**Технологическая карта урока**

**«Свобода и моральный выбор человека» учитель истории и обществознания Горбунова Т.А.**

**Цель:** создание условий для формирования понимания значения свободы и морального выбора в жизни человека и общества.

**Учебные задачи,** направленные на достижение личностных результатов обучения:

-формирование умения постоянно учиться

-учить делать нравственный выбор и давать нравственную оценку

-формирование уважительного отношения к иному мнению, к иной точке зрения

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

**Учебные задачи**, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

-формирование умения работать с новой информацией

-формирование умения слушать и слышать, выстраивать речевые высказывания,

- формирование умения работать в паре и группе

- формирование способности решать проблемы творческого и поискового характера

- формировать начальные формы рефлексии

- формировать умения принимать и сохранять учебную задачу

**Учебные задачи**, направленные на достижение предметных результатов обучения:

-освоение знаний по теме «Свобода и моральный выбор»

**Основные термины и понятия:** Свобода. Моральный выбор. Ситуация морального выбора. Моральный конфликт.

Подготовленная ИОС

ПК учителя, телевизор/проектор, учебник «Основы светской этики» Русское слово 4 класс, информационные листы по теме урока, карточки с заданиями для работы в парах,

План взаимодействия педагога и учеников.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
| 1 | Организационный момент. | Приветствует учащихся | Эмоционально настраиваются на урок | Коммуникативные |
| 2 | Актуализация знаний, выход на тему, цель, учебные задачи в сотворчестве с детьми. | **Читает притчу.**  **Приложение 1.**  **Задаёт вопросы:**  -Какой вопрос каждое утро встаёт перед учителем?  -Что приходится делать учителю? **(выбор)**  -Какие слова вы представляете, когда слышите слово выбор?  ( одно из слов **свобода)**  -Кто догадался, о чём мы сегодня будем говорить?  Правильно, о выборе, а именно о моральном нравственном выборе человека.  Дополните тему сегодняшнего урока. Для этого я предлагаю вам отгадать ребус. Итак, слово связанное с выбором – это свобода.  Хотели бы вы узнать:  -Что такое свобода? - Как связана свобода с моральным выбором?  -Что влияет на выбор? - Всегда ли у человека есть выбор?  **Это то, что мы постараемся узнать на уроке.**  Какие источники информации нам помогут?  Как бы вы хотели работать?  **Чему будем учиться?-** принимать и сохранять учебную задачу  -работать с информацией  -слушать и слышать товарищей  -чётко и ясно излагать своё мнение  -работать в паре или группе  **-**учится делать нравственный выбор и давать нравственную оценку | Слушают текст.  Формулируют тему, цель и задачи урока, отвечая на вопросы, вступая в диалог с учителем. | Коммуникативные  Регулятивные. |
| 3 | Построение проекта решения учебных задач урока (организация взаимодействия с учащимися по теме урока)  -работа учащихся с материалом учебника | **Задаёт вопросы:**  -Что такое свобода?  -Кто более свободен в своих действиях, животное или человек и почему?  **Свобода - это отсутствие ограничений и стеснений в чём-либо, возможность делать всё, что не наносит вреда другому.  Свобода - это возможность проявления своей воли на основе осознания законов природы и общества.**  **Свобода – состояние того, кто не находится в заключении, в неволе.**  **Задаёт вопросы для ребят**:  Что значит быть свободным? Для чего нужна свобода? Всегда ли хорошо, когда у тебя есть свобода? Кто чувствует себя счастливым и почему?  **Слово учителя.**  *Свобода – это, прежде всего ответственность за тот выбор, который ты совершаешь в жизни.*  **Вопросы для обсуждения:**  -Что такое моральный выбор?  -От чего зависит выбор между нравственным и безнравственным поведением?  -Как должен поступать добродетельный человек?  -Что такое моральный конфликт?  **Задание:**  Во время просмотра мультфильма «Мой выбор» ответить на вопросы:   1. Кто из героев мультфильма вам симпатичен? Почему? 2. Кто из героев поступил правильно? Кто совершил правильный моральный выбор? 3. Как вы думаете, чем закончился мультфильм?   **Организует** диалог по вопросам | Читают  Индивидуальная работа со словарями, находят определения свободы.  Зачитывают определение в словарях, дают устные ответы.  (фронтальная работа)  Обсуждают вопросы в парах, высказывают своё мнение.  Участвуют в диалоге согласно технологии.  Участвуют в диалоге. | Коммуникативные  Познавательные  Регулятивные  Личностные. |
| 4 | Закрепление. | **От чего же зависит наш моральный, нравственный выбор?**  Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку одну жизненную истину: – В каждом человеке идёт борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло – зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь. Другой волк представляет добро – мир, любовь, надежду, истину, доброту и верность.  Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил: – А какой волк в конце побеждает?  Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил: – Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь  **Вывод:**   * **Человек всегда может сделать выбор.** * **Выбор, направленный во благо другому – это и есть *«моральный выбор*». Запись в тетради**   Предлагает ситуации для обсуждения в парах:  **Слово учителя.**  Кому сложно было сделать выбор? А кому легко?  Но бывают случаи посложнее. | Обсуждают в парах по одной предложенной ситуации, высказывают своё мнение. | Коммуникативные  Познавательные  Регулятивные  Личностные. |
| 5. | Рефлексия деятельности (итог урока) | Выдаёт листы самооценки, даёт инструктаж по их заполнению.  Организует диалог по самооценке. | Заполняют листы самооценки.  **Приложение 4**  Участвуют в диалоге. | Регулятивные  Коммуникативные |
| 6. | Подведение итогов урока.  Домашнее задание. | Анализирует работу по теме урока, соответствие целям и задачам урока.  Благодарит за работу учащихся, мотивируя их на дальнейшее самостоятельное получение знаний.  Даёт инструктаж по выполнению домашнего задания. | Выбираю по желанию домашнее задание.  **Приложение 5** | Коммуникативные  Регулятивные  Личностные |

