**Развитие познавательной активности детей раннего возраста по средствам физкультурных упражнений**

От родителей зависит, насколько хорошо будет развит ребенок в раннем детстве. А от его развития зависит настолько просто и естественно он будет ов­ладевать новым в зрелом возрасте. Познавательная активность ребенка 2—3 лет выражается прежде всего в развитии восприятия, символической (знаковой) функции мышления и осмысленной предметной де­ятельности. Движущая сила познавательной деятель­ности — растущий и развивающийся мозг. И наобо­рот, чем больше малыш получает впечатлений, чем разнообразнее ему предлагаются упражнения и ма­териалы для восприятия, тем быстрее развивается мозг.

В этот период особенно активны органы восприя­тия — слух, зрение, обоняние, осязание и вкусовые ощущения, с помощью которых малыш познает окру­жающий мир.

Как отмечает профессор Т.С. Комарова, «работа по развитию восприятия должна осуществляться систе­матически и последовательно включаться во все эта­пы жизнедеятельности детей... пронизывать весь вос­питательно-образовательный процесс, обогащая сен­сорный и сенсомоторный опыт детей».

Следует отметить, что именно двигательная актив­ность в первую очередь способствует развитию восприятия. Исследования М.Ю. Кистяковской, Н.М. Щелованова показали: чем богаче двигатель­ный опыт ребенка, тем больше информации поступает в мозг, что способствует интенсивному интеллектуальному развитию малыша. Во время ходьбы, бега, лазанья и других движений ре­бенок сталкивается с целым рядом предметов и познает их свойства (тяжелый, легкий, большой, маленький, длинный, короткий, мягкий, твердый и т.п.), учится ориентироваться в пространстве.

Поэтому, организуя двига­тельную активность детей, наряду с формированием двигательных умений и навыков, важно акцентировать внимание на развитии зрительного и слу­хового восприятия.

Развитие зрительного воспри­ятия заключается:

-в закреплении у детей пред­ставлений о качествах пред­метов (форме, цвете, величи­не);

 -умения ориентироваться в пространстве;

-тактильных ощущений.

Важ­но грамотно выстроить процесс ознакомления со спортивным оборудованием детей, предложив сначала рассмотреть их, обследовать, выделяя свой­ства и качества: форму, цвет, величину, материал, из которого сделаны. Например, знакомя с мячом или гимнастической палкой, можно предложить об­хватить двумя руками мяч, гим­настическую палку, погладить, надавить, при этом назвать ка­чества физкультурного инвента­ря (мяч круглый, резиновый, красный, гладкий; палка длин­ная, синяя, деревянная). Дети, воспринимая предметы, запоми­нают словесные обозначения их качеств.

**Закрепление основных цветов**

В раннем возрасте дети зна­комятся с основными цветами: красным, синим, желтым, зеле­ным. Важно обращать внимание ребёнка на цвет физкультур­ного инвентаря (мячей, лент, обручей, кубиков, флажков, сул­танчиков), задавая вопрос: «Ка­кого цвета мяч (лента)?».

Знание цвета может закреп­ляться в подвижных играх.

**«Найди свой обруч»**

Ребёнку дают цветные лен­точки (красные, синие, зеле­ные). В углах комнаты распола­гают обручи такого же цвета. По коман­де «Найди свой обруч!» ребе­нок должен подбежать к обру­чу и положить ленту такого же цвета, как обручь.

Закреплению способностей сравнивать и группировать предметы по цвету будет спо­собствовать игровое упражне­ние.

**«Разноцветные мячи»**

Выбрасываются мячи разного диаметра (25 см, 15 см) и цвета (красные, синие). Стоят корзины такого же цвета. Дети должны собрать мячи по цвету в корзины.

**Закрепление формы предметов**

Ребенок третьего года жизни усваивает представления о 4— 5 формах: шар, куб, круг, тре­угольник, квадрат. Закрепление умения узнавать и называть форму предметов можно в игро­вом упражнении.

**«Поезд»**

Ребёнок стоит вместе с родителем и держатся за длинную веревку. По сигналу «Поехали!» начинают движение со словами: «Чу-чу-чу». В центре комнаты рассы­паны кубики и мячи (одинако­вые или разные по цвету). После остановки предла­гается собрать кубики (или толь­ко мячи).

Закрепить умение группиро­вать предметы по форме помо­жет следующее игровое упраж­нение.

