

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ЮЖНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ЛЕЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Конспект урока по математике

в рамках окружного смотря-конкурса «Сердце, отданное детям»

тема « Сложение и вычитание десятками».

3 класс по программе 8 вида

Тип урока: комбинированный.

Учитель: Клементьев Валентин Вячеславович

МОСКВА, 2010

Тема: « Сложение и вычитание десятками».

Цель: закрепление вычислительных навыков с круглыми числами без перехода через десяток.

Задачи:

Образовательная

- систематизация знаний учащихся о разрядных слагаемых;
- отработка и совершенствование навыков счёта в прямом и обратном порядке десятками и вычислительных навыков с круглыми числами без перехода через десяток;

Коррекционно-развивающая

- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза), переключения внимания;
- развитие долговременной памяти на основе воспроизведения изученного ранее материала ;
- развитие устной речи, использование математических терминов в речи;

Воспитательная

- воспитание интереса к изучению математики, через содержание учебного материала на данном уроке;
- воспитание чувства национального единства и гордости на примере подвига советского народа ;

Здоровьесберегающая

- планирование объёма материала с учётом повышенной утомляемости детей;
- создание благоприятного психологического климата;

Оборудование и ТСО:

Ноутбук, мультимедийное оборудование, экран, слайды презентации к уроку, раздаточный материал. фрагмент документального фильма.

Этапы и виды работы на уроке	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Какие задачи решались в ходе выполнения заданий
1. Организационный момент	Здравствуйте ребята! Садитесь. Сегодня урок математики у вас проведу я. Зовут меня Валентин Вячеславович.	Дети приветствуют учителя. Садятся за парты.	-способствовать созданию благоприятного психологического климата;
2. Проверка домашнего задания.	Начнём мы наш урок с проверки выполнения домашнего задания. - Какое было задание? - Прочитайте примеры, которые решаются сложением. - Прочитайте примеры, которые решаются вычитанием. -Найдите пример, ответ которого состоит из 4 дес. и 0 ед.	Дети отвечают на поставленные вопросы. Выполняют задания. Дети закрывают тетради и кладут их на край стола.	- систематизировать знания учащихся о разрядных слагаемых; -коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза); - планировать объём материала с учётом повышенной утомляемости детей;
3. Актуализация знаний. Устный счёт. Счёт в прямом и обратном порядке.	-Закрываем тетради, кладем их на край парты. -А сейчас мы проведем устный счёт. -Назовите двузначное число, состоящее из 1 десятка и 5 единиц. -Назовите двузначное число, состоящее из 3 десятков и 0 единиц. -Давайте посчитаем десятками: - в прямом порядке - в обратном порядке. - Как называются числа при сложении? - Как называются числа при вычитании? - Если мы решим правильно примеры, то сможем расшифровать слово.	Дети закрывают тетради и кладут их на край стола. - это число 15. - это число 30. Дети считают в прямом и обратном порядке. - числа при сложении называются: слагаемое, слагаемое, сумма. - числа при вычитании называются: уменьшаемое, вычитаемое, разность.	- систематизировать знания учащихся о разрядных слагаемых, времени года; -коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза); - корригировать и развивать устную речь: правильное произношение, обогащение активного и пассивного словаря; - воспитание интереса к изучению математики, через содержание учебного материала на данном уроке;

