**Технологическая карта урока**

**«Свобода и моральный выбор человека» учитель истории и обществознания Горбунова Т.А.**

**Цель:** создание условий для формирования понимания значения свободы и морального выбора в жизни человека и общества.

**Учебные задачи,** направленные на достижение личностных результатов обучения:

-формирование умения постоянно учиться

-учить делать нравственный выбор и давать нравственную оценку

-формирование уважительного отношения к иному мнению, к иной точке зрения

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

**Учебные задачи**, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

-формирование умения работать с новой информацией

-формирование умения слушать и слышать, выстраивать речевые высказывания,

- формирование умения работать в паре и группе

- формирование способности решать проблемы творческого и поискового характера

- формировать начальные формы рефлексии

- формировать умения принимать и сохранять учебную задачу

**Учебные задачи**, направленные на достижение предметных результатов обучения:

-освоение знаний по теме «Свобода и моральный выбор»

**Основные термины и понятия:** Свобода. Моральный выбор. Ситуация морального выбора. Моральный конфликт.

Подготовленная ИОС

ПК учителя, телевизор/проектор, учебник «Основы светской этики» Русское слово 4 класс, информационные листы по теме урока, карточки с заданиями для работы в парах,

План взаимодействия педагога и учеников.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
| 1 | Организационный момент.  | Приветствует учащихся | Эмоционально настраиваются на урок | Коммуникативные |
| 2 | Актуализация знаний, выход на тему, цель, учебные задачи в сотворчестве с детьми. | **Читает притчу.****Приложение 1.****Задаёт вопросы:**-Какой вопрос каждое утро встаёт перед учителем? -Что приходится делать учителю? **(выбор)** -Какие слова вы представляете, когда слышите слово выбор?( одно из слов **свобода)**-Кто догадался, о чём мы сегодня будем говорить?Правильно, о выборе, а именно о моральном нравственном выборе человека.Дополните тему сегодняшнего урока. Для этого я предлагаю вам отгадать ребус. Итак, слово связанное с выбором – это свобода.Хотели бы вы узнать:-Что такое свобода?- Как связана свобода с моральным выбором? -Что влияет на выбор?- Всегда ли у человека есть выбор?**Это то, что мы постараемся узнать на уроке.**Какие источники информации нам помогут?Как бы вы хотели работать?**Чему будем учиться?-** принимать и сохранять учебную задачу-работать с информацией-слушать и слышать товарищей-чётко и ясно излагать своё мнение-работать в паре или группе**-**учится делать нравственный выбор и давать нравственную оценку | Слушают текст.Формулируют тему, цель и задачи урока, отвечая на вопросы, вступая в диалог с учителем. | КоммуникативныеРегулятивные. |
| 3 | Построение проекта решения учебных задач урока (организация взаимодействия с учащимися по теме урока)-работа учащихся с материалом учебника  | **Задаёт вопросы:**-Что такое свобода?-Кто более свободен в своих действиях, животное или человек и почему?**Свобода - это отсутствие ограничений и стеснений в чём-либо, возможность делать всё, что не наносит вреда другому.Свобода - это возможность проявления своей воли на основе осознания законов природы и общества.****Свобода – состояние того, кто не находится в заключении, в неволе.****Задаёт вопросы для ребят**:Что значит быть свободным?Для чего нужна свобода?Всегда ли хорошо, когда у тебя есть свобода?Кто чувствует себя счастливым и почему?**Слово учителя.***Свобода – это, прежде всего ответственность за тот выбор, который ты совершаешь в жизни.***Вопросы для обсуждения:**-Что такое моральный выбор?-От чего зависит выбор между нравственным и безнравственным поведением?-Как должен поступать добродетельный человек?-Что такое моральный конфликт? **Задание:**Во время просмотра мультфильма «Мой выбор» ответить на вопросы:1. Кто из героев мультфильма вам симпатичен? Почему?
2. Кто из героев поступил правильно? Кто совершил правильный моральный выбор?
3. Как вы думаете, чем закончился мультфильм?

**Организует** диалог по вопросам | Читают Индивидуальная работа со словарями, находят определения свободы.Зачитывают определение в словарях, дают устные ответы.(фронтальная работа)Обсуждают вопросы в парах, высказывают своё мнение.Участвуют в диалоге согласно технологии.Участвуют в диалоге. | КоммуникативныеПознавательныеРегулятивныеЛичностные. |
| 4 |  Закрепление. | **От чего же зависит наш моральный, нравственный выбор?**Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку одну жизненную истину: – В каждом человеке идёт борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло – зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь. Другой волк представляет добро – мир, любовь, надежду, истину, доброту и верность.Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил: – А какой волк в конце побеждает?Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил: – Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь**Вывод:*** **Человек всегда может сделать выбор.**
* **Выбор, направленный во благо другому – это и есть *«моральный выбор*». Запись в тетради**