Используемые источники и материалы:

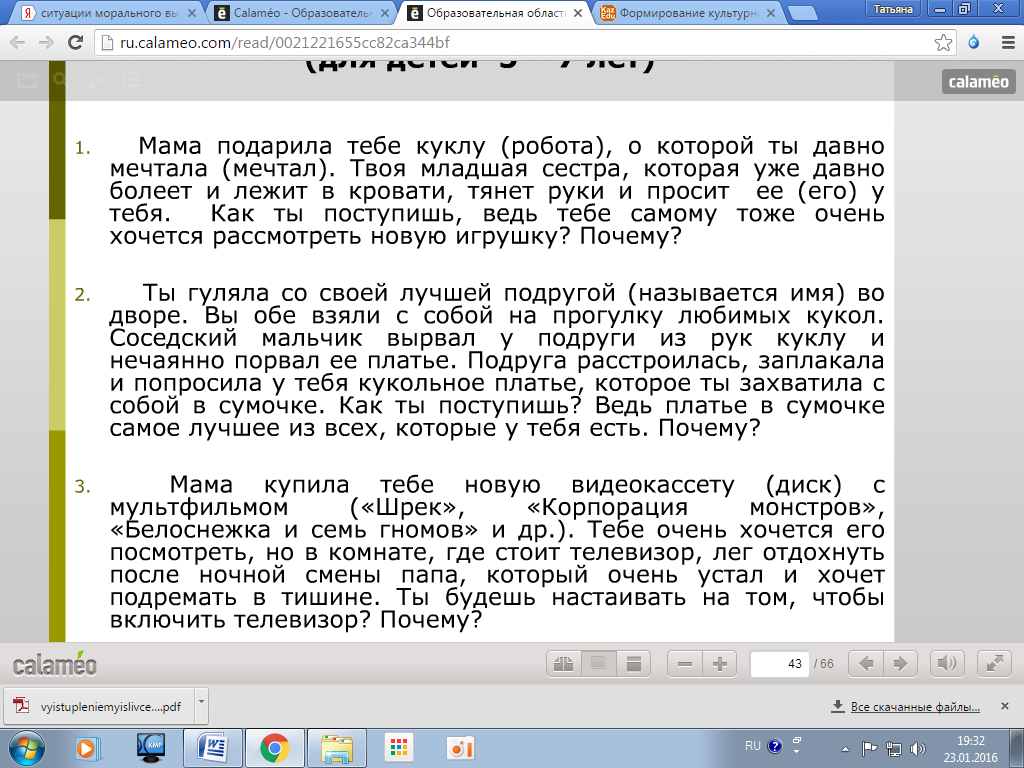
1. <http://pritchi.in/pritchi_rumi_16.php> притча «Я выбираю блаженство»
2. <http://pritchi.ru/id_1203> притча «Два волка»
3. <http://www.youtube.com/watch?v=_R43UMCd2lg> мульфильм «Мой выбор»
4. <http://enc-dic.com/ozhegov/Svoboda-31418/> определение понятия «свобода» по словарю Ожегова
5. <http://enc-dic.com/dal/Svoboda-36704.html> определение понятия «свобода» по словарю Даля
6. <http://moyslovar.ru/slovar/efremova/slovo/%D1%81%D0%B2%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B4%D0%B0> определение понятия «свобода» по словарю «Большой толковый словарь»
7. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2014/10/24/tekhnologicheskaya-karta-uroka-svoboda-i-moralnyy-vybor-cheloveka> Учитель: Бобовникова Н.Ю., МБОУ СОШ №24г. Ковров

