для учащихся:**

1. Аржанцев Б.В., Митропольская М.Г. Архитектурная летопись Симбирска второй половины 17 - начала 20 веков. - Ульяновск: Симбирская книга, 1994
2. Архангельский Д.И. Архитектурный Симбирск. Линогравюры. - Ульяновск, 1994.
3. Барашков В.В. По следам географических названий Ульяновской области. - Ульяновск: Симбирская книга, 1994.
4. Блохинцев А.Н. И жизни след оставили своей... - Саратов: Приволжское книжное издательство, 1985.
5. «Венец» - историко-краеведческий альманах.
6. Краеведческие записки.
7. Край Симбирский. - Саратов: Приволжское книжное издательство, 1989.
8. Лихачев Д.С. Земля родная. - М.: Просвещение, 1983.
9. Нельс С. В. Андреев-Бурлак. - М.: Искусство, 1971
10. Петров СБ., Сковикова Е.Г. Наше музыкальное наследство.- Ульяновск, 1996.
11. Пластов А.А. Произведения художника в Ульяновском областном художественном музее. - Саратов: Приволжское книжное издательство, 1989.
12. Симбирск и его прошлое: Хрестоматия краеведческих текстов. - Ульяновск, 1993.
13. Симбирский вестник. Вып. 1. - Ульяновск: Симбирская книга, 1993.
14. Трофимов Ж.А. Страница истории Симбирского театра. - Ульяновск: Симбирская книга, 1994.
15. Трофимов Ж.А. В.Н. Андреев-Бурлак: память и наследие. - Ульяновск: Симбирская книга, 1995.
16. Шабалина Л.П. Этнические особенности народов Ульяновского Поволжья.
- Ульяновск: ИПК ПРО, 1993.
17. Ульяновская-Симбирская энциклопедия: - Ульяновск, 2000. Т.1, 2.
18. Краеведческий журнал «Мономах».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

* вклад симбирского ополчения в события Отечественной войны 1812 года и заграничных походов 1813-1814 гг.;
* виднейших декабристов-симбирян: Н.И.Тургенева, В.П.Ивашева, Ф.М.Башмакова;
* особенности хозяйства, быта и культуры сословий, населявших Симбирскую губернию в XIXв;
* события периода подготовки и проведения реформы 1861 года, причины крестьянских волнений в пореформенный период в Симбирской губернии;
* особенности экономического развития губернии в пореформенный период (вторая половина XIX века), причины отставания в промышленном развитии от передовых губерний Российской империи;
* имена замечательных людей нашего края, их вклад в его культурное развитие (Н.М.Карамзин, Н.М. и А.П. Языковы, С.Т.Аксаков, И.А.Гончаров, И.Н.Ульянов, В.Н.Поливанов и др.).

 УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

* сравнивать положение различных социальных слоев населения Симбирской губернии;
* давать обоснованные оценки конкретным фактам и процессам в истории края;
* делать выводы о причинах, следствиях и взаимосвязи отдельных событий в истории края в XIX - начале XX в. (организация и деятельность Симбирского ополчения, участие симбирских дворян в восстании декабристов, проведение реформы 1861 года в губернии, развитие капиталистических отношений в губернии в пореформенный период).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока, количество часов** | **Дата, класс** | **Содержание** | **Понятия****персоналии** | **Планируемые результаты** | **Домаш-****нее****задание** |
| **личностные** | **метапредметные** | **предметные** |
| 1. | ***Введение. 1 час.*** Что изучает историческое краеведение. |  | Необходимость знания истории и культуры края. Что и как изучает историческое краеведение. Источники краеведческих знаний: археологические, музейные, литературные, бытовые и другие. | Краеведение,исторические источники, археология, этнография, лингвистика, топонимика, нумизматика. | Формирование умения устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. | Формирование умения участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. | Создание у учащихся первичных представлений об историческом краеведении.Раскрывать значение терминов: история, век, исторический источник, краеведение. | Выучить термины |
| ***Тема 1. Симбирск и губерния в ХIХ веке.******15 часов.*** |
| 2. | Социально-экономическое развитие Симбирского края в начале ХIХ в. |  | Симбирский край в начале ХIХв. Социально-экономическое развитие края. Социальная структура общества. | Социальная структура. | Формированиеответственного отношения к учёбе. | Формирование приёмов работы с учебником. | Комментировать и формулировать понятия. | Записи в тетради |