Предлагает ситуации для обсуждения в парах:**Слово учителя.**Кому сложно было сделать выбор? А кому легко?Но бывают случаи посложнее. | Обсуждают в парах по одной предложенной ситуации, высказывают своё мнение. | КоммуникативныеПознавательныеРегулятивныеЛичностные. |
| 5. | Рефлексия деятельности (итог урока) | Выдаёт листы самооценки, даёт инструктаж по их заполнению.Организует диалог по самооценке. | Заполняют листы самооценки.**Приложение 4**Участвуют в диалоге. | РегулятивныеКоммуникативные |
| 6. | Подведение итогов урока.Домашнее задание. | Анализирует работу по теме урока, соответствие целям и задачам урока.Благодарит за работу учащихся, мотивируя их на дальнейшее самостоятельное получение знаний.Даёт инструктаж по выполнению домашнего задания. | Выбираю по желанию домашнее задание.**Приложение 5** | КоммуникативныеРегулятивныеЛичностные |

Используемые источники и материалы:

1. <http://pritchi.in/pritchi_rumi_16.php> притча «Я выбираю блаженство»
2. <http://pritchi.ru/id_1203> притча «Два волка»
3. <http://www.youtube.com/watch?v=_R43UMCd2lg> мульфильм «Мой выбор»
4. <http://enc-dic.com/ozhegov/Svoboda-31418/> определение понятия «свобода» по словарю Ожегова
5. <http://enc-dic.com/dal/Svoboda-36704.html> определение понятия «свобода» по словарю Даля
6. <http://moyslovar.ru/slovar/efremova/slovo/%D1%81%D0%B2%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B4%D0%B0> определение понятия «свобода» по словарю «Большой толковый словарь»
7. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2014/10/24/tekhnologicheskaya-karta-uroka-svoboda-i-moralnyy-vybor-cheloveka> Учитель: Бобовникова Н.Ю., МБОУ СОШ №24г. Ковров

**Приложение 1.**

Мастер Бахауддин всю свою жизнь оставался счастливым, улыбка никогда не сходила с его лица. Вся его жизнь была ароматом праздника...
Даже на смертном ложе он весело смеялся. Казалось, будто он наслаждается приходом смерти. Ученики сидели вокруг. Один из них спросил:
- Почему Вы смеетесь? Всю жизнь Вы смеялись и мы не решались спросить, как Вам это удается? И вот даже сейчас, умирая. Вы все же смеетесь. Что здесь смешного?
И старик ответил:
- Много лет назад я пришел к моему Мастеру молодым человеком, семнадцатилетним, но уже страдающим. Мастеру было семьдесят и он смеялся просто так, без всякой причины. Я спросил его: "Как Вам это удается?" И он ответил: "Я свободен в своем выборе, это мой выбор. Каждое утро, когда я открываю глаза, я спрашиваю себя: "Что ты вы берешь сегодня - блаженство или страдание?" И так случается, что я выбираю блаженство, это так естественно".

**Приложение 2.**

Ситуации нравственного выбора для 4 класса









**Приложение 3.**

**Листы самооценки.(Подчеркните верные утверждения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **От чего зависит моральный выбор человека?** | **На чём основано нравственное поведение?** | **Что такое моральный выбор?** | **Чем определяется моральный выбор человека?** |
| **- от страны****- от самого человека****- от родителей****- от друзей** | **- на законах****- на моральных нормах****- на советах друзей****- на привычках** | **- между моральными нормами****- между добром и злом****-между своими интересами и интересами других****-верны все ответы** | **- местом жительства****- стойкостью характера****- семьёй****- возрастом** |

**Листы самооценки.(Подчеркните верные утверждения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **От чего зависит моральный выбор человека?** | **На чём основано нравственное поведение?** | **Что такое моральный выбор?** | **Чем определяется моральный выбор человека?** |
| **- от страны****- от самого человека****- от родителей****- от друзей** | **- на законах****- на моральных нормах****- на советах друзей****- на привычках** | **- между моральными нормами****- между добром и злом****-между своими интересами и интересами других****-верны все ответы** | **- местом жительства****- стойкостью характера****- семьёй****- возрастом** |

**Листы самооценки.(Подчеркните верные утверждения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **От чего зависит моральный выбор человека?** | **На чём основано нравственное поведение?** | **Что такое моральный выбор?** | **Чем определяется моральный выбор человека?** |
| **- от страны****- от самого человека****- от родителей****- от друзей** | **- на законах****- на моральных нормах****- на советах друзей****- на привычках** | **- между моральными нормами****- между добром и злом****-между своими интересами и интересами других****-верны все ответы** | **- местом жительства****- стойкостью характера****- семьёй****- возрастом** |

**Ребус на тему урока**

