**Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока:** Познавательная и коммуникативная деятельность

**Цель урока:**

**- образовательная***:* показать место познания среди многообразия человеческой деятельности; раскрыть роль знаний в жизни людей; охарактеризовать основные источники познаний человека об окружающем мире; изучить особенности различных видов познания; раскрыть суть спора эмпириков и рационалистов;

**- развивающая:** развивать умения учащихся: логически мыслить; выделять главное в тексте и объяснении учителя; устанавливать причинно-следственные связи; делать обоснованные выводы;

**- воспитательная:** воспитывать у учащихся стремление к совершенствованию, познанию мира, изучению наук для понимания окружающей действительности и себя.

**ХОД УРОКА:**

**I. Организационный момент.**

**II. Актуализация опорных знаний.**

 *“Знания – сила”*

Фрэнсис Бэкон (английский философ)

1. Знания, их роль в жизни общества и человека.

– Опираясь на ранее изученный материал, личный опыт учащихся, рассмотреть круг вопросов, имеющих по отдельным положениям философско-обобщенный характер. Актуализировать опыт учащихся, сделать его предметом анализа, можно, используя активные диалоговые методы обучения.

***Задания:***

* вспомните виды человеческой деятельности?
* подумайте, для чего нужны знания?

– В высказывании английского философа Фрэнсиса Бэкона выражена мысль об огромной роли знаний в жизни отдельного человека и человечества. Знания об окружающем мире и самом себе нужны человеку во всех видах деятельности – материальной и духовной.
Задумывались ли вы о том, что знания разнообразны? Приведите примеры разнообразия знаний?

*Можно предложить поочередно, по возможности избегая повторов, продолжить следующие фразы:*

* *О мире физических явлений я знаю…*
* *О мире живых существ я знаю… и т.д.*

**III. Изучение нового материала.**

*Представление о разнообразии знаний дать в виде схемы.*

***Схема “Разнообразие знаний”***



2. Человек познающий.

– Последний круг вопросов в схеме “Разнообразие знаний” и станет предметом нашего дальнейшего рассмотрения: представления и идеи о том, как формируется само знание; каковы его источники; откуда берутся бесспорные представления; где граница между знанием и верой.

*Подчеркнуть, что основная тема для разговора о человеке познающем – как возникают знания?*

– Знания не возникают сами по себе. Они результат особого процесса – познавательной деятельности людей. Приведите примеры из жизни, каким образом могут возникать знания?

*Дать ответ на вопрос при помощи схемы. Если у учащихся возникнут затруднения с примерами, можно обратиться к тексту параграфа, раздел “Человек познающий”.*

***Схема “Познание”***

 

– А теперь приведите примеры произвольного и специального познания мира.
Процесс познания, как бы он ни проходил, всегда предполагает наличие двух сторон: познающего человека (субъект познания) и познаваемого предмета (объект познания). *Как же они соотносятся друг с другом?*

*Дать представление о процессе познания через формулы, в которых:*

П – познание,
С – субъект познания,
О – объект познания.

***Задания:***

* составьте формулы познания мира, используя условные обозначения, когда субъект познает окружающий мир “со стороны” и когда он не отделен от предметного мира;
* приведите конкретные примеры для одной и второй формул.



(познающий субъект не отделен от предметного мира, а находится внутри него).

*Далее рассказать о дввух основных путях познания окружающего мира.*

3. Вижу, слышу, осязаю.

– Первый путь – путь познания через опыт, через чувства (**эмпирический**).

***Задание:***вспомните материал уроков биологии. Благодаря каким чувствам идет познание мира? Сколько основных чувств у человека?

*Для активизации учащихся можно использовать схему-подсказку.*

***Схема “Пять основных чувств человека”***



– Для эмпирического пути познания мира необходима нормальная работа органов чувств, благодаря которым человек получает необходимую информацию о внешнем мире, а так же о состоянии собственного организма.

*Можно использовать материал учебника для рассуждений, какие органы чувств дают наибольший объем информации человеку, какие чувства называются отдельными учеными вспомогательным.
Познакомить с формами чувственного познания мира – ощущением, восприятием, представлением.*

***Схема “Формы чувственного познания мира”***



***Задания:***

* Приведите примеры познания мира через ощущение, восприятие, представление.
* Сделайте вывод, ЧТО влияет на характер и содержание чувственного образа познаваемого предмета?