| 3-4. | Участие симбирян в Отечественной войне 1812г. |  | Отечественная война и участие в ней симбирян. Создание симбирского ополчения. Действия ополчения на Украине. Включение симбирян в корпус Дохтурова. Освобождение Дрездена, Гамбурга. Роспуск ополчения. | Отечественная война.Ополчение.Губернское правление.Дворянское собрание.Гарнизон.Храм-памятник.кн.Тенишев Д.В.А.ДолгорукийШтаб-ротмистр ТретьяковДенис Давыдов | Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину. | Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г., привлекая дополнительные источники информации.  | Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.  Объяснять, в чём заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. | § 14таблица |
| 5-6. | Симбирские дворяне-декабристы. |  | Декабристы-симбиряне. Борьба за отмену крепостного права, за изменение государственного строя России. | Крепостничество.Масонская ложа.Декабристы.Республика.Тургенев Н.Н.,Ивашев В.П.,Башмаков Ф.М.Камилла Ледантю | Определять и аргументировать своё отношение к декабристам и оценку их деятельности. | Излагать оценки движения декабристов. Подготовить сообщение об одном из симбирских декабристов. | Характеризовать цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу». Раскрывать причины неудачи выступления декабристов.  | § 15, сообщения |
| 7. | Дворянство Симбирской губернии. |  | Дворянство Симбирской губернии: хозяйство, быт, культура. Своеобразие уклада российской жизни. | Помещичьи доходы.Помещичье землевладение.Капитализация.Сподвижники.Служилые.Губернская земская управа.Д.Н.КорсаковКиндяковыН.П.ЯзыковП.И.ЮрловВ.Н.ПоливановИвашевыИ.Н.УльяновАксаковы | Формированиеответственного отношения к учёбе. | Формирование умения составлять сравнительную характеристику. | Раскрывать смысл понятий: помещичьи доходы, помещичье землевладение,капитализация,сподвижники,служилые,Губернская земская управа. | § 16-17, сообщения |
| 8-9. | Знаменитые люди нашего края. |  | Развитие материальной и духовной жизни в крае. Изменения мировоззрения и культуры. | Дворянская усадьба.КиндяковыИвашевыАксаковы | Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину. | Подготовить сообщение о знаменитых людях нашего края. | Рассказывать о знаменитых симбирянах XIХ века. | Творческие работы |
| 10. | Отмена крепостного права в Симбирской губернии. |  | Движение за отмену крепостного права. Проведение реформы по освобождению крестьян. Дворянские проекты. Реакция крестьян. Волнения в Сенгилеевском уезде.  | Крепостное право.Ревизская душа.Временнообязанные.Уставная грамота.Выкупные платежи.Мировой посредник.П.Н.Ивашев | Приводить оценки характера и значения Реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку. Формирование уважения прав и свобод человека. | Умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Называть основные положения Крестьянской реформы.  | § 18 |
| 11-12 | Торговля и купечество Симбирска во второй половине ХIХ века. Виртуальная экскурсия в музей «Мелочная лавка» |  | Развитие товарно-денежных отношений, их влияние на благосостояние Симбирска. | Оптовая торговля.Ярмарка.Базар.Лавочная торговля.Т.К.АкчуринКрасниковКожевниковКирпичниковСтепановы | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. | Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. | Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Объяснять причины промышленного подъема и трудностей в развитии сельского хозяйства. | § 19-20 |
| 13-14 | Симбирск в конце ХIХ века. |  | Увеличение населения. Строительство Симбирска после пожара 1864г. Благоустройство центра города. Проблемы водоснабжения и канализации. | Архитектурный облик.Соборы.Бульвары.Городская Дума.Управа. КоринфскийЗахаровБенземан | Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину. | Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. | Знать основные факты жизни, архитектурного облика города в конце ХIХ века. | § 21-22 |
| 15-16 | ПОУ по теме: «Симбирск и губерния в ХIХв.» |  |  |  | Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству. | Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. | Написать сочинение от имени симбирянина с использованием ключевых понятий темы. | cообщения |
| ***Тема 2. Семья Ульяновых в истории нашего края. 4 часа.*** |