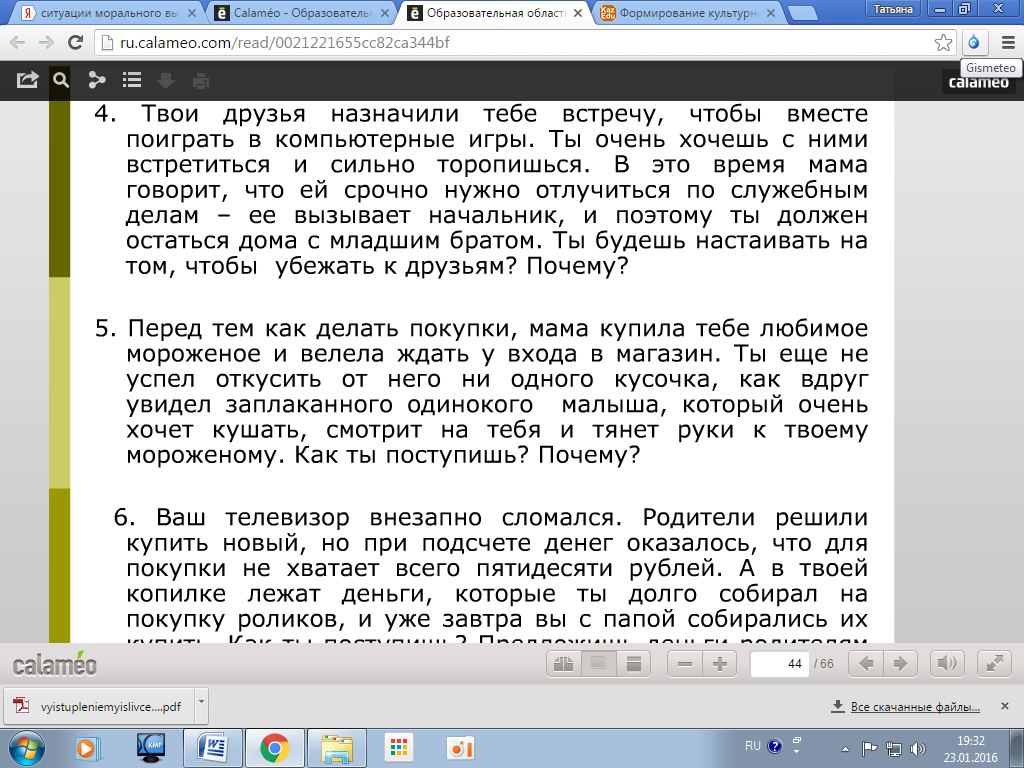
**Приложение 1.**

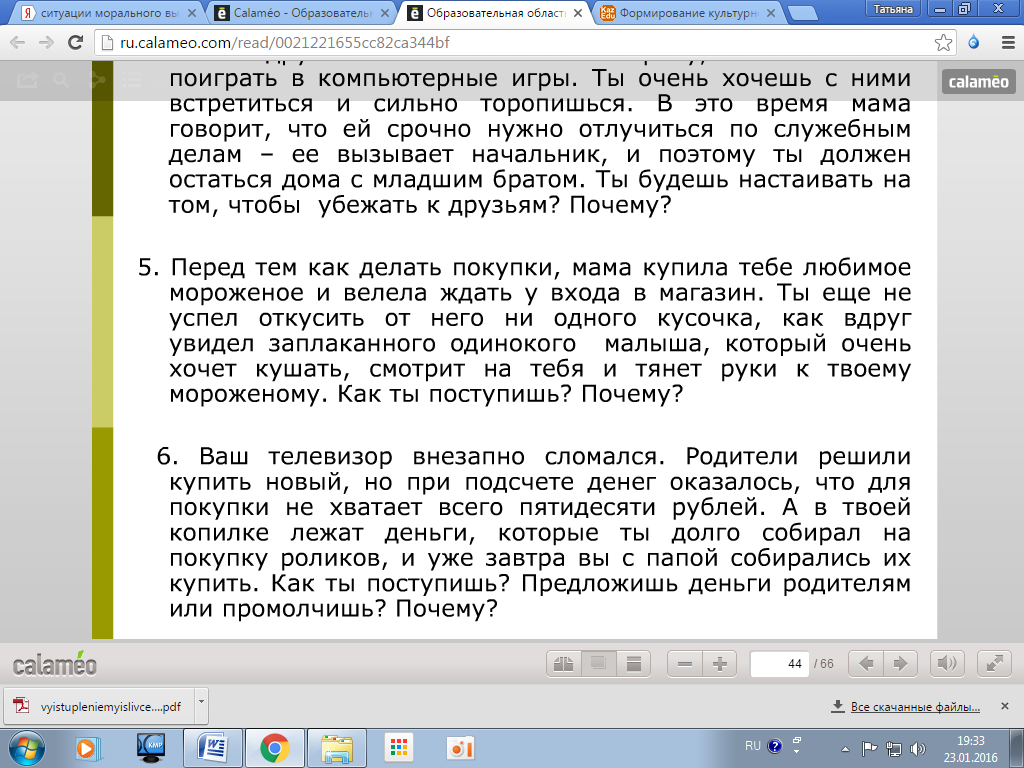
Мастер Бахауддин всю свою жизнь оставался счастливым, улыбка никогда не сходила с его лица. Вся его жизнь была ароматом праздника...   
Даже на смертном ложе он весело смеялся. Казалось, будто он наслаждается приходом смерти. Ученики сидели вокруг. Один из них спросил:   
- Почему Вы смеетесь? Всю жизнь Вы смеялись и мы не решались спросить, как Вам это удается? И вот даже сейчас, умирая. Вы все же смеетесь. Что здесь смешного?   
И старик ответил:   
- Много лет назад я пришел к моему Мастеру молодым человеком, семнадцатилетним, но уже страдающим. Мастеру было семьдесят и он смеялся просто так, без всякой причины. Я спросил его: "Как Вам это удается?" И он ответил: "Я свободен в своем выборе, это мой выбор. Каждое утро, когда я открываю глаза, я спрашиваю себя: "Что ты вы берешь сегодня - блаженство или страдание?" И так случается, что я выбираю блаженство, это так естественно".

