Учитель начальных классов Капицына Лариса Павловна

МАОУ СОШ №15 Краснодарский край г.-к. Анапа

УМК «Перспективная начальная школа»

Урок математики 3 класс

Тип урока: открытие нового знания.

Тема урока: «Устное деление двузначного числа на однозначное»

Цель урока:

- ***Познакомить с устным делением двузначного числа на однозначное.***

***- Учить планировать свою деятельность, составлять способ достижения требования к результату и действовать по способу.***

Планируемый результат:

- Познакомиться с правилом устного деления двузначного числа на однозначное и научиться применять его при вычислении значения выражений;

- Формулировать условие задачи по выражению.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учеников** | **Планируемые результаты**  **УУД** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности. Актуализация знаний и выявление затруднений.**  Цели:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - установить тематические рамки;  - уточнить тип урока | Откройте учебник на странице 116.  Что необходимо сделать, чтобы выполнить задание №342?  Сделайте это.  Как выполняли? Что для этого делали?  Вот сейчас мы проговорили способ вычисления табличных случаев деления.  Давайте проверим действие этого способа при нахождении значения частных из задания № 344 и № 345.  Действует ли наш способ? | Выбрать и вычислить только табличные случаи деления.  72:9; 64:8; 21:3; 36:9; 48:64  1.Прочитали частное.  2.Вспомнили таблицу.  3.Выбрали нужный результат. 4.Записали. |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя *(Познавательные УУД*).  Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **II. Проблематизация.** | Запишите остальные частные из задания № 342 в столбик.  Проверим действие нашего способа при нахождении значения этих частных. | 48:4  42:3  22:2  65:5  90:9  Способ не действует, потому что таких случаев деления в таблице нет. |  |  |
| **III. Целеполагание.**  Цели:  **-** организовать постановку цели урока;  **-** организовать составление совместного плана действий;  - определить средства. | Итак, мы определили, что составленный нами способ не действует при нахождении записанных частных. Как же быть? Что будем делать?  Значит цель урока мы уже можем определить. | Необходим другой способ.  1.Узнаем способ устного деления двузначного числа на однозначное.  2.Применим этот способ для приобретения опыта. | Уметь ставить цель. |  |
| *Физкультминутка.*  *- Ой! От радости один мотылек не удержался и упал вам на головку.*  *Погладьте его: осторожно, не спугните!*  *Затем он перебрался на лобик, скатился на носик, перепрыгнул на щёчку, забрался за шиворот –погладьте его и там. Добрался до животика, а потом спрятался под пяточкой.*  *Поймайте его, посадите на ладошку, прикройте, чтобы не убежал. Что ж, здоровому мотыльку пора возвращаться домой… Давайте отпустим его и помашем вслед!* | | | | |
| **III. Построение проекта выхода из затруднения.**  **Реализация построенного проекта** | Составим способ, по которому мы сможем найти значения частных.  Проверим действие нашего способа при нахождении значений частного. | 1.Разбить делимое на два слагаемые.  2.Проверить, делятся ли они на делитель.  3.Если не делятся, исправить.  4.Вычислить значение частного по правилу деления суммы на число.  Дети, проговаривая, находят значения частных. | Уметь делать вывод, уметь обосновывать способ деления двузначного числа на однозначное. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические алгоритмы на основе простейших математических моделей (*Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. (*Коммуникативное УУД)* |
| **IV. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | Закрепим наш способ при выполнении задания № 348. | Находят значение четырёх частных, проговаривая по способу. | Применять правило деления суммы на число. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других, уметь договариваться, работая в парах. (*Коммуникативные УУД*). |
| **V.Самостоятельная работа с взаимопроверкой.**  Цели:  -организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;  -организовать взаимопроверку, самооценку;  - организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | Самостоятельно находят значение двух частных из № 348. | После самостоятельного выполнения задания, меняются работами и проверяют работы друг у друга. Идёт обсуждение правильности выполнения задания. Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину, исправляют ошибки. |  |  |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  Цели:- зафиксировать новое содержание урока;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной  деятельности. | Какую цель ставили на уроке? Выполнили ли поставленную цель? | Узнать способ устного деления двузначного числа на однозначное.  Применить этот способ для приобретения опыта.  Мы составили способ деления двузначного числа на однозначное и получили опыт работы по способу. |  |  |