**«Найди домик»**

По углам комнаты стоят корзины с наклейками опреде­ленных форм: круг, квадрат, треугольник. По комнате разброса­ны фигурки. Пред­лагается собрать их и разместить по своим домикам. Затем родитель и ребёнок вместе прове­ряют, все ли фигурки на своих местах.

**Закрепление величины**

Дети закрепляют знания о размерах (высоте, длине, шири­не), знакомясь с понятиями: «высоко — низко», «длинный — короткий», «широкий — узкий». Для развития умения различать и называть контрастные разме­ры предмета важно акцентиро­вать внимание детей на вопро­сах:

«Какой мяч по величине?» (большой или маленький);

«Какой ручеек?» (широкий или узкий);

«Какие ворота по высоте?» (высокие или низкие);

«Какая дорожка?» (длинная или короткая).

Закреплению умения соотно­сить предметы по величине бу­дут способствовать игровые за­дания: большой мяч нужно прокатить через широкие воро­та, маленький - через узкие; большой мяч прокатить по длинной дорожке, маленький — по короткой и игровое упраж­нение.

**«Найди и собери»**

По углам комнаты расставле­ны большие и маленькие корзи­ны (коробки). Рассыпаются большие и маленькие мячи и пред­лагается детям собрать их: боль­шие мячи в большие корзины, маленькие — в маленькие кор­зины.

**Закрепление умения ориентироваться в пространстве**

В подвижных играх, игровых упражнениях ребенок учится ориентироваться в пространстве, овладевая такими понятиями, как: «далеко», «близко», «высоко», «низко», «впереди», «сзади», «вверху», «внизу» и т.д. Напри­мер, обращается вни­мание детей на ленточки, вися­щие на шнуре на разном рас­стоянии (высоко и низко). Или предлагается детям подбросить мяч сначала высоко, а затем низко, или бросить мячи в кор­зины, одна из которых стоит далеко, а другая близко.

**Развитие тактильных ощущений**

Дошкольники с интересом бу­дут закреплять понятия: «мяг­кий — твердый», «гладкий — шершавый», для этого им мож­но предложить походить боси­ком по разным дорожкам: твердой (деревянной) и мяг­кой (широкой, узкой, длинной, короткой из дермантина и по­ролона), гладкой (из дермантина или клеенки) и шершавой («пуговичной», с нашитыми кольцами и др.).

Закреплению понятий «тяже­лый — легкий» будет способ­ствовать игровое упражнение.

**«Тяжелый — легкий»**

Предлагается детям взять сначала тяжелые мячи (набивные), затем легкие (на­дувные, диаметром 20—25 см), после этого сесть около обозна­ченной черты и покатать по очереди мячи, характеризуя их: «тяжелый», «легкий».

Знакомя детей с физкультур­ным инвентарем, важно обра­щать их внимание на материал, из которого он выполнен, зада­вая вопросы: «Из чего сделан мяч (кубик, обруч)?». Дети начи­нают понимать, что мячи быва­ют резиновыми, пластмассовы­ми и из ткани, к тому же тяже­лыми и легкими, гладкими и с шипами, большими и маленьки­ми. Особое внимание следует уделить безопасности физкуль­турного инвентаря, чтобы он отвечал общепринятым сани­тарно-гигиеническим требова­ниям.

Помимо зрительного, важно раз­вивать слуховое восприятие. Умение сосредоточиться на зву­ке — очень важная особенность человека. Без нее нельзя на­учиться слушать и понимать речь. Способность улавливать и различать звуки не возникает сама собой, ее нужно развивать. Ребенок учится различать «зву­чание» знакомых предметов: бубна, колокольчика, погремушки, барабана. Развитию у детей умения переключать слуховое внимание способствуют игры.

**«Угадай, что делать»**

У ребёнка в руках два флажка. Если бубен звенит громко, ребёнок поднимает флажки вверх и машет ими, а если зве­нит тихо — опускает их.

**«Беги на носочках»**

Взрослый стучит в бубен тихо, громко и очень громко. Соответственно его звучанию ребёнок выполняет движения: под тихий звук — идёт на носочках, под громкий — полным шагом, под очень громкий звук — бе­жит.

Вышеперечисленные игровые упражнения и игровые задания можно использовать как дома, так и на прогул­ке. Содержание их способству­ет развитию у детей активного восприятия, хорошей памяти и мышления.