	<p>На экране (на Доске):</p> <p>Примеры</p> <p>10+10= П 2 0</p> <p>30-10= О 2 0</p> <p>20+10= Б 3 0</p> <p>10+5= Е 1 5</p> <p>2x5= Д 1 0</p> <p>3x4= А 1 2</p>	<p>Дети дают свои варианты ответов.</p>	
	<p>После получения правильного ответа на экране появляется число и зашифрованная буква.</p> <p>-Что обозначает цифра 2 в числе 20?</p> <p>-Что обозначает цифра 0 в числе 20?</p> <p>-Что обозначает цифра 2 в числе 20?</p> <p>-Что обозначает цифра 0 в числе 20?</p> <p>-Что обозначает цифра 3 в числе 30?</p> <p>-Что обозначает цифра 0 в числе 30?</p> <p>-Что обозначает цифра 1 в числе 15?</p> <p>-Что обозначает цифра 5 в числе 15?</p> <p>-Что обозначает цифра 1 в числе 10?</p> <p>-Что обозначает цифра 0 в числе 10?</p> <p>-Что обозначает цифра 1 в числе 12?</p> <p>-Что обозначает цифра 2 в числе 12?</p>	<p>- 2 десятка.</p> <p>- 0 единиц.</p> <p>- 2 десятка.</p> <p>- 0 единиц.</p> <p>- 3 десятка.</p> <p>- 0 единиц.</p> <p>- 1 десяток.</p> <p>- 5 единиц.</p> <p>- 1 десяток.</p> <p>- 0 единиц.</p> <p>- 1 десяток.</p> <p>- 1 единицы.</p> <p>- 2 единицы.</p>	
<p>4. Физкультминутка.</p>	<p>- Ребята прочитайте слово, которое вы видите на экране.</p> <p>Какое событие отмечал наш народ в мае этого года?</p> <p>На экране: картинка с изображением марширующих солдат на параде Победы.</p>	<p>Дети читают слово. « П О Б Е Д А »</p> <p>65 лет Победы нашего народа над врагом.</p>	<p>-корректировать осанку;</p> <p>-развивать чувство ритма, образное воображение;</p> <p>-чередовать статические и динамические задания;</p>
<p>5. Работа в тетрадах.</p>	<p>-Откройте тетради.</p> <p>-Запишите число, классная работа.</p> <p>На Доске:</p> <p>Классная работа. 21.12.</p> <p>Сложение и вычитание Десятками.</p>	<p>Дети открывают тетради.</p> <p>Записывают число, классная работа.</p>	<p>- совершенствовать навык счёта с круглыми числами без перехода через Десяток;</p> <p>- планировать объём материала с учётом повышенной утомляемости</p>

	<p>-Запишите в тетрадь и решите задачу.</p> <p>- Прочитайте решение задачи.</p> <p>-мы ответили на вопрос задачи?</p> <p>- Запишите ответ.</p> <p>-Прочитайте ответ.</p> <p>А сейчас будем решать примеры.</p> <p>Если мы правильно решим примеры, то узнаем какая военная техника участвовала в битве за Москву..</p> <p>На экране: примеры</p> <p>$20+10=$ $40-10=$ $60+10=$</p> <p>$60-10=$ $70+10=$ $90-10=$</p> <p>(Дети решают примеры самостоятельно)</p> <p>-Давайте проверим решение примеров.</p> <p>После получения правильного ответа открывается часть рисунка.</p> <p>При решении всех примеров – полное изображение танка –Т-34.</p> <p>-Именно на таких танках наш народ победил врага.</p>	<p>Дети записывают в тетрадь:</p> <p>1) $40-10=30(г.)$ - осталось</p> <p>Дети читают: $40-10=30(г.)$ - осталось</p> <p>-Да</p> <p>Дети записывают ответ.</p> <p>(Ответ: 30 танков осталось.)</p> <p>- Ответ: 30 танков осталось.</p>	<p>-воспитание чувства национального единства и гордости на примере подвига советского народа ;</p>
<p>5. Просмотр Документального фрагмента.</p>	<p>-А сейчас давайте посмотрим фрагмент Документального фильма, рассказывающий о танковом сражении.</p> <p>Внимание на экран.</p>	<p>Дети смотрят фрагмент Документального фильма.</p>	<p>- совершенствовать навык счёта с круглыми числами без перехода через десяток;</p> <p>- планировать объём материала с учётом повышенной утомляемости детей;</p>
<p>6. Домашнее задание.</p>	<p>Ребята Дома вы будете решать примеры на стр.97 №10 (1,2 ст)</p>		
<p>7. Подведение итога урока.</p>	<p>Чему учились?</p>	<p>Дети дают свои ответы.</p>	<p>- корректировать и развивать устную</p>

	<p>Что делали на уроке? Что нового узнали?</p>		<p>речь: правильное произношение, обогащение активного и пассивного словаря; - развивать долговременную память на основе воспроизведения изученного ранее материала.</p>
--	--	--	--