**Практика и реализация дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху.**

Нормативно-правовые документы системы образования РФ, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» таким образом определяют целеполагание воспитывающей деятельности комфортной образовательной среды образовательного учреждения: «В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни». Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в нашем образовательном учреждении обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей способствует повышению качества их жизни в дальнейшем. В частности, положительно влияет на уровень образованности и общей культуры обучающихся, влияет на их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Дополнительное образование обеспечивает формирование и развитие знаний, умений, способностей, черт характера и иных качеств, необходимых для воспитания всесторонне развитой, социально-активной личности.

Дополнительное образование в нашей школе включает в себя целый спектр разнообразных направлений:

1. Спортивно-оздоровительное (спортивные кружки и секции, «Шахматы» ЛФК);

2. Художественно-эстетическое (ИЗО студия «Акварелька», музыкально- хореографическая студия «Вот и мы», «Оберёжное рукоделие»);

3. Театральное (театральная студия «Фламинго»);

4. Социально- педагогическое (представлено творческими объединениями : «Тестопластика», «Фотомастер» , «Квиллинг» , «Волшебный клубок»,

5. Техническое («ПервоЛого»)

Данные направления представлены в свою очередь проектами и программами, как авторскими, так и адаптированными.

Дополнительное образование является неотъемлемой частью целостной системы организации образовательного процесса в школе и обеспечивает единство обучения и воспитания.

**Цель**. Развитие системы дополнительного образования в интересах формирования социально активной творческой личности, обладающей широким кругозором и стремящейся к постоянному самосовершенствованию.

**Ценностные приоритеты ДО:**

Развитие детского творчества;

Воспитание культуры здорового образа жизни;

Раскрытие творческого потенциала личности с его последующей реализацией;

Создание условий для педагогического творчества;

Демократизация образовательного процесса;

Ориентация образовательного процесса на потребителя;

Социализация образовательного процесса.

В процессе реализации ДО решаются следующие задачи:

Раскрытие творческих способностей;

Развитие коммуникативной культуры и способностей к адаптации в современном мире;

Формирование условий для создания комфортной образовательной среды в рамках единого образовательного пространства школы;

Создание условий для интеллектуального, духовного и нравственного развития личности;

Социальная адаптация и профессиональная ориентация учащихся;

Формирование культуры интеллектуального и социально-значимого досуга.

**Организационно-педагогические условия**

**Режим работы**

В школе шестидневная рабочая неделя для учащихся 2-12 классов. Дополнительное образование проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва отведенного на отдых. Продолжительность занятий зависит от возраста учащихся и определяется программой. Между занятиями предусмотрен перерыв.

**Организация процесса**

Учебный год в школе разделен на четверти. В программах дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе, это могут быть спектакли, конкурсные программы, тематические вечера, олимпиады, показательные выступления, викторины и фестивали.

Учебный процесс по программам дополнительного образования осуществляется в кабинетах, помещении школьного музея, в актовом зале, спортивном зале и за пределами школы (музеи, театры, Центры дополнительного образования и т.д.)

Основные формы освоения программ обучения: путешествие, мастерская, интерактивное занятие, игра, тренировка, тренинг, экскурсия, репетиция, защита проектов.

**Условия выбора и готовность учащихся к освоению предлагаемых программ**

Ученики школы могут выбирать интересующие их программы дополнительного образования в соответствии со своими склонностями, также они имеют возможность заниматься по нескольким интересующим их программам и в случае необходимости заменять одни программы на другие. Для улучшения качества образовательных услуг в школе регулярно проводится мониторинг среди всех участников образовательного процесса, направленный на выявление:

Ø интересов учащихся в области дополнительного образования;

Ø возможных проблем при прохождении конкретных программ;

Ø направлений востребованных потребителем;

Ø возможностей педагогического коллектива по созданию большей вариативности в сфере дополнительного образования.

Анализируя полученные данные, педагоги имеют возможность корректировать программы по которым работают, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать учащихся в сфере дополнительного образования. Психологическая служба школы может предоставлять помощь учащимся в выборе программы наиболее для них подходящей.

Педагоги школы знакомят родителей с достижениями учащихся, организуя выставки работ, концерты, различные открытые мероприятия. Все это направлено на ориентацию детей и родителей в разнообразии направлений дополнительного образования представленного в школе.

**Ресурсная база для реализации программ по дополнительному образованию.**

**Материально-техническое обеспечение**

Группы дополнительного образования занимаются в школьных кабинетах, актовом и спортивном зале, тренажерном зале, помещении школьного музея. Материалы, инструменты и другое необходимое оборудование имеется и приобретается за счет бюджетных и внебюджетных средств.

**Кадровое обеспечение.**

 Качество дополнительного образования детей обеспечивают педагогические кадры. Из 9 руководителей детских объединений, имеют высшее педагогическое образование 70% и высшую квалификационную категорию 40 % . Руководители детских объединений имеют педагогический стаж работы более 10лет-80%, 20% педагогов - молодые специалисты.

**Методическое обеспечение**

ДО предусматривает следующее методическое обеспечение:

-программы и проекты;

- примерное тематическое планирование;

- творческие мастерские, «открытое пространство образования»;

-дополнительная литература, используемая педагогами для осуществления качественной работы по различным направлениям;

- примерная тематика исследовательских, проектных, творческих работ учащихся, осваивающих и реализующих программы ФГОС.

**Результативность освоения программ по направлениям**

Открытые мастерские, тематические выставки работ, участие в олимпиадных практикумах, конкурсах, оформительская работа школьных мероприятий, открытые спортивные мероприятия, участие в спортивных соревнованиях, показательные выступления. Отчеты перед родителями, интерактивное занятие для детей, размещение на сайте школы информационных материалов и фото отчетов о реализации ДО, участие в школьных и районных и областных праздниках.

**Показатели эффективности ДО**

- охвата учащихся дополнительным образованием 100%

-удовлетворение потребности учащихся в организации внеурочной деятельности в ОУ

-увеличение доли обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом

-рост числа участвующих в мероприятиях, обозначенных календарным планом проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий

-создание партнерского взаимодействия при реализации программ ДО

-удовлетворенность родителей качеством реализации программ дополнительного образования

-активная работа на сайте ОУ, отражающая весь спектр дополнительного образования представленного в школе