Учитель начальных классов Капицына Лариса Павловна

МАОУ СОШ №15 Краснодарский край г.-к. Анапа

УМК «Перспективная начальная школа»

Урок математики 3 класс

Тип урока: открытие нового знания.

Тема урока: «Устное деление двузначного числа на однозначное»

Цель урока:

- ***Познакомить с устным делением двузначного числа на однозначное.***

***- Учить планировать свою деятельность, составлять способ достижения требования к результату и действовать по способу.***

Планируемый результат:

- Познакомиться с правилом устного деления двузначного числа на однозначное и научиться применять его при вычислении значения выражений;

- Формулировать условие задачи по выражению.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****учеников** | **Планируемые результаты****УУД** |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности. Актуализация знаний и выявление затруднений.** Цели: - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; - установить тематические рамки;- уточнить тип урока | Откройте учебник на странице 116.Что необходимо сделать, чтобы выполнить задание №342?Сделайте это.Как выполняли? Что для этого делали?Вот сейчас мы проговорили способ вычисления табличных случаев деления.Давайте проверим действие этого способа при нахождении значения частных из задания № 344 и № 345.Действует ли наш способ?  |  Выбрать и вычислить только табличные случаи деления.72:9; 64:8; 21:3; 36:9; 48:641.Прочитали частное.2.Вспомнили таблицу.3.Выбрали нужный результат. 4.Записали.    |   | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя *(Познавательные УУД*).Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **II. Проблематизация.** | Запишите остальные частные из задания № 342 в столбик.Проверим действие нашего способа при нахождении значения этих частных.  | 48:442:322:265:590:9Способ не действует, потому что таких случаев деления в таблице нет.  |  |  |
| **III. Целеполагание.** Цели: **-** организовать постановку цели урока;**-** организовать составление совместного плана действий;- определить средства. | Итак, мы определили, что составленный нами способ не действует при нахождении записанных частных. Как же быть? Что будем делать?Значит цель урока мы уже можем определить. | Необходим другой способ.1.Узнаем способ устного деления двузначного числа на однозначное.2.Применим этот способ для приобретения опыта. | Уметь ставить цель. |  |
| *Физкультминутка.**- Ой! От радости один мотылек не удержался и упал вам на головку.**Погладьте его: осторожно, не спугните!**Затем он перебрался на лобик, скатился на носик, перепрыгнул на щёчку, забрался за шиворот –погладьте его и там. Добрался до животика, а потом спрятался под пяточкой.**Поймайте его, посадите на ладошку, прикройте, чтобы не убежал. Что ж, здоровому мотыльку пора возвращаться домой… Давайте отпустим его и помашем вслед!* |
| **III. Построение проекта выхода из затруднения.****Реализация построенного проекта**  |  Составим способ, по которому мы сможем найти значения частных.Проверим действие нашего способа при нахождении значений частного.   | 1.Разбить делимое на два слагаемые.2.Проверить, делятся ли они на делитель.3.Если не делятся, исправить.4.Вычислить значение частного по правилу деления суммы на число.Дети, проговаривая, находят значения частных.      | Уметь делать вывод, уметь обосновывать способ деления двузначного числа на однозначное. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические алгоритмы на основе простейших математических моделей (*Познавательные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. (*Коммуникативное УУД)* |
|  **IV. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**  | Закрепим наш способ при выполнении задания № 348.  |  Находят значение четырёх частных, проговаривая по способу.  | Применять правило деления суммы на число. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других, уметь договариваться, работая в парах. (*Коммуникативные УУД*). |
|  **V.Самостоятельная работа с взаимопроверкой.**Цели:-организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;-организовать взаимопроверку, самооценку;- организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | Самостоятельно находят значение двух частных из № 348. | После самостоятельного выполнения задания, меняются работами и проверяют работы друг у друга. Идёт обсуждение правильности выполнения задания. Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину, исправляют ошибки. |  |  |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке**Цели:- зафиксировать новое содержание урока;-организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Какую цель ставили на уроке? Выполнили ли поставленную цель?  | Узнать способ устного деления двузначного числа на однозначное.Применить этот способ для приобретения опыта.Мы составили способ деления двузначного числа на однозначное и получили опыт работы по способу. |  |  |