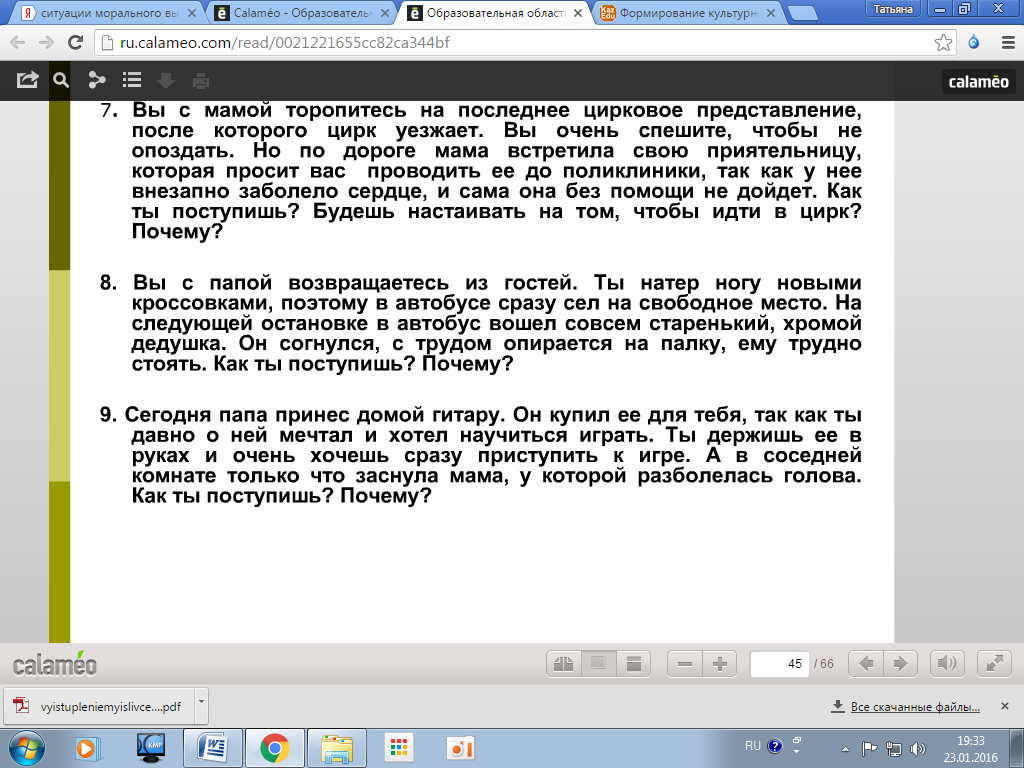
**Приложение 2.**

Ситуации нравственного выбора для 4 класса









**Приложение 3.**

**Листы самооценки.(Подчеркните верные утверждения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **От чего зависит моральный выбор человека?** | **На чём основано нравственное поведение?** | **Что такое моральный выбор?** | **Чем определяется моральный выбор человека?** |
| **- от страны**  **- от самого человека**  **- от родителей**  **- от друзей** | **- на законах**  **- на моральных нормах**  **- на советах друзей**  **- на привычках** | **- между моральными нормами**  **- между добром и злом**  **-между своими интересами и интересами других**  **-верны все ответы** | **- местом жительства**  **- стойкостью характера**  **- семьёй**  **- возрастом** |

**Листы самооценки.(Подчеркните верные утверждения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **От чего зависит моральный выбор человека?** | **На чём основано нравственное поведение?** | **Что такое моральный выбор?** | **Чем определяется моральный выбор человека?** |
| **- от страны**  **- от самого человека**  **- от родителей**  **- от друзей** | **- на законах**  **- на моральных нормах**  **- на советах друзей**  **- на привычках** | **- между моральными нормами**  **- между добром и злом**  **-между своими интересами и интересами других**  **-верны все ответы** | **- местом жительства**  **- стойкостью характера**  **- семьёй**  **- возрастом** |

**Листы самооценки.(Подчеркните верные утверждения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **От чего зависит моральный выбор человека?** | **На чём основано нравственное поведение?** | **Что такое моральный выбор?** | **Чем определяется моральный выбор человека?** |
| **- от страны**  **- от самого человека**  **- от родителей**  **- от друзей** | **- на законах**  **- на моральных нормах**  **- на советах друзей**  **- на привычках** | **- между моральными нормами**  **- между добром и злом**  **-между своими интересами и интересами других**  **-верны все ответы** | **- местом жительства**  **- стойкостью характера**  **- семьёй**  **- возрастом** |

**Ребус на тему урока**