| 17. | Приезд в Симбирск cемьи Ульяновых. |  | Приезд в наш город семьи Ульяновых. Развитие народного образования. | Инспектор, директор народных училищ. И.Н.Ульянов.М.А.БланкВ.И.Ульянов-ЛенинАлександр, Анна, Ольга, Дмитрий, Мария Ульяновы | Формированиекоммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | Оценивать работу одноклассников. | Комментировать и формулировать понятия темы. | § 23 |
| 18. | Родословное древо семьи Ульяновых. |  | Предки семьи Ульяновых, их исторические корни, потомки, память поколений. | Родословная.Этнические корни.Семья Бланк,Предки И.Н.Ульянова | Формирование приёмовсамостоятельно контролировать своё время. | Подготовить сообщение о родословной семьи Ульяновых. | Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. | сообщения |
| 19. | Выбор жизненной цели. |  | Формирование русской демократической интеллигенции, её путь к революции. | Ульяновы.Керенские. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе. | Умение анализировать и обобщать факты. | Знать основные факты биографии великого земляка. | § 24-25 |
| 20. | Виртуальная экскурсия в Дом-музей В.И.Ленина. |  |  | Дом-музей.Заповедник «Родина Ленина». | Формированиекоммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | Оценивать работу одноклассников. | Уметь рассказать о впечатлениях от посещения музея. | Отзыв о посещении музея. |
| ***Тема 3. Культура края в ХIХ веке. 14 часов.*** |
| 21-22 | Архитектура края в ХIХ веке. |  | Начало планомерного строительства в городе. Центр города и окраины. Деревянный городской дом-усадьба. Классическая архитектура Симбирска. Здание присутственных мест и здание Дворянского собрания. | Культура.Архитектура.Классицизм.Усадьба. А.А.ШодеФ.О.Ливчак | Формированиеответственного отношения к учёбе. | Подготовить сообщение об архитектурных памятниках Симбирске. | Знать основные архитектурные памятники Симбирска, архитекторов ХIХ века. | Записи,сообщения  |
| 23-24 | Виртуальная экскурсия в Музей «Градостроительство и архитектура Симбирска». |  |  | Градостроительст-во.Архитектура. | Формированиекоммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | Оценивать работу одноклассников. | Уметь рассказать о впечатлениях от посещения музея. | Отзыв о посещении музея. |
| 25-26 | Изобразительное искусство края в ХIХ веке. |  | Изобразительное искусство дворянской усадьбы. Дворянские усадьбы Поливановых, Ивашевых, их роль в истории художественной культуры края. Крепостной художник Н.Козлов. Д.И.Архангельский, жизнь и творчество | Живопись.Крепостной художник. ИвашевыПоливановыН.КозловД.И.Архангельский | Формированиеответственного отношения к учёбе. | Использовать информацию презентаций для составления собственного рассказа о изобразительном искусстве края в ХIХ веке. | Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. | Сообщения, записи |
| 27-28 | Музыкальное искусство края в ХIХ веке. |  | Музыкальная жизнь Симбирска в ХIХ веке. Музыкальные вечера в Дворянском собрании. Духовые оркестры на Венце. | Музыкальное искусство.Духовой оркестр. | Уметь формулировать оценку поступка. | Умение представить результаты работы в виде таблицы. | Уметь обобщать информацию. | Сообщения, записи |
| 29-30 | Симбирский театр в ХIХ веке. |  | Симбирский провинциальный театр в ХIХ веке. В.И.Андреев-Бурлак – гордость русского театра. | ТеатрВ.И.Андреев-Бурлак | Формирование умения оценивать значение достижений культуры. | Формирование умений поиска в сети Интернет информации.Подготовить презентации в PowerPoint. | Знать историю симбирского театра. | сообщения |
| 31-32 | Виртуальная экскурсия в музей «Симбирское купечество». |  | Развитие товарно-денежных отношений, их влияние на благосостояние Симбирска. | Оптовая торговля.Ярмарка.Базар.Лавочная торговля.Т.К.АкчуринКрасниковКожевниковКирпичниковСтепановы | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. | Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. | Уметь рассказать о впечатлениях от посещения музея. | Отзыв о посещении музея. |
| 33-34 | ПОУ по теме:«Культура края в ХIХ веке». |  |  |  | Формирование умения оценивать значение достижений культуры. | Формирование умений поиска в сети Интернет информации.Умение подготовить презентации. |  |  |
| 35. | ***Итоговое повторение***. ***1 час.***«Наш край в ХIХ веке». |  |  |  | Формированиекоммуникативной компетенции в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). | Уметь написать сочинение от имени симбирянина с использованием ключевых понятий курса. | сообщения |