**«Место предмета ОБЖ в обеспечении безопасности жизнедеятельности человека».**

 Имея 28,5 лет педагогического стажа, предмет ОБЖ преподаю на протяжении 4 лет в 5-х – 7-х классах. Считаю, что знания по безопасности жизнедеятельности человека включены в школьную программу не случайно. Этому способствует ряд объективных причин.

 В последнее время очень остро стоит вопрос здоровья нации. К сожалению, наблюдается неуклонное снижение продолжительности жизни, как мужчин, так и женщин. Высоким остается показатель младенческой смертности, а это, в свою очередь – индикатор неблагополучной экономической обстановки в стране. Эта ситуация еще больше осложняется ростом асоциальных явлений в обществе.

 На уроках ОБЖ учитель целенаправленно проводит профилактическую работу по охране здоровья и предупреждению вредных привычек в период активной социализации школьников. Необходимо также способствовать формированию знаний об основных проблемах растущего организма школьников (социализация в обществе, автономное пребывание человека в природной среде, взаимоотношения со сверстниками, взрослыми людьми и с представителями противоположного пола и др.).

 В соответствии с требованиями ФГОС необходимо уделять внимание формированию универсальных учебных действий в процессе обучения детей. А именно: знать о том, какие опасные ситуации возможны в квартире, и каковы источники их возникновения, понимать необходимость сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека, знать особенности природных условий своего района проживания. Необходимо сформировать умения правильно действовать в случае возникновения опасных ситуаций природного и социального характера, знать и уметь применить правила безопасного поведения на дорогах, в транспорте, в общественных местах и многое-многое другое.

 В свете современных требований к процессу обучения учителю необходимо научить ребенка умению самостоятельно определять цель и задачи своего обучения, преобразовывать практические задачи в познавательные, устанавливать аналогии и ставить вопросы. Одним словом, обучение школьника должно носить практико-ориентированный и здоровьесберегающий характер.

 Для достижения оптимальных результатов обучения школьников такому предмету, как ОБЖ, необходимо использовать современные педагогические технологии, а именно: здоровьесберегающая (профилактика вирусных заболеваний, искривления осанки, искоренение вредных привычек, социализация подростка и др.). Информационно-коммуникативная технология предполагает применение компьютера на уроках ОБЖ (презентации и электронное приложение к учебнику). Наглядно-иллюстративный метод - применение плакатов, презентаций, рисунков, таблиц, графиков, где информация представлена в обобщенном виде. Рассматривая предложенный наглядный материал, школьники анализируют представленную на нем информацию и самостоятельно находят ответ на поставленный вопрос учителя.

 Например, учащимся 5 класса предлагается составить схему «Запрещающие и разрешающие знаки дорожного движения», «Режим дня 5-классника». Для учеников 6 класса можно предложить изобразить в тетради способы ориентирования по местным предметам» и «Способы разведения костров». Для учеников 7 класса ставится усложненное задание по составлению таблицы «Стихийные природные явления и меры безопасности человека» и др. Уровень сложности предлагаемых заданий зависит от уровня подготовленности учащихся класса.

 Метод исследовательской и проектной деятельности предполагает изучение дополнительных источников информации по предложенному вопросу и последующая презентация своей работы. Следует помнить, что исследовательская деятельность подростков должна быть связана с мотивацией процесса обучения. Я на своих уроках ставлю перед школьниками следующие задачи:

* Почему нельзя решить поставленную на уроке задачу?
* Каких у нас не хватает знаний для решения этой проблемы?
* Какие можно сделать предположения?
* Какие предположения у вас возникли в связи с поставленной задачей?
* Как будем решать поставленную задачу?

 Такая исследовательская деятельность учащихся вынуждает их опираться на собственный (пусть даже незначительный) житейский опыт, отражая сущность практико-ориентированной педагогической технологии.

 В средствах массовой информации часто приводятся примеры неготовности населения нашей страны (включая подростков) адекватно реагировать на происходящие чрезвычайные ситуации в природе и обществе. Поэтому задачей преподавателя ОБЖ является формирование у школьников навыков выживания в природе и способов гармоничного пребывания человека в обществе. Для этих целей на своих уроках я использую видеофильмы Рэя Мирса из серии «Выживание в экстремальных условиях». Огромное преимущество этих фильмов в их короткометражности (15 – 20 минут), а это отвечает требованиям САНПИНа, предъявляемых к использованию ИКТ на уроках.

 В завершении хочется сказать, что любой предмет в системе школьного образования играет для ребенка огромную роль и оставляет определенные воспоминания о процессе обучения. Поэтому перед учителем стоит приоритетная задача – самосовершенствование и передача своих знаний и умений подрастающему поколению. При этом надо знать, что учитель – это не профессия, а призвание!