**Индивидуальная проблемная тема самообразования:**

**«Технология развития критического мышления для активизации познавательной деятельности учащихся на уроках истории и обществознания».**

**учителя истории и обществознания**

**Шагдыр-оол Азианы Артуровны**



**Учитель - это не профессия, это образ жизни. Нет профессии почетнее, чем профессия учителя, нет труда сложнее и ответственнее, чем его труд. Современный ритм жизни требует от учителя непрерывного профессионального роста, творческого отношения к работе, самоотдачи.**

**Шагонар 2015 г.**

**Образование**: высшее, закончила в 2015 году Тувинский Государственный университет по специальности – история с дополнительной специальностью «юриспруденция».

**Курсы повышения квалификации:** «Юриспруденция» 2015г.

**Методическая проблема школы:** *«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты»*

**Ведущие идеи*:***

*-личностный подход;*

*-успешность и преемственность обучения и воспитания;*

*-гуманизация отношений;*

*-современный подход к организации образовательного процесса;*

*-практическая направленность обучения;*

*-дифференциация обучения.*

**Цели:**

- выявление и развитие способностей каждого ученика,

- обеспечение различных индивидуальных траекторий получения полноценного образования,

- учитывающих способности, возможности, интересы учеников;

- введение в учебно-воспитательный процесс современных технологий обучения.

- обеспечение различных индивидуальных траекторий получения полноценного образования,

- учитывающих способности, возможности, интересы учеников;

- обеспечение более высокого уровня профессиональной компетенции учителей.

**Задачи:**

1) поддерживать научно-исследовательскую и поисковую работу учителей и учащихся,

стимулировать участие в конкурсах и проектах, творческой авторской деятельности;

2) совершенствовать систему мониторинга образовательного процесса по всем предметам;

3) улучшить качество нравственно-духовного, морального воспитания личности через систему

взаимодействия партнерского сотрудничества с семьей.

**Индивидуальная проблемная тема самообразования:**

**«Технология развития критического мышления для активизации познавательной деятельности учащихся на уроках истории и обществознания».**

**Работа над темой начата в 2015 году**

**Предполагается закончить работу над темой в 2018 году**.

Цели и задачи:

**Задачи:**

1) Раскрыть сущность, цели и задачи технологии развития критического мышления.

2) Показать на примере конкретных уроков возможность использования технологии развития критического мышления с целью формирования учебно-познавательной мотивации учащихся, развития индивидуальных интеллектуальных способностей обучающихся, создания условий для совершенствования аналитического мышления школьников;

3) Стимулирования самостоятельной поисковой, творческой деятельности, запуск механизмов самообразования и самоорганизации.

**Цели и задачи данной технологии:**

1) Формирование нового стиля мышления, для которого характерны открытость, гибкость, осознание внутренней многозначности позиции и точек зрения, альтернативности принимаемых решений.

2)   Развитие таких базовых качеств личности, как критическое мышление, креативность, мобильность, самостоятельность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности.

3) Развитие аналитического мышления.

4)   Формирование культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации, пользоваться разными стратегиями чтения, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, «отсеивать» второстепенную, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения.

5)  Стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности, запуск механизмов самообразования и самоорганизации.

**Ожидаемые результаты**:повышение успеваемости и уровня обученности, формирование учебно-познавательной мотивации, активизация и развитие мыслительных способностей школьников по истории и обществознанию.

Исходя из основной общеобразовательной проблемы школы, индивидуальной темы по самообразованию я наметила основные направления работы по самообразованию.

**Направления самообразования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Основные направления* | *Действия и мероприятия* | *Сроки*  *реализации* |
| ***Профессиональное*** | 1. Изучить новые программы и учебники, уяснить их особенности и  требования  2.Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.  3.Систематически выписывать журналы «Преподавание истории в школе» и «Обществознание ».  4.Вести каталог статей из этих журналов.  5. Повышать квалификацию на курсах для учителей истории и обществознания. | 2015- 2016       регулярно    2015-2018    регулярно    регулярно |
| ***Психолого-педагогические*** | 1.Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики. | регулярно |
| ***Методические*** | 1.Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся по истории и обществознанию.  2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения истории и обществознания.  3. Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие в научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах.  4. Изучать опыт работы лучших учителей своей школы, района, республики.  5. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.  6. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.  7. Создать собственную базу лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке.  8. Проводить открытые уроки для коллег по работе  9. Разработать программы элективного курса по предмету, кружков.  10. Выступать с докладами по теме самообразования. | регулярно     регулярно      регулярно      ежегодно    регулярно     регулярно     2015-2018      2017-2018  2017-2018  2017-2018 |
| ***Информационно-технологические технологии*** | 1.Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс.  2. Обзор в Интернете информации по истории, обществознанию, педагогике и психологии.  3. Мастер-класс «Самостоятельная работа на уроках истории и обществознания». | Регулярно   регулярно    2017 |
| ***Охрана здоровья*** | 1. Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.  2. Вести здоровый образ жизни. | регулярно     регулярно |
|  |  |  |

**ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание работы | Сроки | Практическая деятельность |
| Диагностический | Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта | 2015-2016 | 1.Курсы повышения квалификации учителей.  2. Изучение литературы |
| Прогностический | 1.Определение целей и задач темы.  2.Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.  3.Прогнозирование результатов. | 2016-2017 | 1.Открытые уроки в школе. |
| Практический | 1.Внедрение опыта работы.  2.Формирование методического комплекса.  3.Корректировка работы. | 2016-2017 | 1.Выступление на заседании школьного МО;  2.Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях. |
| Обобщающий | 1.Подведение итогов.  2.Оформление результатов работы. | 2017-2018 | 1.Выступление на заседании районного МО учителей гуманитарного цикла по теме «Обновление исторического образования в контексте перехода на новый учебный план в связи с введением новых образовательных стандартов».  2.Участие и результаты на районных олимпиадах, конкурсах, конференциях.  3.Мастер-класс «Самостоятельная работа на уроках истории и обществознания».  . |
| Внедренческий | Распространение опыта работы. | 2015-2016 | 1.Принять участие в конкурсе «Молодой специалист». |

В ходе реализации поставленных задач в первую очередь предстоит:

**1.Изучение педагогических программных средств по своему предмету и оценке их достоинств и недостатков.**

**2.Внедрение в свою практику новых технологий обучения таких как:**

**Метод проектов** - это такой способ обучения, при котором учащийся самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс; он самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя “по кирпичикам” новое знание и приобретая новый учебный и жизненный опыт.

**Компьютерные технологии обучения  -** совокупность методов, приемов, способов, средств создания педагогических условий на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, моделирующих часть функций педагога по представлению, передаче и сбору информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью.

**Дифференциация обучения** - обучение строю на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения школьника, корректировать возникающие трудности, обеспечить поддержку его способностей.

**Мультимедиа технологии -** способ подготовки электронных документов, включающих визуальные и аудиоэффекты.  Применение мультимедиа технологий открывает перспективное направление развития современных компьютерных технологий обучения.

Изучить литературу по данной проблеме:

1.   Леонтович А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 2005.

2.   Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат-М.:2004

3.   Пахомова Н.Ю. Проектное обучение — что это? // Методист, №1, 2004. - с. 42.

4.   Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. — М.: Народное образование, 2001. — 272 с.

5.   Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе: Сб. науч. трудов / Под ред. Ю.И.Дика. А.В.Хуторского. М., 2002.

6. Современный урок (1-4 ч) Т.П. Лакоценина, издат. «Учитель»

7. Изучить вопрос «Профессиональная компетенция учителя истории»

8. Документы Правительства РФ, Министерства образования РФ, относящихся к стратегии модернизации образования.

**Учебная исследовательская работа:**

1.Включить в план по реализации технологии развития критического мышления для активизации познавательной деятельности уроках истории и обществознания и предложить для разработки учащимся примерные темы проектов.

2. Разработать программу и задания по диагностике знаний учащихся (использовать ресурсы Интернет, использовать материал сайтов образовательных ресурсов) – проводить диагностику 1-2 раза в год.

3. Изучение опыта учителей – новаторов, методистов, передового опыта.

* Изучить опыт учителей новаторов из методических газет и журналов, образовательных сайтов Интернета
* Использовать материалы сайта «Сеть творческих учителей».

4. Участие в системе школьной методической работы:

* Провести открытые уроки, на которых показать применение указанных технологий.
* Установить творческое сотрудничество с учителями-предметниками по вопросам темы самообразования.
* Изучить передовой опыт учителей района по применению технологий.
* Практические выходы (доклады, рефераты) – на районной секции учителей истории, на занятиях школьного методического объединения, на заседаниях педагогического совета школы.
* Взаимные посещения уроков с целью обмена опытом работы.

**Предполагаемые результаты самообразования**

- не объем знаний или количество информации является целью образования,

а то, как ученик умеет управлять этой информацией: искать, наилучшим

способом присваивать, находить в ней смысл, применять в жизни;

- не присвоение «готового» знания, а конструирование своего, которое

рождается в процессе обучения;

- коммуникативно - деятельностный принцип обучения, предусматривающий

диалоговый режим занятий, совместный поиск решения проблем, а также

«партнерские» отношения между педагогом и обучаемыми;

- объективная оценка положительных и отрицательных сторон в познаваемом

объекте.

