Технологическая карта

Учитель: Михайлова С.П

Предмет: литература

Класс: 5

Тип урока: урок «открытия» нового знания

|  |  |
| --- | --- |
| Тема  | Особенности сказа как литературного жанра. Сказ «Каменный цветок» П.П.Бажов  |
| Цели | Познакомить учащихся с жанровым своеобразием произведения. |
| Задачи | 1. Формировать навык разных видов чтения: поисковое, просмотровое (предметный результат).2. Тренировать учащихся в извлечении информациии из текста (текстов статей, словарей, справочников), выявлять причинно-следственные связи (метапредметный результат). 3. Формирование умений управлять своей учебной деятельностью, учиться сотрудничеству с учителем и сверстниками.(личностный результат) |
| Основные понятия | Завязка, кульминация, развязка; монолог и диалог, сказ. |
| Метапредметные связи | Выявлять причинно-следственные связи, искать аналогии и работать в команде, пользоваться альтернативными источниками информации. Строить продуктивное речевое высказывание, точно и ясно выражать мысли и оценивать свою и чужую речь |
| Средства обучения: | Презентация, учебник, раздаточный материал. |
| Формы работы: | Коллективная, индивидуальная и групповая. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название этапа | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Результат этапа.Формирование УУД. |
| 1-2 мин | Организационный этап.Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. | Приветствие. Проверка готовности к уроку. | Приветствуют учителя. Готовятся к уроку. | Личностные УУДСмыслообразованиеКоммуникативные УУДПланирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  |
| 4-5 мин  | Актуализация опорных знаний Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого ученика. | Мотивация уч-ся к учебной деятельности. Задание:Ответить на вопросы (по слайду)Осуществляет:выборочный контроль. Побуждает к высказыванию своего мнения.Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. | По очереди отвечают, комментируют…Обосновывают свой ответ…Приводят примеры. | Познавательные УУД1. Делать выводы, обобщения;2. Осуществлять самоконтроль и самооценку;3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. |
| 4-5 мин  | Целеполагание.Цель: обсуждение затруднений, проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить. | Озвучивает тему и цель урока.Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.Выдвигает проблему.Работа с эпиграфом. | Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении. Анализируют, высказывают свои точки зрения по поводу темы и задач урока. | Регулятивные УУД1. Высказывать предположения на основе наблюдений.2. Формулировать проблему урока и его последующее содержание.3. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.Коммуникативные УУДСоблюдать в практике речевого общения орфоэпические нормы. |
| 7-8 мин | Открытие нового знания.Цель: решение учебной задачи и обсуждение проекта её решения.  |  Задание. Списать определение со слайда.Выполнить задание на слайде (вставить пропущенные слова)Чтение текста сказа. | Высказывают суждения по поводу отличия сказки от сказа.Работа в парах, по цепочке. | Познавательные УУД 1. Пользоваться разными видами чтения.2. Владеть приёмами анализа и систематизации материала.3. Перерабатывать и преобразовывать информацию (работать по схеме, образцу).4.Формирование навыков поисковой деятельности.  |
| 4-5 мин  | Первичное закрепление Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.  | *Работа по тексту (Поисковое чтение)* | Проговаривают по цепочке. Аргументируют свой ответ. | Познавательные УУД1.Вести самостоятельный поиск информации (в том числе в справочниках, словарях).2.Умение организовать, контролировать и оценивать учебную деятельность. 3. Построение логической цепи рассуждений. Доказательство;Коммуникативное УУДФормирование уверенности в своих силах, положительного отношения к себе.  |
| 4-5 мин  | Самостоятельная работаЦель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет. | Предлагает индивидуальные задания (Составление текста в хронологическом порядке)Обеспечивает мотивацию выполнения работы.Контролирует выполнение работы. | Использует приобретенные знания в практической деятельности, решает творческие задачи.Ориентируется в информации, в тексте произведения.Самооценка. | Познавательные УУД1.Анализ, сравнение, работа по аналогии;2.Излечение из предметных текстов необходимой информации;3.Моделирование и преобразование моделей разных типов;Коммуникативное УУД1.Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;2.Адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач;3.Формулирование и аргументация своего мнения; |
| 7-8 мин | ПовторениеЦель: работа по алгоритму, анализ, подведение итогов, обобщение. | Организует систематизацию и обобщение совместных достижений. *Работа проводится в микрогруппах:*Пересказ прочитанного текста. |  Выявление границ применимости нового знания и выполнение заданий, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Учащиеся при работе с текстом обращают внимание на особенности звуков, обращаясь к правилам в учебнике, словарям. | Познавательные УУД1.Извлечение из предметных текстов необходимой информации;2.Использование знаково-символических средств; 3.Выполнение действий по алгоритму;4.Осознание и произвольное построение речевого высказывания;Регулятивные УУД1.Контроль. Коррекция. Оценка;2.Волевая саморегуляция в ситуации затруднения; |
| 2-3 мин | Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока) Цель: осознание учащимися своей УД, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | Предлагает учащимся подвести итог и оценить свою деятельность на уроке. *Вопросы к классу:*-Какую задачу ставили?-Удалось решить поставленную задачу?-Каким способом?-Какие получили результаты?-Что нужно сделать еще? |  Анализируют свою деятельность и деятельность класса по достижению цели урока. Заполнение листов самооценки. | Познавательные УУД1.Рефлексия способов и условий действия ;1.Контроль и оценка процесса и результатов деятельности ;Личностные УУД1.Самооценка на основе критерия успешности;2.Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;Регулятивные УУД 1.Оценка, саморегуляция.2.Рефлексия способности организовывать собственную деятельность. 3.Прогнозирование.  |
| 2-3 мин | Домашнее задание. | - |  |  |