*(Предполагаемый ответ: на характер и содержание чувственного образа познаваемого предмета влияют:*

– *особенности “воспринимающих устройств”, т.е. наших органов чувств;*– *индивидуальный опыт;*– *культурно-исторический опыт.*

*Таким образом, с полным основанием можно утверждать, что результатом чувственного познания является СУБЪЕКТИВНЫЙ образ объективного мира).*

4. "Я мыслю, значит – я существую".

*Дать представления о том, что человек не ограничивается только восприятием данного, а стремится проникнуть глубже в суть вещей, используя свою способность мыслить.*

– Второй путь познания мира – **рациональный.**

***Задание:*** попробуйте устно составить логическую цепь, как протекает процесс мышления.

*Направляя ответы учащихся в нужное русло, пояснить, что основными мыслительными операциями являются сравнение, уподобление, обобщение, отвлечение (абстрагирование). Показать протекание процесса рационального познания мира при помощи схемы.*

***Схема “Процесс мышления”***



*Поясняя схему, дать представления о том, что результатом мыслительных операций становятся:*

* *понятия,*
* *суждения,*
* *умозаключения (выводы).*

– Имея дело в практической жизни с отдельными конкретными предметами, человек по определенным признакам соотносит их, сравнивает между собой. При этом выделяет их общие, существенные черты, отбрасывает те, которые в данном случае являются второстепенными. Результат такого процесса – ***понятия***.
По определенным правилам мы строим особые словесные комбинации – предложения. За грамматической формой стоит мыслительный процесс. Через связь понятий появляются ***суждения***.
Логически связывая суждения, мы приходим к выводам, или ***умозаключениям***.
Изучая рациональное познание, целесообразно заострить внимание учащихся на отдельных приемах логического мышления, в частности, рассмотреть структуру доказательства. Путем упражнений научить отделять ***тезис*** (т.е. суждения, истинность которых надо доказать) от ***аргумента*** (т.е. суждения, которое используется при доказательстве тезиса). Можно использовать примеры из методических рекомендаций по курсу “Человек и общество”.

*Необходимо обратить внимание на роль* ***интуиции*** *в познавательной деятельности. Про интуицию шел разговор в теме “Изобретательская деятельность”. Обсуждение данной проблемы уже полезно потому, что предостерегает от упрощенного, схематического восприятия процесса познания.*

5. И мысли и чувства.

***Задание:***работая самостоятельно с текстом учебника, изобразите в виде таблицы сущность спора между эмпириками и рационалистами.

***Таблица “Сущность спора эмпириков и рационалистов”.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Эмпирики** | **Рационалисты** |
| Признают решающую роль чувственного опыта. Считают, что рациональное мышление – комбинации того, что дается в опыте; оно ничего не прибавляет к знаниям | Отдают предпочтение разуму. Считают, что существуют некие врожденные идеи, задатки мышления, независимые от чувственного познания. |

**II. Закрепление изученного материала.**

1. Проверить заполнение таблицы.

2. Обсуждение вопроса: “Какой же из двух источников знаний – разум или чувства – является определяющим в познавательной деятельности человека?”.

3. Можно использовать тесты и задачи из методического пособия или дидактических материалов по курсу “Человек и общество”.

4. Для общего развития при помощи схемы можно дать представление о корнях извечного конфликта “Отцы и дети”.

***Схема “Истоки конфликтов мжду родителями и детьми”.***



– Родители, люди зрелого возраста, уже прошли познание мира опытным путем и большая часть родителей уже относится к ***рационалистам***. Родители-рационалисты пытаются уберечь детей-эмпириков от “набивания шишек” и предлагают детям не идти опытным путем, а руководствоваться в жизни опытом родителей и жить “умом родителей”. По сути, конфликт между родителями и детьми – это спор эмпириков и рационалистов (которые забывают, что когда-то сами были эмпириками).

**III. Задание на дом.**

§ 6, выучит понятия, от­дельно 2- 3 учащим­ся подго­товить материал о рацио­нальном и чувствен­ном по­знании - стр. 71

**IV. Итог урока.**