Технологическая карта

Учитель: Михайлова С.П

Предмет: литература

Класс: 5

Тип урока: урок «открытия» нового знания

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Особенности сказа как литературного жанра. Сказ «Каменный цветок» П.П.Бажов |
| Цели | Познакомить учащихся с жанровым своеобразием произведения. |
| Задачи | 1. Формировать навык разных видов чтения: поисковое, просмотровое (предметный результат).  2. Тренировать учащихся в извлечении информациии из текста (текстов статей, словарей, справочников), выявлять причинно-следственные связи (метапредметный результат).  3. Формирование умений управлять своей учебной деятельностью, учиться сотрудничеству с учителем и сверстниками.(личностный результат) |
| Основные понятия | Завязка, кульминация, развязка; монолог и диалог, сказ. |
| Метапредметные связи | Выявлять причинно-следственные связи, искать аналогии и работать в команде, пользоваться альтернативными источниками информации. Строить продуктивное речевое высказывание, точно и ясно выражать мысли и оценивать свою и чужую речь |
| Средства обучения: | Презентация, учебник, раздаточный материал. |
| Формы работы: | Коллективная, индивидуальная и групповая. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название этапа | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Результат этапа.  Формирование УУД. |
| 1-2 мин | Организационный этап.  Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. | Приветствие. Проверка готовности к уроку. | Приветствуют учителя. Готовятся к уроку. | Личностные УУД  Смыслообразование  Коммуникативные УУД  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 4-5 мин | Актуализация опорных знаний  Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого ученика. | Мотивация уч-ся к учебной деятельности.  Задание:  Ответить на вопросы (по слайду)  Осуществляет:  выборочный контроль.  Побуждает к высказыванию своего мнения. Отмечает степень вовлеченности учащихся  в работу на уроке. | По очереди отвечают, комментируют… Обосновывают свой ответ… Приводят примеры. | Познавательные УУД  1. Делать выводы, обобщения;  2. Осуществлять самоконтроль и самооценку;  3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. |
| 4-5 мин | Целеполагание.  Цель: обсуждение затруднений, проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить. | Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Выдвигает проблему.  Работа с эпиграфом. | Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении. Анализируют, высказывают свои точки зрения по поводу темы и задач урока. | Регулятивные УУД  1. Высказывать предположения на основе наблюдений.  2. Формулировать проблему урока и его последующее содержание.  3. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Коммуникативные УУД  Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические нормы. |
| 7-8 мин | Открытие нового знания.  Цель: решение учебной задачи и обсуждение проекта её решения. | Задание.  Списать определение со слайда.  Выполнить задание на слайде (вставить пропущенные слова)  Чтение текста сказа. | Высказывают суждения по поводу отличия сказки от сказа.  Работа в парах, по цепочке. | Познавательные УУД  1. Пользоваться разными видами чтения.  2. Владеть приёмами анализа и систематизации материала.  3. Перерабатывать и преобразовывать информацию (работать по схеме, образцу).  4.Формирование навыков поисковой деятельности. |
| 4-5 мин | Первичное закрепление  Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала. | *Работа по тексту (Поисковое чтение)* | Проговаривают по цепочке. Аргументируют свой ответ. | Познавательные УУД  1.Вести самостоятельный поиск информации (в том числе в справочниках, словарях).  2.Умение организовать, контролировать и оценивать учебную деятельность.  3. Построение логической цепи рассуждений. Доказательство;  Коммуникативное УУД  Формирование уверенности в своих силах, положительного отношения к себе. |
| 4-5 мин | Самостоятельная работа  Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет. | Предлагает индивидуальные задания (Составление текста в хронологическом порядке) Обеспечивает мотивацию выполнения работы. Контролирует выполнение работы. | Использует приобретенные знания в практической деятельности, решает творческие задачи.  Ориентируется в информации, в тексте произведения.  Самооценка. | Познавательные УУД  1.Анализ, сравнение, работа по аналогии;  2.Излечение из предметных текстов необходимой информации;  3.Моделирование и преобразование моделей разных типов;  Коммуникативное УУД  1.Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;  2.Адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач;  3.Формулирование и аргументация своего мнения; |
| 7-8  мин | Повторение  Цель: работа по алгоритму, анализ, подведение итогов, обобщение. | Организует систематизацию и обобщение совместных достижений.  *Работа проводится в микрогруппах:*  Пересказ прочитанного текста. | Выявление границ применимости нового знания и выполнение заданий, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Учащиеся при работе с текстом обращают внимание на особенности звуков, обращаясь к правилам в учебнике, словарям. | Познавательные УУД  1.Извлечение из предметных текстов необходимой информации;  2.Использование знаково-символических средств;  3.Выполнение действий по алгоритму;  4.Осознание и произвольное построение речевого высказывания;  Регулятивные УУД  1.Контроль. Коррекция. Оценка;  2.Волевая саморегуляция в ситуации затруднения; |
| 2-3 мин | Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)  Цель: осознание учащимися своей УД, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | Предлагает учащимся подвести итог и оценить свою деятельность на уроке. *Вопросы к классу:*  -Какую задачу ставили?  -Удалось решить поставленную задачу?  -Каким способом?  -Какие получили результаты?  -Что нужно сделать еще? | Анализируют свою деятельность и деятельность класса по достижению цели урока. Заполнение листов самооценки. | Познавательные УУД  1.Рефлексия способов и условий действия ;  1.Контроль и оценка процесса и результатов деятельности ;  Личностные УУД  1.Самооценка на основе критерия успешности;  2.Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;  Регулятивные УУД  1.Оценка, саморегуляция.  2.Рефлексия способности организовывать собственную деятельность. 3.Прогнозирование. |
| 2-3 мин | Домашнее задание. | - |  |  |